Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1094/21-S

Název	**2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace**
Sídlo	**Bezručova 94/19, Radošovice, 251 01 Říčany**
E-mail	**reditel@2zs.ricany.cz**
IČ	**63834243**
Identifikátor	**600052303**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Bc. Jan Šindelář**
Zřizovatel	**město Říčany**
Místo inspekční činnosti	**Bezručova 94/19, Radošovice, 251 01 Říčany** **Sokolská 137, Radošovice, 251 01 Říčany**
Termín inspekční činnosti	**4. 10. 2021 – 7. 10. 2021**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělává v 32 třídách 781 žák 1. – 9. ročníku, tj. 98 % naplněnost kapacity. Škola eviduje 84 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), šest žáků s odlišným mateřským jazykem, čtyři z nich mají jazykovou bariéru.

Základní škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na hudební výchovu a výuku cizích jazyků. Ve třech třídách prvního stupně probíhá výuka některých předmětů také v anglickém jazyce (bilingvní třídy). Na druhém stupni škola nabízí žákům jako další cizí jazyk němčinu a ruštinu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v deseti odděleních s 272 účastníky (97 % naplněnost). V posledních čtyřech letech se počet účastníků zájmového vzdělávání zvyšuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2019. Vedení organizace má ucelenou představu o jejím strategickém rozvoji, dílčí cíle vytýčené v koncepci se daří postupně naplňovat a jsou pravidelně vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je, že si žáci v rámci individuální volby vzdělávací cesty mohou volit mezi běžnou třídou a třídami se zaměřením a následně výběrem ze škály volitelných a nepovinných předmětů na prvním i druhém stupni. Od roku 2019 ředitel změnil nevýhodnou smlouvu s externí organizací poskytující cizojazyčné vzdělávání tak, aby výuka probíhala v souladu se ŠVP ZV a rodilí mluvčí byli zaměstnanci školy.

Organizační struktura zohledňuje specifika školy. Ředitel oblast řízení školy rozdělil i mezi další členy vedení (zástupce, výchovný poradce, metodik prevence), avšak většinu kompetencí si ponechal. Vzhledem k velikosti a typu školy však tento postup není efektivní. Vedení plánovitě sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací a tematicky zaměřených kontrol. Na jejich základě přijímá opatření ke zlepšení, kontrola jejich účinnosti je však pouze formální. Hospitační činnost ve školní družině pravidelně vykonává vedoucí vychovatelka, která zjištěné poznatky promítá do převážně účinných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání.

Metodické orgány po distanční výuce teprve ve školním roce 2021/2022 obnovily svou činnost, učitelé projednávali převážně organizační záležitosti a upravovali učivo pro jednotlivé ročníky. Chybělo nastavení funkčních vnitřních pravidel a sjednocování vzdělávacích postupů. Jednotný systém pro hodnocení individuálního pokroku žáků nebyl zaveden, v ojedinělých případech učitelé vytvořili výběr žákovských prací, se kterým se však dále nepracovalo.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je vhodně nastaven, spolupráce se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola vhodně rozvíjí sounáležitost se svým městem a regionem. Zástupci školy se účelně zapojují v celoměstském žákovském parlamentu, který sdružuje žáky všech škol ve městě. Školní družina pravidelně pořádá pro rodiče a ostatní partnery společné akce umožňující vhodnou formou vzájemnou neformální komunikaci a získání zpětné vazby o své činnosti.

Ředitel průběžně úspěšně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v ZŠ se od minulé inspekce zvýšil,

k datu inspekce činil 90 % a ve školní družině 100 %. Část výuky vybraných předmětů v bilingvních třídách je vedena učitelkami – rodilými mluvčími. Čtyři učitelé si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. Absence požadované kvalifikace neměla negativní vliv na úroveň vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se v ZŠ a školní družině uskutečňuje v souladu s potřebami školy. Poradenští specialisté funkčně využívali poznatky z DVPP při práci s třídními kolektivy a testech profesionální orientace žáků. Avšak ve výuce nebyly dopady DVPP zřejmé, zejména u pedagogů 2. stupně, kdy nebyla účelně využita diferenciace a individualizace výuky žáků se SVP ani ostatních žáků. Přínosná je činnost školního psychologa, který je k dispozici všem účastníkům vzdělávání dvakrát v týdnu.

Příležitostí ke zlepšení činnosti školního poradenského pracoviště je personální změna na pozici jejich koordinátora, kterou doposud vykonává ředitel školy. Specialisté většinou účelně poskytovali poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Došlo však k nesprávné organizaci výuky předmětu speciálně pedagogické péče, probíhala méně efektivní komunikace i spolupráce s externími poradenskými pracovišti, nesystémová byla podpora žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Výchovní poradci účinně řešili výchovné problémy žáků a zprostředkovávali v potřebném rozsahu informace jejich zákonným zástupcům i ostatním pedagogům. Daří se zajišťovat kariérové poradenství pro vzdělávání žáků ve středních školách. Dodržování třídních pravidel chování, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky, nabídka zájmových kroužků pro aktivní trávení volného času žáků aktivně napomáhají k omezování všech forem rizikového chování ve škole.

Materiální podmínky pro realizaci obou ŠVP jsou dobré, oproti poslednímu inspekčnímu zjištění došlo jejich k výraznému zlepšení (v obou budovách i areálu školy). Efektivně je využíván relaxačně-sportovní venkovní areál, byly zakoupeny nové notebooky, které nahradily zastarávající počítače. Šest oddělení školní družiny nemá pro zájmové vzdělávání vlastní učebny, využívá vhodně vybavené prostory kmenových tříd a další prostory školy. Vchod do budovy školy byl zajištěn proti vniknutí cizích osob včetně dohledů nad žáky.

Škola využívá všech dostupných finančních zdrojů ke zkvalitnění vzdělávání, např. v oblasti počítačové techniky, k vybavení dle potřeb školy, finanční pomoci sociálně slabším žákům při akcích pořádaných školou. V rámci projektů škola zahájila zájmovou činnost zájmových klubů orientovaných na čtenářství, logiku, anglický jazyk, doučování a hudební aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka správně vycházela z aktuálních podmínek, byly dodržovány psychohygienické zásady včetně podpory pohybových aktivit a přiměřené relaxace žáků. Pedagogové při výuce směřovali ke konkrétním cílům, mapovali zvládnuté dovednosti žáků vzhledem k dlouhodobé distanční výuce. Požadavky kladené na žáky při výuce byly převážně přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli, žáci zpravidla respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Pouze polovina hodin však měla spád, neboť účinnost forem a metod výuky byly na rozdílné úrovni. Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových slovních metod, zejména výklad, vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Ojedinělá skupinová práce nebo práce ve dvojici ale nebyly pro absenci stanovených pravidel vyučujícími zcela efektivní. Žáci pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami, učebnicemi, učebními texty, příp. pracovními listy. Interaktivní a audiovizuální technika byla využita jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím,

ojediněle žákem. V hodinách chybělo využití inovativních, moderních nebo alternativních prvků. Při výuce nebylo výrazně zaregistrováno vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků, učitelé tak žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu nezbytnou pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Podobně chyběla diferenciace nároků a požadavků podle schopností a možností žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo často formální, neprojevily se v něm zásadní hodnotící prvky. Účelný individuální přístup především k žákům se SVP uskutečňovali asistenti pedagoga. Jejich činnost dobře koordinovaná vyučujícími měla velmi dobrou úroveň a byla přínosná pro všechny žáky ve třídách prvního stupně. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály pro vzdělávání žáků se SVP byly funkčně využívány při individuální pedagogické intervenci, v běžné výuce pouze ojediněle.

Při výuce matematiky a přírodovědných předmětů na prvním stupni byly většinou zařazovány vhodné postupy, které směřovaly k vytyčeným cílům. Efektivní, i když ojedinělé, bylo zařazení úloh různé obtížnosti. Vhodným způsobem byly procvičovány a upevňovány početní dovednosti a pracovní postupy. Vlastní pozorování, experiment a řešení problému byly žáky využity pouze v jedné čtvrtině sledovaných hodin. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další příležitosti pro jejich rozvoj. Učitelům se dařilo vhodnými úlohami rozvíjet logické myšlení. Důsledná ve všech hodinách byla práce s chybou. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo časté propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické a přírodovědné poznatky. Aplikování učebních pomůcek bylo v matematice většinou účelné, v dalších přírodovědných předmětech nebylo dostatečné. Učitelům se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Environmentální vzdělávání žáků je dostatečně rozvíjeno.

Při výuce českého jazyka na prvním stupni byly převážně procvičovány mluvnické jevy a jejich zdůvodňování. Důraz byl kladen také na pravopis, pozitivem byla příprava na diktát. Žáci jsou systematicky vedení ke čtenářství, účelné bylo seznamování ostatních žáků s knihami, které si sami přečetli a doporučili ostatním. Byli také vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací při další práci. Kladem výuky českého jazyka a literatury na druhém stupni bylo účelné využívání školní knihovny, organizace čtenářského klubu pro žáky 6. a 7. ročníků na základě společné četby. Klub mladého diváka pro žáky 8. a 9. ročníku vhodně doplňuje výuku.

Hodiny v oblasti Umění a kultura vhodně rozvíjely kreativitu žáků, kteří pracovali se zaujetím a naplno využili svůj potenciál. Účelná byla motivace daným ročním obdobím, zdůrazněny souvislosti s přesahy do charitativní činnosti a společenského života města, propojení s konkrétní situací. Výuka hudební výchovy účelně podporovala možnost subjektivního prožitku hudby, žáci dobře vnímali rytmus a melodii, na hudební nástroje hráli se zájmem. Při výtvarných tvořivých činnostech se žáci vzájemně doplňovali, pozitivně ovlivňovali, srovnávali a radili si, což účinně podporovalo spolupráci mezi nimi. Zařazování různých výtvarných technik vhodně přispělo k rozvíjení estetické cítění, tvořivosti a fantazii.

Mluvený projev při výuce anglického jazyka, jazykové kompetence i vzájemná spolupráce žáků byly většinou dobře podporovány při řízeném rozhovoru s učiteli, při tematicky zaměřeném dialogu i zařazením jazykových her. Spolupráce učitele a rodilé mluvčí při přípravě na výuku v bilingvní třídě byla kvalitní, umožňovala prohloubit právě probírané učivo prvouky. Žáci dobře s rodilou mluvčí komunikovali, reagovali na pokyny, plnili zadané úkoly.

Pro všechna oddělení školní družiny jsou pravidelně pořádány společné činnosti. Aktivity účastníků ve skupinách vedly k efektivnímu rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí. V době inspekční činnosti byl poutavě realizován projekt „Podzim v přírodě“

v kombinaci s výtvarnými a literárními pracemi. Odpočinkové a relaxační činnosti jsou časově vyvážené. Efektivní spolupráce mezi všemi odděleními probíhá převážně kvalitní organizací různých společných akcí s důrazem na badatelské, přírodovědné, hudební a výtvarné činnosti. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Školní družina zaměřuje svou činnost na účastníky se SVP, cíleně pracuje se žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky nadanými s efektivním využitím prostředků školních tabletů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Profilace školy - zaměření na hudební výchovu je detailně propracovaná a příznivě zasahuje do všech oblastí jejího života. Žáci mají možnost vzdělávat se ve specializovaných třídách, již na prvním stupni si talentovaní mohou vybrat volitelný předmět s výše uvedeným zaměřením nebo zvolit nepovinný předmět, kde se efektivně vzdělávají nejen ve zpěvu, hře na nástroj, ale také v hudební nauce. Vyučující vlastní specializací, odborností, nadšením i talentem efektivně podporují zájem žáků a jejich kladný vztah k hudbě, kultuře a umění. Systematicky rozvíjí jejich dovednosti v oblasti zpěvu a hudby. Vzdělávání v oblasti výše uvedené profilace má pozitivní dopad do profesního zaměření žáků po ukončení základního vzdělání. Škola dlouhodobě a intenzivně spolupracuje s organizacemi a institucemi s různým zaměřením, úspěšně pořádá školní i veřejná vystoupení školní kapely, orchestru i pěveckých sborů, účastní se akcí pořádaných městem Říčany nebo různými spolky i v okolí Říčan.

Škola pravidelně využívá různé způsoby pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání. Vhodným nástrojem je např. externím komerčním subjektem zpracovaná Analýza výsledků mapy školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021, ve které celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů je pozitivní. Vedení školy však s výsledky zpracované externí analýzy dosud nepracovalo.

Dále škola realizovala interní evaluaci zaměřenou na vnímání on-line výuky, v této oblasti nebyl zjištěn zásadní problém. Chybí však využití vnitřních evaluačních nástrojů v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání např. ve formě tzv. ředitelských písemek. Používané „prověrky“ sestavené učiteli i ústní zkoušení mají nižší vypovídací hodnotu z důvodu chybějících hodnotících kritérií pro jednotlivé předměty.

Z analýzy prospěchu ve školních rocích 2018/2019 až 2020/2021 je zřetelný problematický přechod žáků z prvního na druhý stupeň a tendence zvětšování rozdílů ve školní úspěšnosti žáků prvního a druhého stupně školy. Na prvním stupni školy bylo na konci školních roků 2019/2020 a 2020/2021 minimum žáků ohroženo školním neúspěchem, na druhém stupni to bylo zřetelně více.

Nejproblematičtějšími předměty z pohledu klasifikace byly na prvním stupni český jazyk, matematika a vlastivěda, na druhém stupni fyzika a matematika, dále český i anglický jazyk. Přestože škola přijala některá opatření ke zlepšení výsledků, např. zavedení volitelného předmětu, práce s tablety, využití aplikace Geogebra, nepodařilo se z časových důvodů ověřit jejich úspěšnost.

Ukazatelem dobrých výsledků školy je značná úspěšnost žáků v přijímání na čtyřletá a osmiletá gymnázia. Účinnost podpůrných opatření pro žáky se SVP je z hlediska jejich prospěchu dobrá. Nikdo z těchto žáků nebyl ohrožen školním neúspěchem. Informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků se SVP škola systematicky získává pozorováním, klasifikací, kontrolou. S výsledky systematicky pracuje a po následném realizování účinných opatření např. respektování doporučených podpůrných opatření,

individuální doučování, opakovaný výklad, pomalejší tempo, konzultace a spolupráce s rodiči, zůstávají výsledky těchto žáků stejné anebo se postupně zlepšují.

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle realizovaných vzdělávacích programů jsou významné výsledky projektových aktivit. K realizaci environmentálního vzdělávání žáků škola úspěšně využívá, mimo jiné, vhodné ekologické projekty a možnost kontaktu s přírodou. Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v okresních i krajských kolech předmětových soutěží. Pozitivní je také prezentování získaných dovedností v praxi formou ročníkových a absolventských prací žáků 5. a 9. ročníku.

Žáci se při aktivitách pořádaných žákovskou samosprávou učí kultivovaně vyjádřit vlastní názor a účastní se několika programů podporujících spolupráci napříč třídami. Aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování účinně eliminují jejich výskyt. Efektivní jsou pro sociální a osobnostní rozvoj žáků také komunitní kruhy, třídnické hodiny a realizované školní projekty. V posledních dvou letech byl výskyt neomluvených hodin ojedinělý. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ojediněle ukládanými kázeňskými opatřeními.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu. Všichni účastníci jsou dostatečně motivováni prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což potvrzují výsledky společenských a environmentálních akcí. V minulých školních letech školní družina formou dotazníků pro zákonné zástupce účastníků zjišťovala a vyhodnotila kladnou zpětnou vazbu o své činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel je ve funkci od roku 2019.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu pro základní i zájmové vzdělávání.
- Zvýšil se počet odborných pracovníků školního poradenského pracoviště a asistentů pedagoga.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně, přetrvává nízká míra využívání způsobů hodnocení práce žáků pedagogy a rozmanitých forem práce ve výuce, chybí vlastní prostory pro činnosti školní družiny.

Silné stránky

- Obohacující spolupráce s mnoha partnery se promítá do zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Pozitivní je atmosféra ve škole včetně dodržování pravidel komunikace, pedagogové sdílejí priority školy, posilují osobnostní rozvoj žáků, empatický je přístup pedagogů k potřebám žáků zejména na prvním stupni.
- Účelná je podpora žáků se SVP asistenty pedagoga a jejich dobrá spolupráce s učiteli při organizaci výuky na prvním stupni.
- Pedagogické působení vychovatelů ve školní družině účinně motivuje účastníky k účasti na volnočasových aktivitách a podporuje jejich tvořivosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řízení školy souvisí s nedelegováním kompetencí ředitelem školy na další členy vedení a málo účinnou kontrolní činností.
- Poznatky ze vzdělávání nejsou systematicky využívány ve výuce. Účast v kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se výrazně neprojevuje ve výuce. Po distanční výuce se teprve obnovuje činnost metodických orgánů.
- Minimální využití moderních a inovativních forem a metod výuky.
- Nízká míra diferenciace a individualizace výuky dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků.
- Individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé při výuce zohledňují ojediněle, na prvním stupni pouze prostřednictvím asistenta pedagoga.
- Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením škola neposkytuje žákům v plné šíři.
- Chybí analýza účinných opatření pro zkvalitnění výsledků vzdělávání každého žáka.
- Škola nezačala pracovat s výsledky externí evaluace.
- Školní družina nemá dostatek vlastních prostor pro všechna oddělení.

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá profilace školy - zaměření na hudební výchovu se pozitivně a systematicky promítá jak do výuky a výsledků vzdělávání žáků, tak i do zájmového vzdělávání a prezentace školy a má také výrazný dopad do profesního směřování žáků (hudební třídy, fungující třídní sbory, školní orchestr, školní kapela, veřejná vystoupení, profesní orientace žáků).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení zvýšením funkčnosti kontrolní činnosti a důsledným dodržováním relevantních právních předpisů.
- Zkvalitnit práci metodických orgánů, zajistit využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učiteli při výuce.
- Poskytovat účinnou metodickou podporu pedagogům základní školy zaměřenou na zkvalitnění průběhu vzdělávání.
- Účinné využívání individualizace a diferenciace, forem a hodnocení vzdělávání, plně využívat vzdělávacího potenciálu žáků.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce, využívat zejména formativní hodnocení.
- Přijmout vhodná opatření k výsledkům externí analýzy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1) Koncepce rozvoje školy – Dlouhodobý záměr školy na období 2019 - 2025
2) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, účinný od 1. září 2019
3) Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Odpoledne bez křídy a tabule“, účinný od 1. září 2017
4) Školní řád základní školy, účinný od 1. září 2019
5) Vnitřní řád školní družiny, účinný od 24. srpna 2020
6) Třídní knihy ZŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7) Školní matrika ZŠ a školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8) Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9) Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
10) Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP, účinný od 30. července 2021
11) Percepce distanční výuky (dotazníkové šetření), školní rok 2021/2022
12) Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2021/2022, Hodnocení školního programu EVVO, školní rok 2020/2021
13) Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – aktuální stav
14) Zápisy z metodických setkání pedagogů, školní rok 2021/2022
15) Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (plán výchovného poradce, školní poradenské služby, minimální preventivní programy ZŠ, záznamy z jednání se zákonnými zástupci)
16) Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2021/2022
17) Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2019/2020 a 2020/2021– z Bakalářů – např. Přehled prospěchu jednotlivých tříd a školy, Souhrnná statistika tříd
18) Analýza výsledků mapy školy za 2. pololetí školního roku 2020/2021
19) Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠIS-698/14-S
20) Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2019/2020
21) Revizní a kontrolní zprávy elektrických přístrojů, tělocvičných a herních prvků, školní rok 2021/2022
22) Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2020
23) Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020
24) Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020 a 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu .....

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor .....

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka .....

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor .....

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice .....

V Praze 25. října 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jan Šindelář, ředitel školy .....

V Říčanech .....