
*Základní škola Říčany, Bezručova 94, okres Praha -
východ*

Výroční zpráva školy

- A. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010 - 2011**
- B. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**
- C. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2010**
- D. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2011**

Obsah:

A. Výroční zpráva	Kapitola	Strana
1.	Charakteristika školy	3
2.	Učební plány, model školy	8
3.	Pracovníci školy	11
4.	Agenda provozu školy	13
5.	Zařazení dětí do prvního ročníku	14
6.	Výsledky vzdělávání	15
7.	Výsledky přijímacího řízení na střední školy	22
8.	Kontrolní činnost	23
9.	Technické podmínky ovlivňující hlavní úkoly školy	27
10.	Aktivita vyplývající z plnění učebního plánu školy	31
11.	Školní, okresní a republikové soutěže, olympiády	47
12.	Aktivita pedagogických pracovníků	49
B. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím		54
C. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2010		55
D. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2011		58

A.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010 - 2011

1. Charakteristika školy

- 1.1 Zřizovatelem školy je Město Říčany.
- 1.2 Státní správu vykonává od 01. ledna 2003 Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje a pověřená obec Říčany.
- 1.3 Škola je právním subjektem od 01. ledna 1996.
IČO: 63 83 42 43
IZO ředitelství školy: 600 052 303
- 1.4 Součástí školy jsou:
Základní škola s prvním až devátým ročníkem IZO: 102 438 595
Školské zařízení - školní družina IZO: 108 056 023
- 1.5 Škola poskytuje základní vzdělání dle školského zákona 561/2004 Sb., zejména pro město Říčany - části Radošovice, Nové Březí, Nový Pacov, Nový Strašín, Pacov, Strašín a pro obce Březí a Křenice. V menší míře jsou ve škole žáci z řady obcí v okolí Říčan do okruhu asi 25 km.

Viz též příloha č. 1 - Počet žáků, kteří nastoupili v uplynulých letech do 1. ročníku

č.2 - Porovnání výkonů školy ve školních letech 2001 - 2002 až 2010 - 2011.

1.6 Počet tříd a počty žáků

1.6.1 Tabulka č.1: Třídy a žáci ve školním roce 2010 - 2011 - stav ke dni 30. června 2011

Ročník Třída	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
A	26	22	23	22	27	23	21	24	23
B	23	24	20	20	27	19	21	26	19
C	20	23	21	21	26				21
D		25	21						
E		20							
Celkem ročník	69	114	85	63	80	42	42	50	61
Celkem první stupeň					411	Celkem druhý stupeň			197
Celkem škola									608

1.6.2 Ve školním roce 2010 - 2011 probíhala výuka celkem ve 27 třídách, z toho v osmnácti třídách na 1. stupni a v devíti třídách na 2. stupni.

Průměrný počet žáků na jednu třídu byl 23.

Na 1. stupni bylo průměrně 23 žáků na jednu třídu, na 2. stupni průměrně 22 žáků na jednu třídu.

1.7 Školní budova a pozemek

1.7.1 Školní budova č. p. 94 a přilehlý pozemek jsou výhradním majetkem města Říčany. Škole je tento majetek určen k užívání na základě smlouvy o výpůjčce, jiné objekty nebo pozemky škola neužívá.

1.7.2 Od školního roku 1996 - 1997 byla trvale překročena kapacita školy v počtu tříd. Díky nově otevřené škole v našem městě došlo v letošním roce k zásadnímu snížení počtu kmenových tříd z 32 na 27.

Uvolněné prostory se změnilly na odborné učebny - jazyková laboratoř, interaktivní učebna, učebna zeměpisu. Jedno z oddělení školní družiny se konečně mohlo přestěhovat z hygienicky nevhodného prostoru v suterénu školy do krásné třídy v nejvyšším patře budovy. Spolu s počítačovou učebnou prvního a druhého stupně, učebnou fyziky a chemie, hudebním studiem, školní kuchyňkou a dílnami, tak vzniká kvalitní zázemí odborných učeben. Uvolněný prostor po školní družině se stal učebnou k pronájmu. Konají se zde zejména kurzy cizích jazyků, výuka hry na sólové nástroje, tréninky šachového oddílu. Učebna je využita po celé odpoledne až do pozdních večerních hodin. Své prostory a zázemí pro svou činnost tu po řadu let nalézá také Liga lesní moudrosti.

Škola pronajímá dvě tělocvičny. Tam probíhají sportovní aktivity Mraveniště, centra volného času při Základní škole v Říčanech, Bezručova 94 a řady sportovních klubů města Říčany a klubů z nejbližšího okolí.

Škola se tak stává komunitním centrem, což naplňuje jeden z bodů strategického záměru školy.

1.7.3 Školní družina má velmi kvalitní zázemí. Pět oddělení má vlastní prostory, které svým vybavením plně odpovídají potřebám a zaměření školní družiny.

Pouze jedno oddělení je umístěno v kmenové učebně. Kapacita školní družiny je 180 dětí. V loňském roce byla plně využita. Všichni, kdo požádali o umístění dítěte ve školní

družině, byli uspokojeni. Po řadě roků tak nebylo nutné řešit potíže, které pravidelně vznikaly v souvislosti s vyřazením některých žáků z družiny.

1.7.4 V objektu školy je víceúčelové venkovní hřiště. Je tak rozšířena možnost sportovního vyžití žáků školy. Hřiště je využíváno jak pro potřeby běžné výuky, tak i pro sportovní aktivity dětí školní družiny.

1.7.5 V tomto školním roce škola nezakoupila žádnou novou komunikační technologii. Současné vybavení se nám jeví jako dostačující a další etapu rozvoje plánujeme na školní rok 2011 – 2012, kdy budeme čerpat finance z prostředků přidělených škole v rámci projektu EU – peníze školám.

V současnosti je vybavení školy takovéto:

a) Vybavení učeben interaktivními tabulemi a novými komunikačními technologiemi.

Škola má k dispozici již šest učeben s interaktivními tabulemi.

Jedna z učeben slouží výuce fyziky a chemie. Další učebna je vybudovaná v bývalé učebně jazyků. Třetí tabule je určena k výuce na prvním stupni, a to v počítačové učebně, další tři jsou v běžných kmenových učebnách prvního stupně. Jedna z tabulí je vybavena odlišným programem, který odpovídá nejmladšímu školnímu věku. Snahou bylo nabídnout žákům zajímavé a poutavé vyučování. Techniku rovněž pravidelně využíváme k prezentaci při dnech otevřených dveří, zápisu žáků do prvního ročníku a při provozních a pedagogických radách.

Všechny tabule jsou doplněny videem a DVD a jsou kvalitně ozvučeny. Tabule umožňují využívat jak výukové programy nabízené na trhu, tak vyučovací hodiny připravené učitelem. Řada učeben druhého stupně je vybavena dataprojektorem, promítacím plátnem a ozvučením.

b) Využívané programy

Učitelé využívají možnosti informačního on-line systému - placeného připojení na internetový server *iŠkola*. Systém má široké spektrum využití. Umožňuje učitelům klasifikaci žáků přes internet, pružnou komunikaci s rodiči a žáky, zadávání domácích úkolů, přípravu na testy. Učitelé komunikují prostřednictvím tohoto systému i mezi sebou navzájem. Jde jednoznačně o zkvalitnění služeb školy směrem k žákům a rodičům.

Speciální program používá škola pro výuku volby povolání.

Dalším programem, který škola využívá, je internetová aplikace Webkredit. Jde o objednávání a odhlašování obědů, přehled o stravování žáka i čerpání peněz za obědy. Do systému se vstupuje prostřednictvím školních webových stránek.

Na systém Webkredit navazuje i docházkový systém, který zaznamenává průchod žáků a zaměstnanců hlavním vchodem školy. Pro žáky i zaměstnance jsou přesně nalogovaná práva pro vstup a pobyt v budově. Pro výdej obědů, nákup ve školním bistru i vstup žáci používají stejný čip. Veškeré informace o průchodu osob jsou zaznamenány u ředitele školy. Ten pak přehled využívá zejména k evidování docházky zaměstnanců. Docházkový systém je používán i pro šatny školní družiny. Opakovaně zde docházelo ke ztrátám obuvi a oblečení. Nyní při použití svého čipu může vstoupit do šatny pouze žák, který patří do daného oddělení školní družiny.

Vedení školy a učitelé používají administrativní systém Bakalář. Posledním programem, který je školou využíván, je elektronická evidence pošty. Škola má, dle ustanovení zákona, zřízen elektronický podpis a datovou schránku. Ve vyučovacích hodinách učitelé používají zakoupené programy pro jednotlivé předměty a stahují si dostupné programy z různých webových serverů. Pro potřeby interaktivní výuky si učitelé stále více tvoří vlastní výukové programy.

c) Provoz internetových stránek školy

Škola úspěšně provozuje své webové stránky. Stránky jsou hojně navštěvovány. Staly se pro rodiče důležitým zdrojem informací. Jsou zde všechny zásadní dokumenty školy i blankety důležité pro komunikaci se školou. Svou úlohu hrají i aktuální informace o přijímacím řízení na střední školy pro žáky devátého ročníku. Vedení školy dbá na aktuálnost stránek. Stránky spravuje ředitelka školy. Přes webové stránky si mohou žáci objednávat obědy ve školní jídelně. V mnoha případech rozhodly stránky i při výběru školy rodiči.

d) Zasíťování školy – rozvody internetu

V současné době je možné se připojit na internet ve všech třídách druhého stupně, kabinetech a v hlavní sborovně. Tam má své přípojné místo každý pedagog u svého pracovního stolu. V průběhu hlavních prázdnin odborná firma zasíťovala všechny učebny na prvního stupně, kde jsou již instalovány interaktivní tabule.

e) Počítačové vybavení

je po loňském roce v dobré kvalitě. Díky podpoře zřizovatele, který nám pravidelně přenechává počítače použité úřadem, má škola relativně zachovalou, pro účely výuky dostačující techniku. Učitelé 2. stupně mají své osobní přenosné počítače. Záměrem vedení je dát možnost učiteli zkvalitnit svou přípravu na výuku, používat počítač pro práci s integrovanými žáky, kvalitně zpracovávat povinnou dokumentaci školy, připravovat učební materiály v rámci zapojení do projektu „EU - peníze do škol“.

Učitelé prvního stupně, kteří se zapojí do projektu EU – peníze školám, by měli své osobní počítače získat ve školním roce 2011 – 2012.

V plánech školy do budoucna je i nadále rozvoj a modernizace výuky. Také práce administrativního druhu se neobejdou bez inovace technického zázemí. Program rozvoje má škola připravený. Věříme, že pro své plány najdeme i finanční prostředky.

- 1.7.6** Pro zajištění bezpečnosti objektu školy je využíván kamerový systém. Školní systém sleduje čtyři místa v budově a záznamové zařízení je v ředitelně školy. Kamery slouží také školní družině pro monitorování přichozích rodičů, kteří si vyzvedávají své dítě. Další kamera je zapojena do centrálního systému města. Tato kamera sleduje dění před budovou a na části pozemku školy. Tím je zaručena větší bezpečnost žáků i zaměstnanců. V průběhu roku díky této kameře a ve spolupráci s městskou policií byla úspěšně vyřešena jedna událost.
- 1.7.7** Dvě světla veřejného osvětlení, která jsou od loňského roku v objektu školy, zajišťují bezpečný pohyb po areálu školy. Od pozdních odpoledních hodin a během celé noci lze také monitorovat pohyb před budovou kamerou městské policie.
- 1.7.8** V průběhu hlavních prázdnin se podařilo provést sanaci v přízemí nejstarší části budovy.
Vzlínající vlhkost ohrožovala běžný provoz. Vzhledem k tomu, že jsou zde umístěny třídy nejmladších žáků, bylo provozování učeben na samé hranici hygienických norem.
- 1.7.9** V průběhu hlavních prázdnin proběhla pravidelná obnova maleb v učebnách. V každém roce se podle plánu maluje jedna z částí budovy. Tyto prázdniny byla provedena výmalba

prostor celého prvního stupně kromě kabinetů.

- 1.7.10** Na přelomu kalendářního roku byla dokončena obnova starého chátrajícího plotu kolem objektu školy. Plot byl zrekonstruován v ulici Černokostecké.

Představa o dokončení obnovy plotů má ještě jednu etapu. Jde o úplné uzavření objektu na ulici Černokostecká v místech nájezdové rampy ke školní jídelně (pokud to finanční prostředky dovolí). Opakovaně se v těchto místech potýkáme s vandalstvím – ničením popelnic, nápisy na dveřích, rozbití skleněné výplně dveří atd.

- 1.7.11** Během celého školního roku jsme provedli řadu dílčích oprav, bez kterých se provoz budovy neobejde.

Díky investiční dotaci od zřizovatele se podařilo odstranit vlhkost z přízemí staré budovy, ale podobný problém zatím není vyřešen v dalších suterénních prostorách školy. Jedná se o malý gymnastický sál, hudební studio, počítačovou učebnu 1. stupně a učebnu určenou pro nájemní činnost. Tam stále vzlíná vlhkost a jejich používání je na hranici hygienických norem

- 1.7.12** *Příloha č. 3: Využití prostor budovy školy*

2. Učební plány, model školy

- 2.1** Vzdělávacím programem byl ve školním roce pro první až čtvrtý a šestý až devátý ročník vlastní školní vzdělávací program „Škola pro život“. V pátém ročníku probíhalo vzdělávání ještě podle programu „Národní škola“. Pokračuje tak postupný přechod na nový systém vzdělávání podle Školského zákona. V průběhu prázdnin proběhla aktualizace programu.
- 2.2** Rozvrhy vyučování se měnily během školního roku pouze dočasně - v důsledku organizace vzdělávacích a sportovních pobytů žáků a v době lyžařského kurzu. Dny ředitelského volna byly využity na vytvoření prostoru pro školení celého pedagogického

sboru v rámci projektu Škola 21.

- 2.3** S žáky, u nichž byla diagnostikována porucha učení či chování (u žáků se specifickými potřebami), a s žáky s tělesnou vadou pracovali učitelé na obou stupních formou individuální práce podle speciálně upraveného vzdělávacího plánu. Plány byly vypracovány na základě posudku odborného centra a žádosti rodičů. Plány připomínkoval školní psycholog a výchovný poradce. V průběhu školního roku byly upravovány podle aktuálního stavu a byl zaznamenáván vývoj poruchy u dítěte. U žáků s tělesným postižením probíhaly konzultace s dalšími odborníky.
- 2.4** S žáky talentovanými pracoval učitel na prvním stupni v dvouhodinovém bloku jedenkrát týdně. Práce probíhala formou projektové výuky. Žáci 3. až 5. ročníku si rozšiřovali své znalosti z různých oborů. Ke své práci využívali školní knihovnu a počítačovou učebnu. V letošním roce byl projekt pojmenován „Rudolf II. a jeho doba“. Projekt byl zaměřen na rozvoj matematických a přírodovědných dovedností, na poznávání historie a práce s dobovou literaturou. Na konci školního roku proběhla slavnost na dvoře císaře Rudolfa, kde žáci prezentovali výstupy projektu před rodičovskou veřejností. Žáci spolupracovali s městským muzeem. V rámci své práce vyjeli žáci i na dva (pracovní) pobyty, při nichž zpracovávali nasbírané informace. Práce s talentovanějšími žáky na druhém stupni probíhala s přihlédnutím k jejich možnostem. Byly jim zadávány náročnější úkoly, učitelé je připravovali na soutěže okresního formátu. Skupina žáků byla na studijním pobytu v Anglii.
- 2.5** Na prvním stupni se vzdělával podle upraveného vzdělávacího programu jeden žák se sluchovým postižením. Na druhém stupni je mezi zdravé žáky integrován jeden žák s poruchou sluchu. Díky odborně fundované práci učitelů je možná, integrace těchto žáků mezi běžnou školní populaci. To je velmi potřebné pro jejich zdravý psychický vývoj. Na škole se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu celkem 14 žáků.
- 2.6** Volbě povolání je věnována zvláštní pozornost ve formě samostatného předmětu „Volba povolání“ v 8. a 9. ročníku. V rozvrhu jde o jednu hodinu týdně. Žáci pracují mimo jiné s katalogy středních škol, s internetem, navštěvují podniky a organizace.
- Pravidelně se zúčastňujeme s žáky 8. a 9. ročníku veletrhu středních škol v Praze.

Na pozici výchovného poradce došlo v tomto školním roce ke změně. Po dlouholeté praxi předala pí Mgr. Hana Špačková vedení poradenství paní RNDr. Miloslavě Strakové. Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje žákům konzultace - každému žáku se osobně v konzultačních hodinách věnuje a odbornou radou pomáhá v orientaci v nabídce škol v návaznosti na možnosti každého žáka. Konzultace využívají i rodiče. Rodiny mají informace o organizaci přijímacího řízení k dispozici na webových stránkách školy, mají možnost veškeré problémy spjaté s tímto tématem konzultovat s výchovným poradcem prostřednictvím elektronické pošty. Práce výchovného poradce zůstala i po výměně poradců na velmi vysoké odborné úrovni, nechybí mu ani osobní angažovanost a zájem o svěřené žáky.

Při administrativních úkonech spojených s vyplňováním přihlášek používáme program „Bakalář“, který se velmi osvědčil a práci výchovného poradce zefektivnil, zkvalitnil a zjednodušil.

- 2.7.** Škola má svou profilaci (zaměření). Profilace školy se týká rozšířené výuky hudební výchovy a jazykové výuky. Model školy byl obohacen o nepovinné a povinně volitelné předměty: hudební výchova s vyšší hodinovou dotací v 1. a 2. ročníku, sborový zpěv pro hudební třídy, školní kapela, volitelná hudební výchova na 2. stupni, rozšířená nabídka cizího jazyka na 1. a 2. stupni o německý a ruský jazyk, povinně volitelná konverzace v ruském, anglickém a německém jazyce. Doplnkem profilace je nabídka výuky hry na sólové nástroje a zpěv (el. kytara, bicí, sólový zpěv, klavír). Tuto výuku nám zajišťují žáci konzervatoře Jaroslava Ježka z Prahy, kteří jsou sdruženi pod Mraveništěm – centrem volného času.

O profilaci školy je v řadách rodičovské veřejnosti velký zájem. I přes snížení počtu žáků v návaznosti na otevření nové školy se zájem o přijetí do hudební třídy nezmenšil. Naopak počet uchazečů vzrostl a naši učitelé při talentových zkouškách skutečně vybírali ty nejlepší.

- 2.8** *Učební plány prvního a druhého stupně ve školním roce 2010 – 2011 jsou uvedeny v příloze č. 4a), b)*

3. Pracovníci školy

3.1 Personální zabezpečení školy

3.1.1 Tabulka č. 2 Rámcový přehled zaměstnanců školy a)

<i>Útvar školy</i>	<i>Počet zaměstnanců</i>	<i>Z toho kvalifikovaní</i>	
<i>Vedení školy</i>	3	3	100%
<i>1. stupeň</i>	22	17 kvalifikovaných, 2 doplňují vzdělání, 3 nekvalifikovaní	77%
<i>2. stupeň</i>	14	12 kvalifikovaných 1 doplňuje vzdělání) 1 nekvalifikovaný	86%
<i>Školní družina</i>	6	5 kvalifikovaných 1 nekvalifikovaný	83%
<i>Správní zaměstnanci</i>	9	9	100%
<i>Administrativní zaměstnanci</i>	2	2	100%
<i>Celkem zaměstnanců</i>	56		

3.1.2 Tabulka č. 2 Rámcový přehled učitelů b)

	<i>Muži – učitelé</i>	<i>Ženy – učitelé</i>
<i>Vedení školy</i>	0	3
<i>1. stupeň</i>	2	20
<i>2. stupeň</i>	5	9
<i>Školní družina</i>	0	6

3.2 Na škole pracují především kvalifikovaní učitelé (86%). Snahou vedení školy je přijímat mladé kvalifikované učitele. Je zde sice předpoklad, že ženy odejdou na mateřskou dovolenou, ale mladí učitelé přinášejí do výuky nejen nové metody, ale i nadšení a energii. Na škole je již poměr mezi muži a ženami uspokojivější než v minulosti. Do pracovního poměru přicházejí i mladí muži – učitelé, a to je pro školu bezesporu pozitivní. Věkový průměr zaměstnanců školy byl ve školním roce 2010 – 2011 45,3 let.

3.3 V letošním školním roce došlo k několika personálním změnám. Na začátku školního roku byli do pracovního poměru nově přijati:

3.3.1 *Tabulka č. 3 Nově přijatí pracovníci ve školním roce 2010 – 2011*

Mgr. Tomáš Holý	1. stupeň
Mgr. Oliver Kucka	2. stupeň
Mgr. Ivana Paplhánová	1. stupeň
Mgr. Jana Slámová	1. stupeň

Na konci školního roku ukončili pracovní poměr dva učitelé. Důvodem byla roční smlouva a snížení počtu žáků. Vedoucí vychovatelka školní družiny ukončila pracovní poměr z důvodu získání pozice ředitelky mateřské školy. Několik učitelů pracovalo na zkrácený úvazek. Jednalo se především o učitele nekvalifikované, důchodce a externisty, kteří na škole vyučovali profilační předměty. Po volbách do místní samosprávy odešla do funkce místostarosty pí Mgr. Hana Špačková. V průběhu roku nebyl zrušen žádný pracovní poměr.

3.3.2 *Tabulka č. 4 Pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr v roce 2010 – 2011*

Bc. Lukáš Petříček	pro nadbytečnost
Ivana Susová	neprodloužení smlouvy
Mgr. Hana Špačková	výkon funkce místostarosty
Jiřina Řeháková	obsazení místa ředitelky MŠ

Na konci školního roku došlo k mírnému zeštíhlení pedagogického sboru. Důvodem byl předpokládaný úbytek žáků o 24. Stále ještě byla možnost přihlášení se do nově otevřené školy. Jednomu pedagogovi bylo třeba vyplatit odstupné. Stal se nadbytečným pracovníkem. Doufáme, že úbytek žáků v dalších letech již nenastane.

Pozitivem těchto skutečností jsou méně početné třídní kolektivy pro další školní rok. Učitelům by se tak mělo pracovat lépe a měli by mít větší možnosti individualizace výuky.

3.4 Ve vedení školy nedošlo k žádné změně oproti minulému školnímu roku.

3.5 Zaměstnávání osob se změněnou pracovní schopností a náhradní plnění

3.5.1 Dle platného nařízení vlády by škola měla zaměstnávat dva občany se změněnou pracovní schopností (dále ZPS), respektive jednoho občana se ZPS s těžším zdravotním postižením.

3.5.2 Během kalendářního roku 2010 a prvního pololetí roku 2011 škola nezaměstnávala občana se ZPS.

3.5.3 Škola využívala náhradní formy plnění dle zákonných norem – nákup učebnic, papírenského zboží, učebních pomůcek. Škola tak neodváděla do státního rozpočtu žádnou finanční částku.

4. Agenda provozu školy

4.1 V organizaci provozu školy nedošlo během školního roku k žádné změně. Administrativní a spisovou agendu zajišťuje pracovnice školy na plný úvazek.

4.2 Účetnictví školy je zajišťováno v plném rozsahu vlastním pracovníkem.

4.3 Mzdovou agendu zajišťuje v přípravě podkladů ředitelka školy a účetní školy. Vlastní zpracování mezd a statistiky provádí smluvně firma Ecomma, spol. s r. o. Práce mzdové agendy návazné na účetnictví, styk s bankou, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami zajišťuje účetní školy a v zastoupení ředitelka školy.

4.4 Personální agendu zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se svými zástupci.

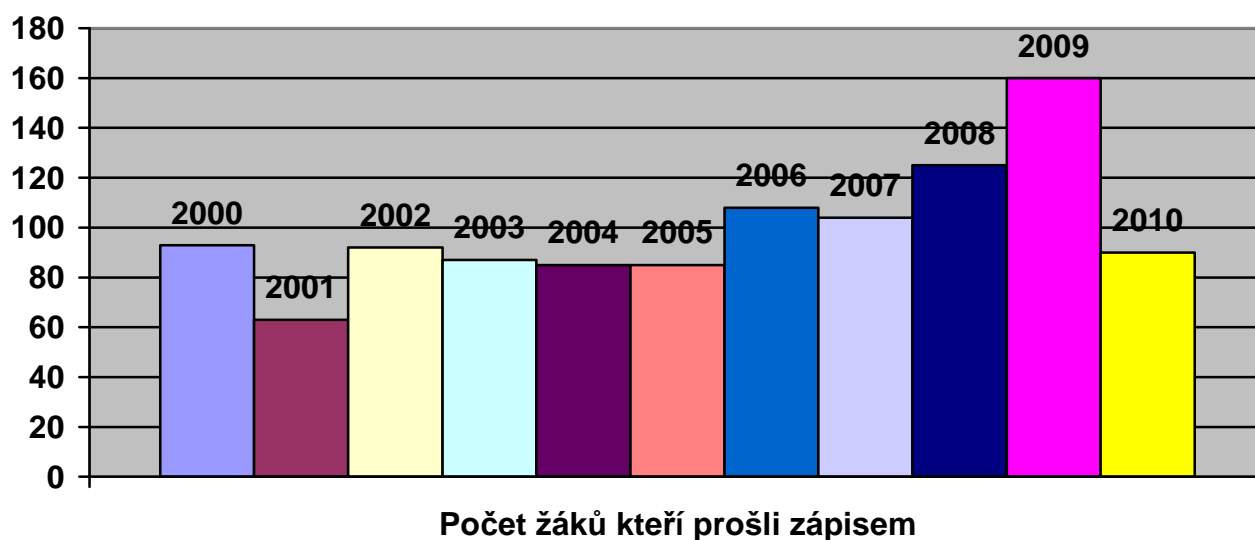
5. Zařazení dětí do prvního ročníku

5.1 Zápis do 1. ročníku proběhl 11. a 12. února 2010. Absolvovalo jej 90 dětí.

5.2 *Tabulka č. 5 Historie zápisu žáků do 1. ročníku*

Rok zápisu	Počet žáků kteří prošli zápisem
2000	93
2001	63
2002	92
2003	87
2004	85
2005	85
2006	108
2007	104
2008	125
2009	160
2010	90

5.2.1 *Graf č. 1 vývoje počtu přijímaných žáků do prvního ročníku*



5.3 O odkladu školní docházky o jeden rok bylo rozhodnuto ředitelkou školy v 16 případech kladně, v žádném případě záporně. Všechna rozhodnutí byla na základě doporučení OPPP nebo lékaře (tak jak ukládá zákon).

5.4 Do prvního ročníku nastoupilo v září 2010 68 žáků. (*stav k 30. září 2010*)

6. Výsledky vzdělávání žáků – prospěch, chování

6.1 Prospěch na 1. stupni

6.1.1 Tabulka č. 6 Přehled prospěchu žáků prvního stupně podle tříd a ročníků v %

<i>Ročník</i>	<i>Prospěli</i>	<i>Prospěli s vyznamenáním</i>	<i>Neprospěli po opravné zkoušce/ nehodnoceni</i>
<i>I.</i>	1,44 %	95,65%	2 žáci nehodnoceni – v zahraničí
<i>II.</i>	2,63 %	94,73 %	0 %
<i>III.</i>	7,05 %	91,76 %	0 %
<i>IV.</i>	11,11 %	85,71 %	0 %
<i>V.</i>	48,75%	51,25 %	0 %

6.1.2 Celkem prospělo na prvním stupni 14,2 % žáků, s vyznamenáním pak 83,8 % žáků. Opravnou zkoušku nekonal žádný žák. Dva žáci konali přezkoušení (studium v zahraničí).

6.1.3 Během školního roku nebyl realizován žádný dodatečný odklad školní docházky.

6.1.4 Na prvním stupni bylo 10 žáků (4 %), kteří by měli být vřazeni do specializovaných tříd. Jedná se především o tyto typy poruch učení a chování:

6.1.5 *Tabulka č. 7 Přehled o žácích se specifickými poruchami učení*

<i>Typ poruchy učení</i>	<i>Úroveň poruchy</i>	<i>Počet žáků</i>
VPU	lehká	0
VPU	střední	0
VPCH	lehká	0
VPCH	střední	0
Zdravotní postižení	střední	1
Kombinované	střední	9

6.2 Prospěch na 2. stupni

6.2.1 *Tabulka č. 8 Přehled prospěchu žáků druhého stupně podle tříd a ročníků*

<i>Ročník</i>	<i>Prospěli</i>	<i>Prospěli s vyznamenáním</i>	<i>Neprospěli po opravné zkoušce/nehodnoceni</i>
VI.	84,28 %	33,33 %	0 %
VII.	76,74 %	9,30 %	2,32 %
VIII.	76,00 %	20,00 %	4%
IX.	70,31 %	26,56 %	0 %

6.2.2 Celkem prospělo na druhém stupni 76,8 % žáků, s vyznamenáním pak prospělo 22,3 % žáků.

Opravné zkoušky vykonalo šest (3 %) žáků. Po opravných zkouškách neprospěli tři (1,5 %) žáci.

Jeden žák přestoupil na speciální školu pro žáky se zdravotním postižením.

Historie opravných zkoušek – počet konaných opravných zkoušek:

*1997/98 - 3 žáci, 1998/99 – 9 žáků, 1999/00 – 1 žák,
2000/01 – 9 žáků, 2001/02 – 3 žáci, 2002/03 – 1 žák,
2003/04 – 3 žáci, 2004/05 – 3 žáci, 2005/06 – 1 žák,
2006/07- 6 žáků, 2007/08 – 7 žáků, 2008 /09 – 7 žáků
2009/10 – 7 žáků*

6.2.3 Na druhém stupni byli 4 žáci (2 %), kteří by měli být vřazeni do specializovaných tříd. Obdobně jako na prvním stupni jde zejména o tyto typy poruch:

6.2.4 *Tabulka č. 9 Přehled o žácích se specifickými poruchami učení*

<i>Typ poruchy učení</i>	<i>Úroveň poruchy</i>	<i>Počet žáků</i>
VPU	lehká	0
VPU	střední	3
VPCH	lehká	0
VPCH	střední	1
Zdravotní postižení	střední	1
Konbinované		0

Prospěch žáků se ve srovnání s minulými roky příliš nemění. Na prvním stupni žáci dosahují lepších výsledků. Na druhém stupni dochází obecně k poklesu zájmu žáků o vzdělávání. Rodiče již domácí přípravu svých dětí tolik nesledují. Vedení školy a učitelé hledají nové cesty, jak zvýšit angažovanost žáků ve vztahu k výsledkům vzdělávání.

6.3 Chování žáků

6.3.1 Na škole bylo v prvním pololetí školního roku hodnoceno druhým stupněm z chování celkem osm žáků, tj. 1,3 % žáků školy; třetím stupněm z chování byli hodnoceni dva žáci, tj. 0,3 % žáků školy.

Ve druhém pololetí školního roku bylo hodnoceno druhým stupněm z chování celkem deset žáků, tj. 1,6 % žáků školy; třetím stupněm z chování byl hodnocen jeden žák, tj. 0,2 % žáků školy. Chování žáků je v porovnání s minulým školním rokem obdobné.

6.3.2 Za první pololetí bylo zameškáno a neomluveno 97 (v loňském roce 7) vyučovacích hodin, za druhé pololetí pak 156 (v loňském roce 445) hodin. Oproti minulému roku se snížil počet neomluvených hodin o 199. Největší podíl na počtu neomluvených hodin měli žáci 9. ročníku: 79 a 30 hodin. Po loňském stanovení nápravných opatření pro sledování záškoláctví se podařilo snížit počet neomluvených hodin téměř o polovinu.

Učitelé stav sledovali a postupovali podle vnitřní směrnice. Veškeré neomluvené hodiny byly vedením školy projednány a oznámeny rodičům, posléze i odboru péče o dítě, policii ČR a odboru pro delikvenci dětí a mladistvých. Příčinou absencí zůstává stále nechuť dětí se vzdělávat, špatná komunikace v rodinách a obtížně realizovatelná komunikace rodiny a školy. Všichni žáci s vysokou neomluvenou absencí byli postiženi sníženou známkou z chování.

- 6.3.3** Naprostá většina výchovných opatření a snížené klasifikace z chování souvisela v tomto školním roku s problémy, které se dají rozdělit do několika skupin – záškoláctví, poškozování majetku školy, šikanózní jednání, fyzické napadení spolužáka, osobní problémy žáků, neplnění školních povinností.

Na naší škole se ve školním roce 2010/2011 vyskytovaly zejména tyto výchovné problémy:

Šikana. Šlo o 7 případů, z toho jeden případ byl šetřením vyvrácen, 3 případy se jevily pouze náznak a 3 případy lze klasifikovat jako těžší. Proběhly 2 výchovné komise. Jedna za přítomnosti pracovnice OSPOD.

Devastace školního majetku. Taktéž 7 případů. Viníci byli dopadeni a následovala náhrada škody a kázeňský postih. Jednalo se o zničené dveře (3), zničený termoregulační ventil, počmárané záchody (2) a zničený slovník.

Záškoláctví. Jedná se o 8 případů. Všechny byly neomluvené absence do 25 hodin. Ve všech případech proběhla výchovná komise, v jednom za přítomnosti pracovnice OSPOD.

Kouření mimo areál školy. Následoval pohovor s žákyní a s matkou. Dále byly předány kontakty na odborná pracoviště. Matka byla upozorněna, že v případě opakování celého případu předá škola záležitost OSPOD.

Kouření v areálu školy. Přistižena byla 2 děvčata. Následoval pohovor s nimi a s rodiči. Dále pak kázeňský trest.

Krádež dat ze školního počítače. Jednalo se o materiály k výuce zeměpisu Mgr. Mrázové. Viníci dopadeni. Následoval pohovor s rodiči a kázeňský trest.

Manipulace s otevřeným ohněm v budově školy. Šlo o 4 případy. Došlo k ohrožení zdraví spolužáků. Následoval kázeňský trest a pohovor s rodiči.

Rvačky mezi děvčaty. Jednalo se o dva případy, které vznikly na půdě školy a přenesly se i mimo areál školy. Jedná se o velmi rozšířený jev mezi říčanskou mládeží.

Většina „bitek“ probíhá mimo areál školy, nicméně poblíž. Celé události zpravidla přihlíží dav dětí z naší školy. Škola nemá prostředky k řešení, dětem může v zásadě jen domlouvat. Proto byla o spolupráci požádána Městská policie Říčany a OSPOD.

Distribuce léků ve škole. Jeden žák a jedna žákyně 9. ročníku mezi své spolužáky šířili léky typu Diazepan, Neuro... za účelem ovlivnění psychiky. Celý případ byl také předán OSPOD a Policii ČR. Škola provedla pohovor s rodiči i se žáky.

Distribuce OPL v areálu školy. Škola celý případ předala Policii ČR a OSPOD podle metodického pokynu.

Testování na přítomnost OPL nebo alkoholu. V letošním školním roce jsme testovali dvě děti. Oba testy byly negativní.

Zneužívání léků k jiným než lékařským účelům. Jedná se celkem o 6 případů, 2 x volána RZP. Informace rodičům, kontaktován OSPOD.

Osobní problémy dětí. V letošním roce, stejně jako v ostatních letech, se této položky týkala celá řada případů. Nejzávažnější případ byl sebevražedný pokus a vážný případ sebepoškozování. Obojí se týkalo stejné osoby, která byla v péči OSPOD a posléze nastoupila léčení v psychiatrické léčebně.

Veškeré kázeňské přestupky žáků byly řešeny jak třídními učiteli, tak výchovnými poradci a vedením školy. Probíhaly výchovné komise za přítomnosti rodičů, učitelů a sociálního pracovníka. V rámci preventivních akcí jsme zajistili žákům druhého stupně besedy s policií a sociálními pracovníky.

Žáci za své přestupky vždy obdrželi kázeňská opatření podle míry účasti a závažnosti přestupku.

V průběhu roku jsme velmi intenzivně spolupracovali s odborem sociálně – právní ochrany dětí při městském úřadě a s městskou policií. Díky dobré spolupráci se podařilo řadu problémů vyřešit, nebo alespoň začít řešit.

Zprávu zpracoval Mgr. Martin Mužík

Žáci si nosí mnoho problémů ze svých rodin do školy. Zde pak ventilují své problémy zejména ničením školního vybavení, hrubostí a vulgárností ve svém vystupování, neschopností navázat dobré kamarádské vztahy v třídním kolektivu. Spolupráce s rodinami se nám vyplácí. Jednání bývají racionální a jejich výsledky se pak vrací ve změně jednání žáků.

6.4 Plnění minimálního preventivního programu

Škola v rámci minimálního preventivního programu uskutečnila řadu významných akcí k posílení uvědomělého chování žáků v kontaktu s patologickými jevy společnosti:

V úvodu můžeme konstatovat, že byly splněny všechny akce vytyčené MPP naší školy pro školní rok 2010/2011.

V rámci MPP na naší škole proběhly následující akce:

Do 4. ročníku byl zařazen program Dr. Kašparové na téma „Alkohol“.

V 5. ročníku to byl komponovaný pořad manželů Kašparových na téma alkohol, kouření, šikana a klima ve třídě. Pořad byl celodenní a spolupracovala na něm i naše školní psychologka.

Manželé Kašparovi působili letos i v 6. ročníku. Pořad byl zaměřen na šikanu, drobnou majetkovou kriminalitu, vandalismus, trestný čin, přečin.

Náplní preventivního pořadu manželů Kašparových v 7. ročníku byl alkohol, kouření, drogy.

V 8. a 9. ročníku manželé Kašparovi mluvili také na témata alkohol, kouření, drogy. Dále rozšiřovali právní vědomí dětí.

Celý druhý stupeň prošel pořadem „Řekni drogám ne“, který pořádalo Město Říčany.

Ve spolupráci s MAS Říčansko třetí, osmé a deváté třídy prošly komponovaným pořadem na stmelení kolektivu.

Zprávu zpracoval Mgr. Martin Mužík – výchovný poradce

Školní rok 2010/2011 ve vztahu k MPP zahájila jedna personální změna. Mgr. Hana Špačková se ujala funkce místostarostky města Říčany a postu výchovného poradce se musela vzdát. Na její místo nastoupila RNDr. Miloslava Straková a převzala agendu poradenství pro oblast volby povolání. Nově byla obsazena funkce metodika prevence sociálně patologických jevů. Té se ujal Mgr. Oliver Kucka, který zároveň zahájil studium na PedF UK v oboru metodik – preventista.

Práce výchovných poradců na škole je na velmi vysoké úrovni, a to zejména při řešení kázeňských prohřešků dětí, při pohovorech s rodiči problémových žáků, při spolupráci s orgány státní správy i spolupráci se školním psychologem. Výchovní poradci mají své konzultační hodiny. Mnohdy pracují nad rámec svého úvazku. Jejich práce je v souladu s prací vedení školy. Tvoří dobrý pracovní tým a volí jednotný postup při řešení problémů.

Při hodnocení výchovných poradců v rámci hloubkové kontroly prováděné ČŠI se hovořilo o jejich práci jako o příkladu dobré praxe.

6.5 Školní psycholog

Od ledna 2007 pracuje na naší škole školní psycholog – paní PhDr. Iveta Míková. Její náplň práce tvoří tyto součásti:

- prevence školní neúspěšnosti
- primární prevence patologických jevů
- kariérové poradenství
- odborná podpora při integraci žáků se specifickými poruchami učení
- péče o nadané a talentované žáky
- besedy o aktuálních problémech mládeže
- individuální konzultace pro žáky, rodiče, učitele

Práce školního psychologa se osvědčila. Rodiče, žáci i učitelé se na něj obracejí při řešení různých problémů.

Pí PhDr. Iveta Míková si svým citlivým přístupem a profesionální zdatností získala značnou důvěru zejména u žáků. Díky ní se podařilo vyřešit řadu akutních a závažných problémů žáků. Jsme přesvědčeni o potřebnosti role školního psychologa v současné škole.

Ve zpětném pohledu na uplynulý školní rok se ukazuje opět systematická a usilovná práce v oblasti, která tak úzce souvisí s výchovným a vyučovacím procesem ve škole. V oblasti, kterou můžeme zahrnout do náplně práce školního psychologa na Bezručovce. Nadále převažovaly konzultace a terapie žáků nad diagnostikou a kontrolními vyšetřeními, nicméně všechny tyto techniky byly v mé práci zahrnuty víc než dostatečně. Patřily k nim i akutní intervence, dlouhodobější terapie, spolupráce s externisty a říčanským Komunitním centrem.

Díky dobře fungujícímu Školnímu poradenskému pracovišti jsme běžně řešili otázky přestupků v chování žáků stejně tak jako jejich výkyvy v prospěchu či krizovou intervenci. Operativně, aktuálně a s důrazem na fungující zpětnou vazbu.

Počet žáků 9. tříd se zájmem o profesní poradenství nepoklesl. Tradičně tak tematika volby povolání i letos doplnila moji bohatou pracovní náplň a funguje ve spolupráci s výchovnou poradkyní s dobrými výsledky a ke spokojenosti žáků.

Zprávu zpracovala PhDr. Iveta Míková – školní psycholog

7. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

- 7.1 Po absolvování pátého ročníku ve školním roce 2010 – 2011 odešlo do víceletých gymnázií celkem 23 žáků (11 – státní, 9 – soukromé, 3 v jiném městě než Říčany), t.j. 29 % z celkového počtu žáků ročníku

(Historie úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia:

šk.r. 1996/97 – 29,7 % , šk. r.1997/98 – 28,9 % ,

šk.r. 1998/99 – 17,8 % , šk.r. 1999/00 – 25,9 % ,

šk.r. 2000/01 – 19,5 % , šk.r. 2001/02 – 24 % ,

šk.r. 2002/03 – 25 % šk.r. 2003/04 – 25 %

šk.r. 2004/05 – 34 % šk.r. 2005/06 – 20 % ,

šk.r. 2006/07 – 25 % šk.r. 2007/08 – 25 %

šk.r. 2008/09 – 34 % šk.r. 2009/10 – 22 %).

- 7.2 Ze sedmého ročníku se hlásil na sedmileté gymnázium jeden žák.

Celkem 63 žáků ukončilo na naší škole ve školním roce 2010 – 2011 povinnou školní docházku.

7.2.1 Tabulka č. 10 Přehled přijatých žáků podle tříd

Počet žáků		Přijatí žáci na střední školy	Přijatí žáci na učební obory
IX.A	23	12	11
IX.B	19	14	5
IX.C	21	13	8

7.2.2 Tabulka č. 11 Přehled přijatých žáků z celého ročníku podle typu střední školy

Typ střední školy	Počet přijatých žáků	Procento přijatých žáků
SOU	23	37 %
SŠ + OA	20	32 %
G + Lycea	16	25 %
Umělecké školy	4	6 %
Celkem	63	100 %

7.2.3 *Tabulka č. 12 Přehled přijatých žáků podle typu zakončení studia*

<i>Typ zakončení studia</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet</i>
Střední škola s maturitou	47	75 %
Střední odborné učiliště	16	25 %
Celkem	63	100 %

7.2.4 *Tabulka č. 13 Přehled přijatých žáků podle místa studia*

<i>Místo školy</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet</i>
Praha	57	91 %
Říčany	4	6 %
Středočeský kraj	2	3 %
Celkem	63	100 %

Žáci při svém výběru preferují střední odborné vzdělání. Vzhledem k široké nabídce města Prahy si žáci skutečně školu mohou vybrat. Po řadě let začal stoupat zájem o všeobecné střední vzdělání na gymnáziích. Přesto přetrvává větší zájem o získání odbornosti již na střední škole a odborných učilištích.

Viz podrobně příloha č. 5 - Žáci, kteří ve školním roce 2010 – 2011 ukončili povinnou školní docházku.

8. Kontrolní činnost

8.1 Vnější kontrolní systém

8.1.1 Listopad – prosinec 2010: proběhla kontrola hospodaření příspěvkové organizace

Kontrolní orgán: Interní audit města Říčany

Předmět kontroly: kontrola hospodaření za období 1-9/2010, účetních a pokladních dokladů, závazků, vnitřních směrnic, rozpočtu

Závěr kontroly: V kontrolované činnosti nenastala rizika s možným dopadem na splnění rozhodujících úkolů a schválených cílů kontrolované osoby. Kontrolovaná činnost je částečně zajištěna přiměřeným a účinným systémem řídicí kontroly.

8.1.2 Prosinec 2010: proběhla kontrola pojistného plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění

Kontrolní orgán: Okresní správa sociálního zabezpečení Praha – východ

Předmět kontroly: Kontrola pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinnosti v důchodovém pojištění

Závěr kontroly: Činnost školy je v souladu s ustanovením zákona.

8.2 Vnitřní kontrolní systém

8.2.1 V průběhu celého školního roku provádělo vedení školy zejména hospitační činnost.

Na základě plánu hospitací se zaměřili zástupci pro jednotlivé stupně především na práci v naukových předmětech. Sledovali metody práce učitelů, způsoby kontroly vědomostí, úroveň práce dětí a způsob práce s integrovanými žáky. Z každé hodiny byl proveden písemný zápis a následně s učitelem rozhovor. Ředitel školy se pak ve své hospitační práci zaměřil zejména na práci nových učitelů. Sledoval správný metodický postup, navázání vztahu učitel – žák, klima ve třídě. V průběhu celého školního roku vedení školy sleduje vedení dokumentace.

8.2.2 Součástí kontroly úrovně vzdělávání byly také srovnávací testy z naukových předmětů.

Na prvním stupni se provádí testování žáků v každém pololetí, na druhém stupni na konci školního roku. Tyto testy jsou uloženy k archivaci po dobu jednoho roku. Testy si tvoří kolektiv učitelů tak, aby odpovídaly osnovám.

8.2.2 Škola pokračovala v testování společností CERMAT v projektu ESKALATOR. Cílem

těchto testů je zjišťování jazykové gramotnosti žáků 4. až 9. ročníku. Žáci byli testováni z anglického a českého jazyka. Ze všech uvedených testů byly vždy zadávající institucí předány podrobné výsledky. Ty pak byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Účast v těchto celorepublikových akcích považuje vedení školy za prospěšné. Dává mu možnost srovnání s jinými školami. Výsledky mohou ovlivnit možné úpravy učebních plánů a jsou jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

- 8.2.4** Vedení školy provádí sebehodnocení pedagogů za každé pololetí. To slouží jako jeden z podkladů pro stanovení výše mimořádných odměn.
- 8.2.5** V rámci vnitřního kontrolního systému proběhlo na škole dotazníkové šetření, které se stalo podkladem pro sestavení vlastního hodnocení školy za období 2007 – 2010. Dotazníky byly určeny žákům, pedagogům, výchovným poradcům a vedení školy. Dotazníky sledovaly úroveň klimatu školy. Dílčí výsledky zpracoval tým pedagogů a po doplnění o výsledky testování Mapou školy byla zpráva sestavena a vyvěšena na webu školy.
- 8.2.6** Součástí vnitřního kontrolního systému je i finanční kontrola dle zákona O finanční kontrole. Jejím úkolem je sledování správného čerpání rozpočtu, plánování nákupů, úpravy jednotlivých položek rozpočtu a případně provádění rozpočtových opatření. Škola má vypracovaný vnitřní kontrolní systém v oblasti BOZP. Ve spolupráci s odborovou organizací školy provádí jedenkrát za rok kontrolu objektu školy. Na základě vyhledaných rizik jsou prováděny opravy.

8.3. Stížnosti rodičů

V průběhu školního roku byly podány a řešeny tyto stížnosti:

8.3.1 Stížnost na nevhodný přístup k žákyni s IVP

Podána byla: písemně

Řešení stížnosti: Pohovor s učitelem, osobní jednání s rodiči, sestavení nápravných opatření.

8.3.2 Stížnost na nevhodné vyučovací metody učitele – první stupeň

Podána byla: ústně zástupci rodičů

Řešení stížnosti: Stížnost byla prošetřena ředitelkou školy. Bylo zjištěno, že stížnost nebyla oprávněná. O věci byla informována učitelka a byly projednány i další postupy v její práci.

8.3.3 Stížnost na nevhodné výchovné postupy učitele při třídnické hodině – druhý stupeň

Podána byla: písemně

Řešení stížnosti: Stížnost byla projednána s učitelem, proběhlo jednání s rodiči. Stížnost byla neoprávněná. Přesto bylo rozhodnuto o změně třídního učitele. Důvodem bylo porušení vztahů mezi žáky a učitelem.

8.3.4 Stížnost na neoprávněné zabavení fotoaparátu učitelem – druhý stupeň

Padána byla: písemně zákonným zástupcem

Řešení stížnosti: vedení školy projednalo s rodičem. Stížnost byla neoprávněná. Učitel jednal v souladu s dodržováním školního řádu. Fotoaparát byl na náklady školy zkontrolován odbornou firmou a bylo potvrzeno, že není poničený.

8.3.5 Stížnost na nevhodný pokus učitele v hodině fyziky (s následkem trvalých zdravotních potíží) – druhý stupeň

Podána byla: zákonným zástupcem

Řešení stížnosti: učitel fyziky byl požádán o předvedení pokusu, byli vyslechnuti svědci pokusu. Stížnost nebyla oprávněná. Pokus byl zcela v souladu s učební látkou a nebyl nebezpečný. Matka nedodala avizované výsledky vyšetření. Žákyně netrpí žádnými poruchami zdraví.

Vedení školy se snaží veškeré stížnosti pečlivě vyřešit. O každé stížnosti je veden písemný záznam. Každá stížnost je pro vedení školy okamžikem, kdy je třeba znovu zodpovědně zhodnotit míru zavinění ze strany školy a případně vyvodit kroky, které by vedly k nápravě.

9. Technické podmínky ovlivňující hlavní úkoly školy

- 9.1.1** Finanční zajištění ze státního rozpočtu – tzv. „*ostatní neinvestiční výdaje*“ byly zkráceny během roku téměř o polovinu v porovnání s rokem 2008/09. To vedlo k opakovaným úpravám rozpočtu ONIV. Vedení školy stanovilo priority – učebnice, vzdělávání, plavání. Ostatní položky rozpočtu byly kráceny. Nebyly nakupovány např. učební pomůcky.
- 9.1.2** Finanční zajištění z rozpočtu zřizovatele, který je určený na pokrytí nákladů na provoz školy, obnovu a zkvalitňování vybavení, na realizaci projektů pro žáky apod., bylo dostačující. Přesto i zde došlo k úpravám rozpočtu ze strany zřizovatele a rozpočet tak byl pouze dostačující, nikoliv vyhovující. S tím souvisí i ta skutečnost, že nebyla realizována žádná rozsáhlejší úprava prostor školy, ani nákup vybavení. Některé nezbytné opravy a údržba musely být hrazeny z fondů školy.
- 9.1.3** *Viz podrobně příloha č. 6 – Rozdělení prostředků ONIV ze státního rozpočtu.*

9.2 Opravy

V průběhu školního roku a v době hlavních prázdnin bylo realizováno několik významných oprav a úprav školní budovy a areálu školy:

- 9.2.1.** Třetí – poslední etapa rekonstrukce plotu okolo areálu školy na ulici Černokostelecké – hrazena z prostředků školy
- 9.2.2** Sanace přízemí staré budovy – zdivo v této části budovy bylo po řadu let vlhké a na zdech se tvořila plíseň. Prostory byly na hranici hygienických norem. V loňském roce zadala škola zpracování projektu sanace a v roce 2011 zřizovatel uvolnil finanční prostředky na její realizaci. Sanace byla provedena odbornou firmou pomocí injektáže s použitím moderních technologií. Byla tak odstraněna dlouholetá „vráska“ na tváři nejméně dvou po sobě nastoupivších ředitelů.

9.2.3. Malování

Byla provedena pravidelná obnova nátěrů v učebnách a chodbách prvního stupně.

Malování bylo hrazeno z investičního fondu školy

9.2.4 Osvětlení – byla dokončena komplexní obnova světelných zdrojů v učebnách.

Veškeré světelné zdroje nyní odpovídají platným normám. Obnova svítidel trvala více než rok. Bylo to z důvodu rozsáhlosti zadané zakázky a vzhledem k časovým možnostem, kdy bylo možné výměnu provádět tak, aby nebyla narušena výuka.

Z výčtu je patrné v porovnání s loňským rokem, že počet plánovaných oprav se značně snížil. Důvodem jsou již zmíněné finanční možnosti školy, jenž nedovolily např. pokračovat v obnově podlahových krytin.

9.3 Vybavení

9.3.1 Ve školním roce 2010 – 2011 bylo nutné provést nezbytnou obnovu některé techniky:

Pro první stupeň byla zakoupena nová multifunkční tiskárna – kopírka.

Pro vedení školy a účetní byly zakoupeny nové počítačové sestavy. V důsledku přibývajících agendy již počítače svou kapacitou nestačily.

9.3.2 Pro učitele byly zakoupeny nové kancelářské židle. Původní již byly téměř nefunkční.

9.3.3 V letošním roce byl značný problém s nákupem nových učebních pomůcek. Státní dotace byly kráceny a prioritně bylo třeba zajistit nákup učebnic, umožnit učitelům vzdělávání a pokrýt požadavky na další složky ONIV.

Pomůcky se proto pořizovaly zejména ze sponzorských darů.

9.3.4 Škola zpracovává veškerou dokumentaci žáků a pracovníků školy v programu „Bakalář“.

Ten slouží jako školní matrika. Byl pořízen další modul programu, a to na zaznamenávání údajů docházky tzv. Elektronická třídní kniha. Škola používá elektronickou evidenci pošty. V elektronické podobě se vede také plán akcí, docházka

zaměstnanců a evidence majetku.

- 9.3.5** Škola používá pro školní stravování moderní stravovací systém. Veškerá agenda je digitalizovaná. Žáci používají pro přihlašování do systému čipy. Jejich prostřednictvím si objednávají obědy, sledují čerpání finančního kreditu, odhlašují obědy apod. Objednávky obědů lze provádět prostřednictvím displeje umístěného přímo v jídelně, nebo přes internet a web školy.
- 9.3.6** Byl spuštěn další projekt školy, který je napojen na čipový systém. Jde o zprovoznění školního bistra. I zde žáci nakupují prostřednictvím čipů. Rodiče tak mají možnost větší kontroly nad nákupy svých dětí rodiči. Čipový systém dovoluje rodiči sledovat, co a za kolik si dítě v bistru koupilo. Zamezilo se také ztrátám peněz. Bistro nabízí svačiny, nápoje a také základní kancelářské zboží (to pro případ např. ztráty sešitu, či psacích potřeb). Provozovatelem je školní jídelna. Ta zajišťuje dozor a ručí za hygienu provozu. V bistru se po oboustranné dohodě neprodávají potraviny nevhodné a pro děti nezdravé.
- 9.3.7** Žáci a zaměstnanci využívají čip také pro vstup do budovy a do šaten školní družiny. Každá skupina má nastavená časová pásma, kdy může do budovy vstupovat. Nemusí tak vyčkat na školníka, aby je do budovy vpustil. Zároveň je každý vstup do budovy evidován v systému a je kontrolován a vyhodnocován ředitelem školy.
- 9.3.8** Nadále škola využívá systém internetové komunikace s rodiči – iŠkola. Učitelé jeho prostřednictvím komunikují s rodiči, informují o žákovi, klasifikují žáka, zadávají domácí úkoly a testy, posílají probrané učivo v době nemoci žáka. Tento systém je učiteli i rodiči stále více využíván, i když jde o systém doplňkový.
- 9.3.9** Velkým pomocníkem v public relations – styk s veřejností jsou webové stránky školy. Jsou pravidelně aktualizovány a rodiči často navštěvovány. Prezentaci naší práce provádíme i na stránkách městského informačního časopisu Kurýr.

9.3.10 Škola byla vybavena také venkovní kamerou, která tak doplnila systém kontroly a ostrahy v objektu. Tato kamera je napojena do sledovacího systém městské policie. To by mělo zvýšit bezpečnost školy.

9.3.11 V průběhu roku došlo k rozšíření internetové sítě do těch učeben prvního stupně, kde jsou umístěny interaktivní tabule. To byla nezbytná nutnost vzhledem k připravovanému zahájení projektu EU – peníze školám.

9.3.12 V rámci rozšíření možností zamezení šíření patologických jevů se škola od září roku 2010 zapojila do projektu ministerstva školství ŠIK. V hale školy je umístěna velkorozměrová obrazovka. Na ní jsou pouštěny spoty s preventivní tematikou. Škola se zároveň stala majitelem těchto spotů. Ty byly využívány i ve výuce. Máme také možnost vkládat do programu i své vlastní spoty.

Obnova a doplňování majetku školy byla v letošním školním roce značně umírněná a byly provedeny jen nejnnutnější akce. Je to bezesporu na škodu rozvoje školy. Naše představy do budoucna jsou velmi bohaté. Doufáme, že se nám je v dalším roce podaří realizovat lépe než letos.

10. Aktivity školy

Veškeré aktivity plynoucí z učebních plánů i mimo něj zajišťují organizačně zástupci pro jednotlivé stupně – Mgr. Jaroslava Šindelářová a Mgr. Jaroslava Mandíková.

10.1 Tabulka č. 14 Aktivity v rámci učebního plánu – první stupeň

<i>Aktivita</i>	<i>Ročník</i>	<i>Popis aktivity</i>
Dopravní výchova „Bezpečná cesta“	čtvrtý	teoretická a praktická část na dopravním hřišti – získání průkazu mladého cyklisty
Cvičení v přírodě	první až pátý	v rámci plnění osnov Ochrana člověka za mimořádných okolností
Projekt ESKALATOR	čtvrtý a pátý	testování znalostí v českém a anglickém jazyce
Dřevíčková dílna	první až pátý	práce s netradičním materiálem – pracovní činnosti
Bigbend	čtvrtý a pátý a hudební třídy	doplňkový pořad k výuce hudební výchovy
Protidrogový komponovaný program	pátý	protidrogová prevence v rámci preventivního programu školy
Zápis dětí do hudební třídy		profilace školy
Městská knihovna v Praze	druhý	projekt v rámci výuky českého jazyka
Pořady v dětském oddělení Husovy knihovny	první až pátý	literární pořady v rámci výuka českého jazyka
Plavecký výcvik	druhý a třetí	desetihodinový základní kurz plavání v druhém ročníku a zdokonalovací kurz ve třetím ročníku. Výsledkem je získání „Mokrého vysvědčení“
Srovnávací testy za 1. a 2. pololetí	první až pátý	prověření zvládnutí probraného učiva s cílem zachytit včas nedostatky v práci učitele: testy nejsou součástí hodnocení žáka, jsou

		součástí vnitřního kontrolního systému školy
Čtení pro seniory	třetí	projekt spolupráce s domem seniorů v rámci rozvoje čtenářských dovedností žáků
Atletické závody	první až pátý	akce organizovaná Sokolem Říčany pro rozvoj tělesné zdatnosti
Den bez úrazů	třetí	program v rámci výuky „Ochrany člověka za mimořádných událostí“
Hurá do opery	druhý až pátý	cyklus programů ve Státní opeře v Praze – profilace školy
Člověk a příroda	první až pátý	v rámci environmentální výchovy – tři programy
Planetárium Praha	první až pátý	výukové pořady v rámci výuky přírodních věd
Ukázka práce s dravými ptáky	první až pátý	program v rámci environmentální výchovy
Ekocentrum Říčany	první až pátý	výukové programy v oblasti EVVO
Exkurze	první až pátý	programově volené akce zaměřené především na vlastivědné a přírodovědné předměty
Divadelní představení	první až pátý	pražská divadla, MěKS Říčany
Pětka s hvězdičkou	první až pátý	projekt realizovaný školou ve spolupráci s MAS Říčansko – zaměřený na zdravý životní styl
Helpík	pátý	cyklus zdravotnických přednášek a soutěží
Vývoj světového rocku	pátý	doplňkový program k výuce hudební výchovy
Hudební nástroje	první až pátý	doplňkový program k výuce hudební výchovy
Projekt „Na dvoře Rudolfa II.“	třetí až pátý – talentovaní žáci	celoroční projekt v rámci práce s talentovanými žáky

Turnaj ve vybíjené	druhý až pátý	doplňková školní soutěž v rámci výuky tělesné výchovy
Comenius – mezinárodní projekt	třetí a čtvrtý	dopisování v AJ, práce s národní pohádkou, seznamování s pohádkou partnera

10.2 Tabulka č. 15 Aktivity v rámci učebního plánu – druhý stupeň

Aktivita	Ročník	Popis aktivity
Exkurze, výstavy, besedy:	šestý	Královský sňatek, Staroměstská radnice, Play – Mánes, Železniční muzeum v Praze
	šestý až devátý	Technické muzeum v Praze
	šestý a sedmý	Národní muzeum v Praze
	šestý	Návštěva dětského oddělení Měks knihovny v Říčanech
	sedmý	Kutná Hora
	sedmý	Gotika – Praha
	osmý	ČNB Praha, expozice Peníze Poděbrady, Muzeum Říčany
	devátý ročník	Čistička odpadních vod Říčany, Muzeum čokolády v Praze, Terezín, Lanové centrum v Praze, Lezecká stěna v Praze, GASK Kutná Hora
Hudební pořady:	šestý až devátý	Vývoj českého rocku – výchovný koncert, Vánoční a jarní koncert školy, Koncert slovenské hudby
Literární a dramatické pořady:	šestý	Neklan – Divadlo v Dlouhé
	sedmý	Eskymo je Welzl – Divadlo

		v Dlouhé, Den s Vikingy
	osmý	literární pořad J. Neruda literární pořad – K. H. Mácha
	šestý až osmý	Pernštejní – Gotika
	devátý	Literární pořad – 60. a 70. léta 20. století, Husova knihovny v Říčanech (Mácha, Čapek)
	šestý až devátý	Romeo a Julie Hrátky s čertem
Přírodovědné pořady:	šestý až devátý	Planeta země – ČR, Dravci – letové ukázky
	šestý a sedmý	ZOO Praha
	devátý	Voděradské bučiny, Hostivařský lesopark
Akce v rámci prevence patologických jevů:	šestý až devátý	Řekni drogám NE – komponovaný program, Pětka s hvězdičkou – projekt školy a MAS Říčansko, Preventivní program manželů Kašparových
	osmý ročník	beseda s Policií ČR, Den pro zdraví
Akce k volbě povolání:	šestý	Veletrh neziskových organizací
	šestý až devátý	Sklář – beseda s ukázkami výroby skla
	osmý ročník	Návštěva na Úřadu práce v Praze
	osmý a devátý	Veletrh středních škol v Praze
Vícedenní pobyty:	šestý	Adaptační pobyt – Sázava
	sedmý	Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších
	osmý a devátý	Ozdravný a poznávací pobyt v Itálii, Caorle
	pátý až devátý	Jazykový pobyt v Anglii, Bath
Slohové práce	devátý	Absolventské práce žáků a jejich obhajoby

V letošním školním roce jsme zařadili novou aktivitu – ABSOLVENTSKÉ PRÁCE.

Žákům devátého ročníku byl zadán na začátku druhého pololetí úkol vytvořit absolventskou práci. Jednalo se o slohovou práci většího rozsahu. Téma bylo volné. Žáci si volili téma především z oblasti svých koníčků a zájmů. Byla stanovena přesná pravidla pro zpracování práce (jednotná úprava desek, typ písma, velikost písma, využití odkazů, termín odevzdání a další formality). Veškeré informace byly zveřejněny na webu. Rodiče byli s aktivitou podrobně seznámeni na třídní schůzce.

V hodinách českého jazyka, kam práce svým zaměřením spadala, učitelé žákům podrobně vysvětlili, co se od jejich práce očekává, jaký slohový útvar zvolit, na co si dávat pozor a nacvičovali s žáky prezentaci.

Každý žák si našel mezi učiteli svého vedoucího práce. S ním pak průběžně konzultoval obsahovou stránku textu.

Na konci května žáci práci odevzdali. S obsahem se seznámili členové poroty.

V průběhu června proběhly obhajoby. Každý žák svou práci prezentoval a odpovídal na dotazy poroty. Na závěr proběhlo vyhodnocení a udělení známky. Zámka byla součástí klasifikace z českého jazyka.

Výstupy z této aktivity jsou více než pozitivní. Vytvořené práce byly ve většině případů kvalitní, žáci i učitelé byli na obhajoby dobře připravení a brali věc velmi vážně.

Nejlepší absolventské práce byly následně vystaveny v Husově knihovně v Říčanech. Při slavnostním vyřazení žáků devátého ročníku bylo téma práce veřejně přečteno.

Cílem této aktivity bylo naučit žáky zodpovědně pracovat na úkolu většího rozsahu, zpracování provést na počítači, vyhledávat informace z různých zdrojů, prezentovat se a částečně i navodit atmosféru středoškolského vzdělávání. Věříme, že se zrodila nová tradice školy.

10.3 Tabulka č. 16 Aktivity nad rámec výuky

Aktivita	Popis aktivity
Dny otevřených dveří	Cílem bylo podat informace o škole zejména rodičům budoucích prvňáčků, seznámit je s prostorami školy, aktivitami školy a vzdělávacím programem. Při prohlídce školy pomáhali sami žáci.
Netradiční zápis do prvního ročníku	Zápis tradičně probíhal formou procházky

	pohádkami.
Zápis do hudební třídy	Přezkoušení nadaných žáků pro hudební třídu.
Soustředění talentovaných žáků a žáků z hudebních tříd - žáci prvního až pátého ročníku	Soustředění s náplní hudební a zpracovávání projektových úkolů – Pec pod Sněžkou.
Adventní koncert	Pořad v Olivovně ve spolupráci s ZUŠ.
Vánoční koncert školy	Proběhly dva koncerty v MěKS pro žáky a večerní koncert pro veřejnost.
Prázdninová hudební a sportovní školička pro žáky prvního až devátého ročníku	Letní tábor se zaměřením na hudební výchovu a sportovní zdatnost.
Hudební operetka a anglický příběh	Výstupy z prázdninové školičky, kterou žáci prezentovali na veřejném představení.
Ragbyový den pro školy pro čtvrtý a pátý ročník	Sportovní den pořádaný klubem Ragby Říčany s cílem rozvoje sportovní zdatnosti dětí.
Adaptační kurz	Žáci 6. ročníku na Sázavě prožili společně s učiteli tři dny.
Adventní prozpěvování pro žáky prvního ročníku	Koncert pořádaný ve spolupráci s partnerskou MŠ Čtyřlístek – akce pro nadaci Pomozte dětem.
Návštěva žáků 1. ročníku Magic Hill	Seznámení dětí s prostředím školy, navázání spolupráce.
Vánoční výstava – žáci prvního až pátého ročníku	Výstava dětských výrobků, praktické dílny zaměřené na klasické vánoční výrobky.
Malování na rynku – první až pátý ročník	Akce Městské knihovny v Říčanech.
Noc s Andersenem – žáci druhého až čtvrtého ročníku	V rámci spolupráce s Husovou knihovnou proběhl komponovaný večerní program a spaní ve škole. Programu se účastnila stovka žáků.
Jarní koncert Bezručovky a partnerských škol	Veřejný koncert ve spolupráci s MŠ Čtyřlístek a ZUŠ v Říčanech.
Intervenční program – třetí a osmý ročník	Ve spolupráci s MAS Říčansko – program pro problémové kolektivy.

Recitační soutěž – žáci prvního až devátého ročníku	Ve spolupráci s Husovou knihovnou – školní kolo proběhlo v MĚKS v Říčanech.
Literární soutěž – žáci prvního až pátého ročníku	Nejlepší práce byly zveřejněny na webu školy.
Masopustní průvod městem – první až pátý ročník	Připomenutí lidových tradic – masky, hudba.
Ples Bezručovky	V pořadí druhý, žáci připravovali výrobky do tomboly, k tanci hrála i školní kapela.
Sběr starého papíru	Sběrové akce jsou ve školním roce pravidelně dvě s cílem naučit děti třídění odpadu a ochraně životního prostředí. Výtěžky z akcí jsou věnovány na nákup knih do školní knihovny, nákup odměn na akce pořádané školou, úhrady výletů žáků.
Sběr hliníku	Každoročně se zapojuje škola do okresní soutěže. Jde nám především o to, naučit děti zodpovědnosti k naší přírodě a její ochraně. Výtěžek z akce je věnován na vybavení školy ekologickými prostředky (koše na tříděný odpad, skartovače PET lahví).
Sběr pomerančové kůry	Celoroční akce je zaměřena na podporu sběru léčivek.
Sběr ekoodpadu	Proběhly tři nové rozsáhlé akce – sběr starých mobilních telefonů, sběr elektrotechniky a průběžné jsou sbírány tzv. suché články – v rámci programu EVVO školy.
Účast v soutěži O nejlepší znak města – talentovaní žáci	Celonárodní soutěž – vytvoření znaku města z ekoodpadu.
Předškoláci ve škole	Návštěva žáků partnerské MŠ v prvním ročníku.
Výjezdový týden pro žáky prvního až pátého ročníku	Týden školních výletů a exkurzí.

Turisticko- vlastivědný zájezd do Slovenského ráje a Vysokých Tater	Týdenní pobyt žáků pátého ročníku.
Mikulášská nadílka	Žáci druhého stupně se pravidelně ujímají role Mikuláše a nadělují zejména žákům prvního stupně dárky, které připravili pro své žáky učitelé ve spolupráci s rodiči.
Charitativní akce	Světluška, Srdíčkový den a sbírka na hipporehabilitaci organizace Chrpa jsou akcemi, kterých se škola tradičně účastní. Jde o vštěpování sounáležitosti s dětmi majícími celoživotní handicap.
Vydání školního CD	Každoročně vzniká jedno nové školní CD s nahrávkami nejlepších skladeb školní kapely. CD se stává součástí prezentace školy při různých akcích – např. při partnerských návštěvách v projektu Comenius, dostávají jej hosté navštěvující naši školy a odnášejí si jej i všichni žáci 9.ročníku.
Den dětí – vystoupení školní kapely	Pořádaná zřizovatelem na říčanském náměstí
Mezinárodní show	Představení žáků v anglickém, ruském a německém jazyce – žáci od třetího do devátého ročníku.
Slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku	Jde opět o školní tradici. Ukončení školní docházky se odehrává ve slavnostní atmosféře za doprovodu mluveného slova i hudebního vystoupení. Žákům je předáno nejen vysvědčení, ale i upomínkový list, drobný dárek a dívkám je předána květina. Z každé třídy je vybrán jeden žák, který se během studia projevil jako vstřícný a kolektiv stmelující člen třídy. Tito žáci jsou pak odměněni věcným darem od vedení školy.

	Slavnostně jsou vyřazeni z pozice třídních i učitelé.
--	---

10.4 Projektové vyučování

Školní rok 2010/11 přinesl další fázi vzdělávání nadaných dětí. Volba užívané metody vzdělávání se oproti minulým rokům nemění. Jedná se o obohacující metodu zvanou enrichment, která je založena na teorii, že intelekt jedince není neměnný. Při práci je užíváno tzv. cvičných listů, přičemž jejich obtížnost se postupně zvyšuje. Takovéto vzdělání je na naší škole realizováno ve dvou skupinách, které mají na práci vymezen vždy dvouhodinový blok. První skupina je určena pro vybrané žáky třetího ročníku a druhá skupina pro vybrané žáky čtvrtého a pátého ročníku. Vzhledem k tomu, že se žáci tohoto typu výuky účastní pouze dvě hodiny týdně, je jejich klasické vzdělávání realizováno v kmenové třídě, kde na ně doléhá běžné sociální klima a nikterak nejsou odtrženi od reálu.

Cíl projektového vyučování je směřován k všeobecné informovanosti dětí k danému tématu. V letošním roce byl projekt zaměřen na středověkého učence, kde cílem byl zejména rozvoj matematických schopností, logiky a prostorové představivosti. Úkoly byly řešeny kreativním způsobem a zadání bylo vymyšleno tak, aby docházelo k rozvoji strategií myšlení. Tato forma výuky je směřována k vlastnímu systematickému způsobu myšlení, proto je také důležité spojení tématu s reálnou, praktickou formou získávání poznatků.

Téma středověkého učence bylo zvoleno zejména proto, že lze kreativním způsobem spojit různá odvětví jak logického, tak například historického charakteru. Abychom mohli využít zmíněného historického podtextu, celý projekt byl položen do doby Rudolfa II. Žáci si zkusili být alchymistou, astrologem a astronomem, matematikem, lékařem či malířem. Určitá část projektu byla zaměřena na bylinkářství nebo černou kuchyni za dob Rudolfa II. Vyvrcholením letošního projektu bylo setkání učenců na dvoře Rudolfa II. s představením, kde proběhla rekonstrukce korunovace Rudolfa II. za krále zemí Českých. Celá akce se odehrála ve zdejší restauraci Jureček, kde si žáci připravili stánky jednotlivých učenců- matematici, alchymisté, astronomové, umělci a bylinkáři. Děti, coby učenci, připravily úkoly pro rodiče, které si každý zkusil v jednotlivých stáncích. Pro přípravu těchto úkolů žáci čerpali z encyklopedií, internetu, přednášek říčanského

historika ThDr. J. Jukla a svých zkušeností při řešení tématických problémů v průběhu školního roku.

Celá závěrečná akce projektového vyučování na Jurečku byla doprovázena výstavou různých prezentačních archů, prací sesbíraných za celý školní rok a fotografiemi. Děti si tak vytvářely deník učence, který je zasvětil do rudolfínské doby a zároveň jim pomáhal v orientaci logických a matematických otázek.

Po celý rok spolupracoval coby odborný konzultant dobových otázek ThDr. Jakub Jukl, historik muzea v Říčanech. A právě i ve spolupráci s muzeem proběhla další úspěšná akce, kde žáci projektového vyučování vytvořili znak města Říčany z hliníku. Agentura, jež pořádala danou soutěž, všechny aktéry zapsala do knihy rekordů u nás v České republice. Znak o velikosti 150x150cm byl vystaven na závěrečné výstavě mezi nejlepšími znaky v Brně na Regiotour. Velkým úspěchem bylo umístění v krajském kole, kde se znak Říčan umístil na šestém místě.

Zprávu zpracovala Blanka Benešová

10.5 Aktivity školní družiny

Součástí školy je i šest oddělení školní družiny. Také zde se vychovatelky snaží o projektové výchovné a vzdělávací bloky. V letošním školním roce zorganizovaly řadu akcí a soutěží:

10.5.1 *Tabulka č. 17 Aktivity školní družiny*

<i>Aktivita</i>	<i>Popis aktivity</i>
Atletický den	plnění úkolů lehké atletiky
Vikingové	divadelní představení
Netradiční závody	netradiční disciplíny
Svíčkárna Rodas	exkurze do výroby svíček
Soutěž o nejdelší vánoční řetěz	soutěž mezi odděleními v lepení papírového řetězu
Pyžamové odpoledne	odpoledne strávené v pyžamu – netradiční soutěže.
Dopravní soutěž	v rámci dopravní výchovy proběhla napříč

	všemi odděleními soutěž
Karneval	pravidelná zimní akce, v níž se soutěží o nejlepší masku
Den zdraví	seznámení se zdravým životním stylem a zdravou výživou
Beseda s hasiči	v rámci plnění školního programu - správné chování při vyhlášení nebezpečí.
Bouřky a tornáda	přednáška
Beseda s příslušníkem městské policie	beseda na téma bezpečnosti v dopravě
Rej čarodějnic	čarodějnický karneval se soutěžemi o ceny
Beseda se členy záchranné služby	beseda s cílem ochrany zdraví
MISS a MISSák	soutěž nejen v kráse těla, ale především ducha
Den dětí	piknik a soutěže
Superfarmář	soutěž ve stolních hrách
Poklady venkova	výtvarná soutěž
Jarmarky a bleší trhy	pravidelně opakované akce s cílem výměn hraček, sběratelských trofejí, her apod.
Evakuace	cvičná evakuace školní družiny
Dětství bez úrazů	den zaměřený na zdravotní výchovu a první pomoc
Vystoupení skupin	soutěž mezi jednotlivými odděleními v dovednostech dětí

10.6 Partnerství mezi školami

V letošním roce pokračovalo a prohlubovalo se partnerství mezi školami Říčanska. Cílem této spolupráce je rozvoj komunikace mezi dětmi z různých zařízení, rozvoj spolupráce, sounáležitosti, pomoci apod. Vybrali jsme si ke spolupráci záměrně školy různého typu – soukromé, zaměřené na vzdělávání v cizím jazyce, školy s hudebním zaměřením a odborně zaměřené školy. Naši žáci se tak mohli seznámit s odlišným způsobem výuky, odlišným režimem školy, odlišným přístupem k žákům. Výsledkem jsou zdařilé akce.

Naši žáci se zúčastnili plaveckých a atletických závodů v Babicích ve areálu školy Open

Gate.

Privítali jsme dvakrát žáky soukromé školy Magic Hill a to na prohlídce školy a hudebním pořadu.

Škola pokračovala ve spolupráci s mateřskou školou Čtyřlístek. Společně jsme uskutečnili řadu akcí, které korespondují s profilací školy - několik veřejných hudebních vystoupení, předškoláci pak byli na prohlídce školy, při nichž se seznamovali se svou budoucí školou.

Pokračovala i spolupráce se Základní uměleckou školou v Říčanech. Tato spolupráce se týká opět profilace školy. Uskutečnila se dvě společná veřejná vystoupení. Spolupracujeme s Mikešem, což je hudební těleso ZUŠ a MŠ. Spolupráce je přesně pojmenována v písemném dokumentu, který je vyvěšen na webu školy.

10.7 Školní kronika

Školní kroniku vede paní zástupkyně Mgr. Jaroslava Mandíková. Jako výborná výtvarnice a češtinářka si s kronikou skvěle rozumí.

10.8 Volný přístup do počítačové učebny

V odpoledních hodinách jsme umožnili žákům volný přístup k počítačům. Učebna byla v provozu podle předem stanoveného rozvrhu. Třikrát v týdnu ji využívali především žáci třetího až šestého ročníku. V učebně druhého stupně byl provoz tzv. volných hodin zrušen. Důvodem bylo poškození vybavení.

Učitelé konali dohled nad žáky v rámci svého volného času a patří jim za to dík.

10.9 Prezentace školy v médiích

Prezentovat školu na veřejnosti je jedním z důležitých úkolů. Využíváme k tomu několik médií regionálního charakteru. Úplný a aktuální přehled života školy je vždy k nahlédnutí na webových stránkách. Články o aktivitách pravidelně prezentujeme také v městském zpravodaji a dalších regionálních časopisech. Návštěvník webových stránek se může také virtuálně procházet prostory školy.

Nově přibyl web mezinárodního projektu Comenius, do nějž je škola zapojena. Webové stránky vytvořila a uvedla do života Česká republika – naše škola.

K aktuálním otázkám školství se během školního roku vyjadřovala ředitelka školy

na webových stránkách Říčansko.info.cz.

Jedenkrát v roce prezentuje škola své výtvarné práce v prostorách městské radnice.

10.10 Mraveniště, centrum volného času při ZŠ Říčany, Bezručova 94

Škola poskytuje prostory pro činnost centra volného času Mraveniště. Díky široké nabídce kroužků a dalších aktivit mohou především žáci naší školy prožít aktivně a smysluplně svůj volný čas. Tato spolupráce je pro školu velmi pozitivní. Mnozí rodiče si vybrali školu právě proto, že zde toto centrum existuje. Vážíme se nadšení lektorů a dobré spolupráci s managementem organizace.

10.11 Liga lesní moudrosti – kmen Bobrů

Škola poskytuje své prostory za symbolický nájem také oddílu říčanské Ligy lesní moudrosti. Ten zde má svou klubovnu, kde se jeho členové pravidelně scházejí. Cílem je opět podpora zájmů dětí.

10.12 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery

Škola při plnění učebních osnov často spolupracuje s řadou institucí. Komponované pořady zajišťuje škole Městská knihovna, Městské muzeum a Ekocentrum v Říčanech. Programy s preventivní náplní zajišťují manželé Kašparovi, nezisková organizace Cesta integrace a složky záchranného systému – policie, hasiči v Říčanech.

Při práci s talentovanými žáky spolupracujeme s pedagogickou fakultou UK v Praze. Ta nám zajišťuje metodickou pomoc. Spolupracujeme s organizací MENZA, kde se zapojujeme do aktivit pořádaných organizací, účastníme se seminářů a využíváme nabídky učebních pomůcek pro talentované žáky.

V rámci profilace školy spolupracujeme se Základní školou v Liberci, která je zaměřena na rozšířenou výuku hudební výchovy. Zároveň spolupracujeme se Základní uměleckou školou v Říčanech a mateřskou školou Čtyřlístek. Spolupráce s Konzervatoří Jaroslava Ježka v Praze nám pomáhá zajistit učitele, kteří u nás vyučují hru na sólové nástroje.

Škola spolupracuje s neziskovou organizací MAS Říčansko, stali jsme se jejími oficiálními partnery. V průběhu celého roku probíhaly pravidelné schůzky ředitelů škol z regionu. Díky „Masce“ se uskutečnil rozsáhlý projekt „Zdravá pětka“ a několik intervenčních programů.

Škola nadále spolupracuje s pražskou ZOO. Je zapojena do projektu adopce zvířete. Námí vybraným zvířetem je sova (ta je také ve znaku školy). Každý rok skládáme sponzorský finanční dar, který podporuje zdárný chov zvířete.

Škola se snaží pomoci formou sbírek z koncertů školy dětskému domovu ve Stránčicích. Škola poskytovala po celý školní rok své prostory i organizaci ELROND, která provádí školení pedagogů z regionu v EVVO. Snažíme se o to, abychom byli komunitním centrem.

Prostory školy využívají lektoři různých kurzů určených od předškoláků přes děti a dospívající až po dospělé. Vyučuje se zde angličtina, němčina, španělština a francouzština, trénují tu šachisté, vyučuje se hra na flétnu, hudební studio využívá ke zkouškám říčanská hudební skupina. Přidáme-li k tomu Mraveniště, centrum volného času při Základní škole Říčany, Bezručova 94 a Taneční studio Edity Broukalové, pak lze konstatovat, že škola je plná aktivit do pozdních večerních hodin. Sportovní hala je v provozu každý den do 22:00. Své místo tu má Mraveniště a zájmové sportovní kluby Říččan. Trénují zde vozíčkáři z centra Paraple, kteří hrají republikovou ligu ve florbalu. Je nám ctí, že můžeme zajistit sportovní vyžití i lidem, kteří mají život trochu obtížnější. Škola také každoročně poskytuje svůj areál Klubu českých turistů, kteří ve spolupráci s naší školou organizují turistický pochod „K pramenům Rokytky“.

10.13 Zapojení školy do rozvojových programů a mezinárodních programů

10.13.1 Projekty právě realizované

Škola se zapojila do programu ESKALÁTOR – projekt zjišťující jazykovou gramotnost žáků. Projekt pokračoval druhým rokem. Škola nese certifikát aktivního účastníka projektu. Zadavatelem projektu: SCIO

Škola realizovala prvním rokem projekt COMENIUS – rozvoj jazyků v mladším školním věku. Našimi partnery jsou čtyři evropské země – Španělsko, Slovensko, Lotyšsko a Slovinsko. Zadavatelem projektu: NAEP

Škola se podílí na projektech mezinárodní organizace UNICEF – dětského fondu OSN. Jsme držiteli certifikátu za významnou pomoc ve prospěch dětí.

Organizátorem projektu: Český výbor pro UNICEF

V letošním roce jsme se zapojili také do ekologického projektu RECYKLOHRANÍ. V rámci programu EVVO se velmi dobře rozběhly ekologicky zaměřené akce

a v průběhu roku jsme plnili dílčí úkoly projektu.

Spolu s MAS Říčansko jsme se zapojili do projektu ZDRAVÁ PĚTKA, který byl zaměřen na zdravý životní styl.

Projekt SÁM SEBOU je projekt, který se každoročně opakuje. Autorem a realizátorem projektu je společnost PPP – pedagogické a právní poradenské služby. Cílem projektu je zvýšit povědomí žáků o nebezpečných patologických jevech v naší společnosti. Projekt je pro žáky od 5. do 9. ročníku. Z projektu jsou písemné výstupy, které škole slouží jako materiál pro další práci zejména výchovných poradců.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu pražské Zoologické zahrady hlavního města Prahy ADOPTUJ SI SVÉ ZVÍŘE. Jsme adoptivními rodiči puštíka brýlatého (typ sovy). Toho podporujeme pravidelnou finanční částkou, kterou získávají děti při různých akcích školy.

Škola je aktivně zapojena do projektu vyhlášeného Středočeským krajem ŠKOLA 21.

Jde o dvouletý cyklus přednášek z moderní pedagogiky. Školením prochází celý pedagogický sbor. Máme za sebou dva dvoudenní cykly. Smyslem projektu je posunout práci pedagogů dál – od starých zaběhlých stereotypů k moderním formám výuky, která je pro současné žáky pochopitelnější a atraktivnější.

10.13.2 Projekty schválené a připravené k realizaci

Škola podala žádost o zapojení do projektu EU - PENÍZE ŠKOLÁM, jehož zadavatelem je MŠMT. Žádost byla schválena a projekt bude zahájen 1. 9. 2011.

Přihlásili jsme se také k partnerství v projektu organizace Elio NEJSME NA TO SAMI. Jde o soustavné vzdělávání pedagogů zaměřené na získání dovedností při realizaci diagnosticko-intervenčních programů a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí projektu je i realizace diagnosticko-intervenčních programů pro třídní kolektivy. Projekt byl schválen a bude realizován v dalším školním roce.

Přihlásili jsme se do projektu NEJLEPŠÍ ČESKÁ ŠKOLA, jejímž vyhlášovatelem je vzdělávací portál Učení on line, Česká televize a partnery pak jsou Český rozhlas a časopis Deník. Vzhledem k velkému množství přihlášených škol bylo nutné projít nominací. Ředitelka školy prezentovala práci školy před odbornou porotou složenou ze zástupců pedagogické fakulty UK, členy realizačního týmu České televize a zástupci portálu Učení on line. Ze Středočeského kraje byly nominovány pouze tři školy a naše byla mezi nimi. Již to považujeme za malé vítězství. V prosinci 2010 proběhlo ve škole

natáčení, pořad byl spuštěn v září 2011.

10.13.3 Projekty podané, ale neschválené

Na Středočeský kraj jsme podali projekt na vybudování víceúčelového hřiště.

Nadační fond Tesco jsme požádali o podporu projektu rozvoje počítačové sítě na prvním stupni. Ani jeden projekt nebyl schválen.

10.14 PROJEKT COMENIUS

Se začátkem školního roku byl zahájen mezinárodní projekt partnerství škol zemí Evropské unie. Projekt podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků mladšího školního věku. Byl sestaven zástupci jednotlivých partnerských zemí v Norsku předešlého roku. Našimi partnery se stalo Španělsko, Slovensko, Slovinsko a Lotyšsko. Název projektu je Never ending stories (Věčně nekončící pohádka). Červenou nitkou, která se prolíná celým projektem, je národní pohádka. S tou děti pracují v anglickém jazyce. Projekt je sestaven z řady dílčích úkolů. V letošním roce jsme splnili tyto úkoly:

- seznámili jsme se s pohádkou O červené Karkulce v anglickém jazyce
- vytvořili pohádkový komiks
- vyrobili maskota projektu – stonožku v barvách jednotlivých partnerských zemí
- dali vyrobit trička podle společného návrhu
- děti si našly své dopisové kamarády a začaly si dopisovat v anglickém jazyce
- seznámili jsme se s dalšími pohádkami dvou partnerů (naše děti poznávali slovenskou a lotyšskou pohádku)

Součástí projektu jsou i návštěvy pedagogů v partnerských zemích. Během roku vyjeli naši učitelé na Slovensko, do Španělska a Lotyšska. Návštěvy jsou především pracovní. Na workshopech se projednávaly postupy plnění úkolů, termíny jejich splnění a připravovaly se další návštěvy. Na každém výjezdu jsme prezentovali jedno z daných témat. Na Slovensku každý představil svou zemi a především školu. Ve Španělsku jsme prezentovali náš vzdělávací systém, v Lotyšsku pak kulturní hodnoty České republiky.

Pracovním jazykem je angličtina. Na každé škole jsme také navštívili výuku, většinou hodiny anglického jazyka. Při každé návštěvě jsme navštívili radnici a seznámili se se zástupci města, školských komisí či inspektory. Jako doplněk programu bylo poznávání kraje a historie dané oblasti. Skvělé zážitky máme i z neformálních večerních posezení. Tam se hovořilo o tom, co se do jednání nevešlo – o rodině, opět o škole,

politice apod.

Návštěvy byly velmi podnětné a přínosné pro naši další práci. Vraceli jsme se nabití energií a chutí do další práce. Myšlenka partnerství a poznávání cizího jazyka jsou největšími hodnotami tohoto projektu.

11. Školní, okresní a republikové soutěže, olympiády

Jako každý rok i letos se naši žáci účastnili řady soutěží. Všechny údaje o umístění žáků v soutěžích byly průběžně vyvěšovány na webových stránkách školy. Žáci se na soutěže připravují pod vedením svých učitelů. Pro každého učitele je větší prestiže, aby jeho žáci byli úspěšní, věnují proto jejich přípravě řadu hodin.

11.1 Účast v soutěžích

11.1.1 Tabulka č. 18 Účast žáků v soutěžích

<i>Typ soutěže</i>	<i>Určeno pro žáky</i>
Školní kolo matematické olympiády	5. ročník
Okresní kolo matematické olympiády	5. ročník
Pythagoriáda – okresní kolo	5. ročník
Matematický klokan – celostátní kolo	2. – 9. ročník
Helpík 2010 – školní kolo	5. ročník
Helpík 2010 – okresní kolo	5. ročník
Helpík – celostátní kolo	5. ročník
Plavecko-běžecský pohár – okresní kolo	4. a 5. ročník
Plavecko-běžecský pohár – krajské kolo	4. a 5. ročník
Turnaj ve vybíjené – školní kolo	3. – 5. ročník
Plavecký pohár	6., 8., 9. ročník
Počítání na kalkulačkách	9. ročník
Matematická olympiáda – školní kolo	6. – 9. ročník
Matematická olympiáda – okresní kolo	6. - 9. ročník
Pythagoriáda	6. – 8. ročník
Biologická olympiáda – školní kolo	6. a 7. ročník
Biologická olympiáda – okresní kolo	6. a 7. ročník
Přírodovědný klokan – celostátní kolo	8. – 9. ročník
Literární soutěž – školní kolo	3. – 9. ročník
Recitační soutěž – školní kolo	1. – 9. ročník
Turnaj v malé kopané – školní kolo	6. – 9. ročník
Turnaj ve florbale – školní kolo	6. – 9. ročník
Turnaj v přehazované – školní kolo	8. – 9. ročník

Šachový turnaj – školní kolo a oblastní kolo	1. – 9. ročník
Šachový turnaj – republikové kolo	1. – 9. ročník
Přírodovědná soutěž NATURA	6. a 7. ročník
Příběh knihy – výtvarná soutěž	1. - 3. ročník

Úspěchy v soutěžích

11.1.2 Tabulka č. 19 Výsledky soutěží – 1. stupeň

Typ soutěže		Umístění/ jméno žáka	
Plavecko-běžecský pohár	okresní kolo	1.místo	Matěj Burian
Plavecko-běžecský pohár	okresní kolo	2.místo	Josefína Vojtěchová
Plavecko-běžecský pohár	okresní kolo	4.místo	Matěj Bedrník
Plavecko-běžecský pohár	krajské kolo	3. místo	Matěj Burian
Plavecko-běžecský pohár	krajské kolo	7. místo	Josefína Vojtěchová
Pythagoriáda	okresní kolo	2.místo	Eva Gettingová
Pythagoriáda	okresní kolo	2.místo	Tadeáš Nejedlý
Pythagoriáda	okresní kolo	2.místo	Jakub Špála
Pythagoriáda	okresní kolo	6.místo	Lenka Slámová
Pythagoriáda	okresní kolo	6.místo	Václav Steinhaizl
Matematický KLOKAN – kategorie Cvrček	okresní kolo	3.místo	Adéla Pokorná
Matematický KLOKAN – kategorie Klokánek	okresní kolo	1. místo	Berenika Richterová
Helpík	krajské kolo	5.místo	Družstvo – Matěj Chalupa a Martin Kubeš
Helpík	celostátní kolo	32.místo	Družstvo – Matěj Chalupa a Martin Kubeš
Příběh knihy	městské kolo	1.místo	Kateřina Podlucká
Příběh knihy	městské kolo	cena ředitele školy	Kateřina Podlucká

11.1.3 Tabulka č. 19 Výsledky soutěží – 2. stupeň

Typ soutěže		Umístění/ jméno žáka	
Počítání na kalkulačkách	městské kolo Praha	5. místo	družstvo 5 žáků z 9.r.
Matematická olympiáda	okresní kolo	6. místo	Kateřina Průšová
Šachový přebor	okresní kolo	1 místo	výběr 1. až 9. ročník
Šachový přebor	Krajské kolo	1. místo	výběr 1. až 9. ročník
Šachový přebor	Mistrovství ČR	13. místo z 26 týmů	výběr 1. až 9. ročník
Biologická olympiáda	okresní kolo	5. místo	Adéla Hofmanová

Biologická olympiáda	okresní kolo	9. místo	Kateřina Průšová
Pythagoriáda	okresní kolo	10. místo	Šárka Koubková
Natura 2011	Oblastní kolo	2.místo	družstvo 6. – 8. ročník

Letošní školní rok byl z pohledu úspěchů žáků velmi dobrý. Účasti v celostátních kolech si velmi vážíme. Snad nejlepší jsou naši šachisté. Před rokem jsme zahájili tradici šachových turnajů na naší škole. Letos se školního kola účastnilo mnohem víc dětí, než na začátku. A zástupci školy se dokonce objevili na mistrovství republiky. V okresních soutěžích se naši žáci často zařazují mezi prvních deset. I to považujeme za úspěch, vzhledem k tomu, že soupeří se studenty nižších gymnázií.

12. Aktivity pedagogických pracovníků

Školský zákon ukládá každému pedagogickému pracovníkovi dále se vzdělávat.

Také v letošním roce se pedagogové vzdělávali. Opět jsme naráželi na nedostatečné finanční prostředky určené na vzdělávání, které dostává škola od MŠMT. Vzdělávání učitelů je tak omezeno a každý seminář se posuzuje z hlediska potřeby a přínosu. Řada pedagogů se vzdělávala na své náklady v kurzech anglického jazyka. To je pro školu, která deklaruje zaměření na rozvoj jazykových dovedností, velmi důležité a velmi si jejich aktivity vážíme.

12.1 Školení určená celému pedagogickému sboru

12.1.1 *Tabulka č. 20 Školení pro pedagogický sbor*

<i>Název školení</i>	<i>účastník</i>
Školení BOZP	celý sbor
Školení PO	celý sbor
Školení pro práci v systému iŠKOLA	část sboru
Školení pro práci na interaktivní tabuli	část sboru
Školení v rámci projektu „Škola 21“ – 2 dvoudenní cykly	celý sbor
Školení – systém Bakalář – zápis úrazů	celý sbor
První pomoc	celý sbor

12.2 Školení vedení školy

12.2.1 *Tabulka č. 21 Školení vedení školy*

<i>Název školení</i>	<i>účastník</i>
Vzdělávací kurz AJ a soukromé hodiny AJ	ŘŠ
Personální řízení – dvouletý projekt (1x v měsíci)	ŘŠ
Seminář – výukový program pro AJ	ŘŠ
EU – peníze školám	ŘŠ
Comenius – Španělsko – vzdělávací systémy partnerských škol	ŘŠ
Comenius – Lotyšsko – národní tradice a zvyky partnerských škol	ŘŠ
Seminář pro příjemce dotace EU – peníze školám	ŘŠ, ZŘŠ1
Pracovní dílna ředitelů školy regiony – dvedení seminář	Řš
Software Bakaláři – aplikace spisová služba, úrazy, tvorba vlastních aplikací	ŘŠ
EVVO – pro ředitele škol	ŘŠ
Software Bakaláři – aplikace spisová služba, úrazy, tvorba vlastních aplikací	ZŘŠ1
Personální řízení	ZŘŠ2

12.3 Školení učitelů – 1. stupeň, vychovatelky ŠD

12.3.1 *Tabulka č. 22 Školení učitelů 1. stupně*

<i>Název školení</i>	<i>Počet účastníků</i>
Za poklady podhůří Beskyd	2 pedagogové
Kreslení pravou mozkovou hemisférou	1 pedagog
Let's it right from the start	1 pedagog

Přírodovědné činnosti ve ŠD	1 vychovatel
Jóga a děti	1 vychovatel
Celostátní setkání pedagogických pracovníků ŠD	3 vychovatelé
Pohádky trochu jinak	1 vychovatel
Ekoateliér – sto inspirací	2 vychovatelé
Hry s padákem	1 vychovatel

12.4 Školení učitelů – 2. stupeň

12.4.1 *Tabulka č. 23 Školení učitelů 2. stupně*

<i>Název školení</i>	<i>Počet účastníků</i>
Horská smrčina - Šumava	1 pedagog
Paraziti	1 pedagog
Země – dynamická planeta	1 pedagog
Doškolovací kurz instruktora lyžování	1 pedagog
Multimediální podpora chemie	1 pedagog
Zajímavé chemické experimenty	1 pedagog
Nanotechnologie pro život	1 pedagog
Úvod do studia extremismu	1 pedagog
Fyzika s interaktivní tabulí	1 pedagog
Jak rozvíjet psaní hravou formou	1 pedagog
AJ pro děti s dyslexií a dysgrafií	1 pedagog
Channel Crossing	1 pedagog
ICT ve školství	1 pedagog
Matematická a finanční gramotnost	1 pedagog

12.5 Dlouhodobé vzdělávání učitelů – studium

12.5.1 *Tabulka č. 24 Dlouhodobé vzdělávání učitelů.*

<i>Název školení</i>	<i>Účastník</i>
VŠ bakalářské – učitelství prak.výchovy	Lukáš Petříček
VŠ – doplňkové – anglický jazyk	Mgr. Naděžda Francánová
VŠ magisterské – 1. stupeň	Blanka Benešová Jan Šindelář
VŠ bakalářské – vychovatelství	Jana Chalupová
SŠ – vychovatelství	Ivana Hromadová
VŠ – hudební výchova sbormistrovství chrámové hudby	Jitka Drábková
KTFUK – technologie nauky	Jitka Drábková
Brána jazyků otevřená všem - AJ	Mgr. Eva Aschermannová Mgr. Jitka Chladová PaedDr. Jaroslava Fialová
Kurz AJ	Mgr. Jana Příbylová Mgr. Marie Lejčková Mgr. Martin Mužík Mgr. Petra Kobrová
Metodik prevence na školách	Mgr. Oliver Kucka

12.6 Školení správních zaměstnanců

12.6.1 *Tabulka č. 25 Školení správních zaměstnanců*

<i>Název školení</i>	<i>Účastník</i>
Nejčastější problémy v účetnictví	účetní školy
Účetnictví příspěvkových organizací - změny	účetní školy
Cestovní náhrady	účetní školy

V letošním školním roce jsme se snažili nabídnout pedagogům více školení pro celý sbor. Tento druh školení přináší určitý komfort v tom smyslu, že lektor přichází za námi.

Nemusíme tak složitě dojíždět. Zapojili jsme se do dvouletého projektu „Škola 21“, pod záštitou Středočeského kraje. Jde o cyklus přednášek z obecné pedagogiky se zaměřením na moderní trendy ve výuce. Řada našich pedagogů se vzdělává v dlouhodobých souvislých kurzech. Vážíme si jejich aktivity. Studium jim krátí volný čas, a přesto se mu věnují s plným nasazením.

B
**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění (novela z 1. 7. 2010) a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

9.1 a) počet podaných žádostí o informace

Od 01. 01. 2010 do 31. 12. 2011 nebyla přijata žádost o informace ve smyslu zákona

9.2 b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí a neposkytnutí informace

Žádné.

9.3 c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace

Žádné.

9.4 d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona

Žádné.

9.5.1 V souladu se zákonem byly zveřejněny vyvěšením v úřední vývěsce školy u hlavního vchodu veškeré údaje dle § 5, odst. 1, písm. a - g zákona.

9.5.2 Tato výroční zpráva bude v řádném termínu dle zákona zveřejněna vyvěšením v úřední vývěsce školy a na webových stránkách školy.

Zprávu vypracovala ředitelka školy Mgr. Marie Lejčková

V Říčanech dne: 30. září 2011

Výroční zprávu schválila pedagogická rada dne: 3. října 2011

Rada školy schválila výroční zprávu dne: 13. října 2011 Výroční_zpráva 2010 - 2011.doc

C
Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2010
a prvním pololetí roku 2011

C.			
Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2010			
1. Hospodaření s příspěvkem ve vztahu ke státnímu rozpočtu			
1.1. Příjmy a vydání 2010			
Příjmy:			
	Celkové příjmy		21 225 801,-
1.	Neinvestiční dotace celkem		21 225 801,-
2.			
	Výdaje		21 225 801,-
1.	Neinvestiční výdaje celkem:		21 225 801,-
	Z toho:		
2. a	náklady na platy zaměstnanců		15 225 860,-
2. b	odstupné		84 546,-
2. c	odvod sociálního pojištění		3 807 094,-
2. d	odvod zdravotního pojištění		1 370 551,-
2. e	převod do FKSP		304 515,-
2. f	ostatní neinvestiční výdaje		433 235,-
2. g		učebnice	114 993,-
		učební pomůcky	16 005,-
		ochr. prac.pomůcky	3 037,-
		DVPP	58 510,-
		povin. pojištění zaměst.	63 949,-
		cestovní náhrady	51 948,-
		Povin.kurz plavání	47 700,-
		Preventiv. prohlídky	3 000,-
		Náhrada za DPN	18 093,-
		Vybavení pro 1. ročník	56 000,-

2. Hospodaření s příspěvkem ve vztahu ke zřizovateli		
2.1. Příjmy a vydání 2010		
		Příjmy
Celkové příjmy		4 684 642,-
1.	Příspěvek na činnost z rozpočtu zřizovatele	2 955 000,-
2.	Dotace na provoz školní jídelny	525 784,-
3.	Dotace na protidrogovou prevenci	40 000
4.	Vlastní tržby - nájemné, prodej sušenek, ESKALÁTOR	687 249,-
5.	Příjmy z úroků	1 135,-
6.	Příspěvek od rodičů na školní družinu	462 000,-
7.	Finanční dary	4 700,-
8.	Jiné ostatní výnosy	8 774,-
Provoz		2 124 939,-
1.	spotřební materiál - výuka, provoz, ŠD, kanc. potřeby, předplatné	239 497,-
2.	čistící prostředky	96 091,-
3.	vybavení - učeben, DDHM	407 572,-
4.	elektřina	371 731,-
5.	zemní plyn	858 784,-
6.	vodné, stočné, deštné	151 264,-
Opravy		883 674,-
1.	opravy podlah	192 896,-
2.	malířské práce	115 807,-
3.	oprava tabulí	96 666,-
4.	oprava vzduchotechniky v tělocvičně	29 288,-
5.	výměna osvětlení v učebnách	128 949,-
6.	oprava plotu	251 160,-
7.	ostatní opravy	68 908,-
Ostatní služby a ostatní výdaje		1 675 284,-
1.	poštovné	8 934,-
2.	telekomunikační poplatky	40 442,-
3.	zpracování mezd	125 874,-
4.	odvoz TKO	31 410,-
5.	ostatní služby (revize, odborné konzultace, nákup licencí, programů)	154 670,-
6.	mzdové náklady včetně odvodů - domovník, správce TV, ...	193 366,-
7.	pojištění žáků, zaměstnanců, poplatky - vedení účtů, kurzové ztráty	44 400,-
8.	protidrogový program	40 000,-
9.	nákup sušenek do automatu	49 585,-
10.	plavání žáků - náklady na provoz	0,-
11.	cestovné	2 297,-
12.	údržba a rozšíření kamerového systému	14 774,-
13.	Provoz školní jídelny	525 784,-
14.	věcné náklady na stravování zaměstnanců	49 182,-
15.	čištění koberců	38 445,-
16.	školení	7 710,-
17.	správa internetových stránek	8 419,-
18.	jiné ostatní náklady	12 342,-
19.	služby školního psychologa	185 150,-
19.	odpisy	142 500,-

Výdaje z fondu odměn		8 312,-
Výdaje z FRIM		393 708,-
1.	rekonstrukce plotu	278 460,-
2.	Zasíťování školy	115 248,-

D.**Výroční zpráva o hospodaření školy leden-červen 2011****3. Hospodaření s příspěvkem ve vztahu ke státnímu rozpočtu**

3.1. Příjmy a vydání 01 - 06/2011

Příjmy			
Celkové příjmy			11 125 717,-
1.	neinvestiční dotace celkem		11 125 717,-
Výdaje			9 417 755,-
1.	Neinvestiční výdaje celkem:		9 417 575,-
2.	Z toho:		
2.a	náklady na platy zaměstnanců		6 745 764,-
2.b	odvod sociálního pojištění		1 687 694,-
2.c	odvod zdravotního pojištění		607 574,-
2.e	Převod do FKSP		67 455,-
2.f	ostatní neinvestiční výdaje		309 088,-
		učební pomůcky	0,-
		DVPP	20 710,-
		povin.pojištění zaměst.	28 247,-
		cestovní náhrady	29 184,-
		plavání	106 110,-
		učebnice	1 395,-
		Náhrada za DPN	57 372,-
		Vybavení pro žáky 1. ročníku	66 070,-
		osobní ochranné prostředky	0,-

4.		
Hospodaření s příspěvkem ve vztahu ke zřizovateli		
4.1	Příjmy a vydání 01-06/2011	
Příjmy		
Celkové příjmy		2 297 632,-
1.	příspěvek na činnost z rozpočtu zřizovatele	1 380 050,-
3.	vlastní tržby - nájemné	280 405,-
4.	příjmy z úroků	441,-
5.	účelové dotace celkem	358 000,-
6.	příspěvek od rodičů na ŠD	272 250,-
7.	ostatní finanční výnosy	6 486,-
8.	peněžní dary	0,-
9.	ostatní příjmy	0,-
Provoz		982 182,-
1.	spotřební materiál - výuka, provoz, ŠD, kanc. potřeby, předplatné	104 782,-
2.	čistící prostředky	47 045,-
3.	vybavení - nákup DDHM	29 382,-
4.	elektřina	358 480,-
5.	zemní plyn	419 749,-
6.	vodné, stočné, deštné	16 962,-
7.	spotřební materiál na údržbu	5 782,-
Opravy		95 467,-
1.	oprava plotu	49 200,-
2.	ostatní opravy	46 267,-
Ostatní služby a ostatní výdaje		1 093 282,-
1.	poštovné	4 500,-
2.	telekomunikační poplatky	18 027,-
3.	zpracování mezd	50 706,-
4.	odvoz TKO	31 410,-
5.	ostatní služby, revize, odborné konzultace, nákup licencí	59 466,-
6.	mzdové náklady včetně odvodů - domovník, správce TV, ...	152 906,-
7.	pojištění žáků, zaměstnanců, poplatky - vedení účtů	34 152,-
8.	cestovné	1 068,-
9.	plavecký výcvik	84 890,-
10.	protidrogová prevence	0,-
11.	školení	3 090,-
12.	školní psycholog	110 950,-
13.	úklidové služby, čištění koberců	20 506,-
14.	věcné náklady na stravování zaměstnanců	24 941,-
15.	náklady - školní jídelna	269 570,-
16.	údržba kamerového systému	2 835,-
17.	správa internetových stránek	6 239,-
18.	odpisy	217 426,-
19.	odvod za nezaměst. osob se ZPS	0,-
1.	ostatní výdaje	600,-
Výdaje z RF		88 134,-
z ostatních titulů - Comenius		88 134,-
Výdaje z FRIM:		80 000,-

malování	80 000,-
----------	----------

Zprávu vypracovala Mgr. Marie Lejčková - ředitelka školy

V Říčanech dne: 30. září 2011

Výroční zprávu schválila pedagogická rada dne: 3. října 2011

Rada školy schválila výroční zprávu dne: 13. října 2011