

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
ŠKOLY
2018 – 2019**



2. základní škola Bezručova Říčany,

příspěvková organizace

323 602 217, 775 101 151, reditel@zs.ricany.cz, www.2zsricany.cz, IČ: 63834243

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018 - 2019

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona

č. 106/1999 Sb.,

o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2018

Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2019

Přílohy výroční zprávy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018 - 2019

Obsah:

<i>strana</i>	<i>kapitola</i>
4 - 7	1. Základní údaje o škole
7 - 8	2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
8 - 10	3. Přehled pracovníků školy
10 - 11	4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
11 - 29	5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
29 - 31	6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
31 - 39	7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
39 - 41	8. Zapojení do projektů
41	9. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti za období školního roku 2018 - 2019
42 - 43	Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona
44 - 55	Výroční zpráva o hospodaření
56 - 77	Přílohy výroční zprávy
78 - 88	Fotogalerie výroční zprávy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace
adresa školy	251 01 Říčany Bezručova 94/19
adresa odloučeného pracoviště	251 01 Říčany Sokolská 1376/8
právní forma	příspěvková organizace
IČO	63834243
IZO	102438595
identifikátor školy	600 052 303
profilace školy	rozvoj hudebních a jazykových dovedností
vedení školy	ředitel: Mgr. Marie Lejčková zástupce ředitele: Mgr. Jaroslava Mandíková Mgr. Jaroslava Šindelářová
kontakt	tel.: 323 602 217 775 101 151 e-mail: reditel@2zs.ricany.cz webové stránky: www.2zsricany.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Říčany
adresa zřizovatele	Masarykovo náměstí 53 251 01 Říčany
kontakt	tel.:323 618 111

1.3 součásti školy	
Základní škola	IZO / kapacita
Školní družina	IZO: 102 438 595 / 790 žáků
	IZO: 108 056 023 / 267 žáků

součást školy	počet tříd/ oddělení	počet dětí/ žáků	počet dětí/ žáků na třídu
1. stupeň - Bezručova	18 tříd	423 žáků	23,5 žáků
1. stupeň - Sokolská	3 třídy	70 žáků	23,33 žáků
2. stupeň ZŠ	11 tříd	252 žáků	22,90 žáků
školní družina - Bezručova	7 oddělení	210 žáků	30 žáků
školní družina - Sokolská	2 oddělení	57 žáků	28 žáků

1.4 materiálně - technické podmínky školy	
učebny, herny	28 kmenových učeben 3 kmenové učebny v Sokolské ul. 4 samostatné herny školní družiny
odborné pracovny	2 počítačové učebny učebna fyziky a chemie tělocvična malý gymnastický sál hudební studio učebna zeměpisu (zároveň kmenová) učebna přírodopisu studovna knihovna cvičná kuchyň školní dílny učebna výtvarné výchovy (zároveň kmenová) učebna pro práci speciálního pedagoga na 1. stupni
odpočinkový areál, zahrada, hřiště	školní zahrada s hracími prvky pro školní družinu zelinářská zahrada s ovocnými stromy 2 venkovní víceúčelová hřiště
sportovní zařízení	sportovní hala malý gymnastický sál 2 venkovní víceúčelová hřiště
dílny a pozemky	školní dílny zelinářská zahrada
žakovský nábytek	žakovský nábytek výškově odpovídá požadavkům žáků
vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	učební pomůcky jsou účelně používány ve všech vyučovacích předmětech sportovní vybavení odpovídá učebním osnovám, je pravidelně obnovováno a doplňováno vybavení školní družiny hračkami je dostatečné a pravidelně obměňováno
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	žáci používají učební texty , pracovní sešity doplňují učebnice, multimediální učebnice (v některých předmětech)
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	všechny odborné učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Ve škole je pravidelně ve výuce používána moderní technika. 1. stupeň: 20 interaktivních tabulí s potřebnou

	<p>promítací technikou 1 mobilní promítací plátno s projekto-rem 24 počítačových stanic v multimediální učebně počítače ve všech kmenových učebnách 15 učitelů má notebooky 10 učitelů používá tablety</p> <p><u>2. stupeň</u> 7 interaktivních tabulí 6 projektorů s promítacím plátnem 24 počítačových stanic v počítačové učebně všichni učitelé druhého stupně mají k dispozici notebooky 10 učitelů využívá tablety</p> <p><u>Odloučené pracoviště školy</u> 3 interaktivní tabule s ozvučením 4 PC Kopírovací stroj a tiskárna</p> <p>Ve všech učebnách školy a kabinetech je přístup na internet, v kabinetech se učitelé mohou připojit také ke školní WiFi síti. V učebnách se mohou žáci připojit k přenosné WiFi.</p> <p>Projekční televize je umístěna v hale školy. Žákům se zde promítají spoty s tematikou protidrogové prevence a bezpečnosti.</p> <p>Kanceláře školy jsou vybaveny PC, kopírovací a skenovací technikou.</p> <p>Sborovny a kabinety jsou vybavené kopírovací technikou a pevnými PC.</p> <p>Kabinety a učebny mají připojení do sítě a přístup k internetu.</p> <p>V knihovně a studovně je zřízeno PC centrum se 3 počítači, svůj pracovní PC zde má i obsluha knihovny. Celý systém evidence knižního fondu je řízen počítačem a čtečkou čárových kódů. Knihovna disponuje 40 tablety. Studovna je vyba-</p>
--	---

	vena interaktivní tabulí. K dispozici je tiskárna s kopírkou.
Opravy v budově školy	Malování – 231 229,- Podlahové krytiny – 275 590,- Výměna umyvadel ve VV – 9 656,- Nouzové osvětlení – 39 205,-
<i>Další opravy v budově jsou běžné a jednotlivě nedosahují vyšších finančních částek.</i>	

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	16. 05. 2005
Počet členů školské rady	9 členů
Kontakt	Mgr. Blanka Benešová skolska.rada@2zs.ricany.cz
Komentář: <i>Školská rada se pravidelně schází dvakrát během školního roku. Zápisy z jednotlivých schůzek jsou vyvěšovány na webu školy. Rodiče mohou komunikovat s vedením rady prostřednictvím e-mailové pošty.</i>	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód	obor vzdělání	poznámky	zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP ZŠ č.j. 31504/2004-22 RVP ZŠ – bilingvní vzdělávání (povolení MŠMT č.j. 9801/2014)	třídy 1. – 9. ročníku 1. stupeň ZŠ

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM č. j. : 448/2007 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM č. j. : 448/2007– bilingvní vzdělávání (povolení MŠMT č.j. 9801/2014)	ŠKOLA PRO ŽIVOT
Komentář: <i>Ve školním vzdělávacím programu je začleněn plavecký výcvikový kurz žáků 1. stupně, lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého stupně a kurz bruslení pro žáky 5. ročníku. Do programu je promítnuta profilace školy – bilingvní vzdělávání, rozšířená hudební</i>	

výchova.

Škola používá pro tvorbu a úpravy ŠVP šablonu na portálu InspiS. V průběhu prázdnin byla provedena kontrola a drobné úpravy. Program byl vyvěšen na webu školy a zpřístupněn na veřejném místě školy.

Příloha č. 1 – Učební plány školy

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	81 zaměstnanců
Počet učitelů ZŠ	49 pedagogů
Speciální pedagog	1 speciální pedagog
Školní asistenti	2 školní asistenti
Asistent pedagoga	4 asistenti pedagoga
Počet vychovatelů ŠD	9 vychovatelek
Správní zaměstnanci	16 zaměstnanců
Komentář: Na konci školního roku 2017 – 2018 ukončili pracovní poměr tyto pedagogové a zaměstnanci: <ul style="list-style-type: none">– Mgr. Milena Kubecová– Mgr. Zdeněk Volf– Ing. Ludvík Fajgara– Mgr. Hana Špačková – uvolněný zastupitel– Leden 2019 – Evans Joyce Na začátku školního roku 2018 - 2019 nastoupili tyto zaměstnanci: <ul style="list-style-type: none">– Mgr. Martin Pekárek– Mgr. Jiří Maček– Leden 2019 – Anna Levin	

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

odborná kvalifikace	počet	vyjádřeno v %	poznámka
Učitelé 1. stupně	29	100 %	Žádný studující učitel
Učitelé 2. stupně	20	100 %	Žádný studující učitel
Vychovatelky ŠD	9	100 %	Žádná studující vychovatelka
Celkem:	58	100 %	

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důchodového věku		v důchodovém věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
3	9	2	10	3	20	0	5	2	4	10	48

Graf č.1 Průměrný věk pedagogického sboru byl 48,06 let.



3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	technický pracovník – školník, topič	1,000	střední
9	pracovníci úklidu	0,500	učební obor
		0,400	
		0,636	
		0,800	
		0,900	
1,000			
1	administrativní pracovník	1,000	střední
1	účetní	1,000	střední
1	asistent ředitele, tlumočnick	0,750	vysokoškolské
3	knihovnice	dohoda	střední, vysokoškolské
1	vrátný	1,000 + pravidelné přesčas-	vysokoškolské

		vé hodiny	
1	správce tělocvičny	dohoda	učební obor
2	domovník, zahradník	dohoda	vysokoškolské
Komentář:			
Na škole jsou zaměstnání dva domovníci – pro dvě pracoviště školy, knihovnice mají zároveň na škole další pracovní úvazek – učitelé, asistent ředitele.			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2018 - 2019

<i>zapsáno celkem</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018 - 2019</i>	<i>Odešlo na jinou školu po zápisu</i>
144	96	18	30
<i>Příloha č. 2 Historie zápisu v letech 2000 - 2018</i>			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

<i>typ víceletého gymnázia</i>	<i>z pátého ročníku</i>
<i>gymnázia</i>	19
<i>gymnázia soukromá</i>	7
<i>konzervatoř</i>	0
CELKEM:	26

Komentář:

Z celkového počtu 100 žáků 5. ročníku podalo přihlášku na gymnázium 54 žáků, tj. 54 % z celkového počtu žáků.

26 žáků bylo přijato, tj. 26 % žáků z celkového počtu žáků 5. ročníku.

Úspěšnost při přijímacím řízení je 48 %.

Příloha č. 3 Podrobný přehled průběhu přijímacího řízení na střední školy

b) na SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, a na učební obory z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>maturitní obory</i>	<i>z toho umělecký směr</i>	<i>střední odborná učiliště</i>	<i>celkem</i>
2 žáci 4,5 % (loňský rok 16,4 %)	31 žáků 70,4 % (loňský rok 61,2 %)	6 žáků (loňský rok 5 žáků)	11 žáků 25 % (loňský rok 22,4 %)	44 žáků

c) přijímací řízení žáků nižších ročníků 7. a 8. ročník

<i>sedmý ročník</i>	<i>osmý ročník</i>
3 žáci	0 žáků
Komentář: Přijímacího řízení na šestileté gymnázium se účastnilo 7 žáků sedmého ročníku. Úspěšnost přijímacího řízení byla 42,85 %. V osmém ročníku neukončil žádný žák povinnou školní docházku.	

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
44	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu na konci školního roku 2018 - 2019

1. stupeň

<i>ročník</i>	<i>počet žáků</i>	<i>prospělo s vyznamenáním %</i>	<i>prospělo %</i>	<i>neprospělo %</i>	<i>nehodnoceno %</i>
1.	91	100 %	0 %	0 %	0 %
2.	89	97,43 %	0 %	0,90 %	0,90 %
3.	108	90,74 %	5,55 %	0 %	3,70 %
4.	98	85,71 %	14,28 %	0 %	0 %
5.	99	74,00 %	25,01 %	0 %	0,99 %
Celkem	485				

2. stupeň

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním %	prospělo %	neprospělo %	nehodnoceno %
6.	71	38,02 %	60,56 %	0 %	0,71 %
7.	76	34,21 %	63,15 %	0,76 %	0,76 %
8.	60	30,00 %	65,00 %	0,60 %	3,33 %
9.	46	4,34 %	91,30 %	0 %	4,34 %
Celkem	253				

Údaje pro účely statistiky jsou zaokrouhlené

Celkový přehled

stupeň ZŠ	počet žáků	prospělo s vyznamenáním %	prospělo %	neprospělo %	nehodnoceno %
1. stupeň	485	89,48 %	9,28 %	0,21 %	1,24 %
2. stupeň	253	35,57 %	67,98 %	0,79 %	1,58 %
Celkem	738				

Komentář:

Počet vyznamenaných žáků pravidelně klesá při přechodu žáků na druhý stupeň.

Třetina žáků pátého ročníku opouští školu a přechází na nižší gymnázia. To se bezesporu promítá v uvedených statistikách.

10 žáků se vzdělává podle § 38 školského zákona – plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Opravné zkoušky konalo 5 žáků. Tři žáci složili opravnou zkoušku s úspěchem a postoupili do vyššího ročníku, jeden žák se na opravnou zkoušku nedostavil a opakuje tedy ročník na jiné základní škole a jeden žák neprospěl u opravné zkoušky a opakuje ročník.

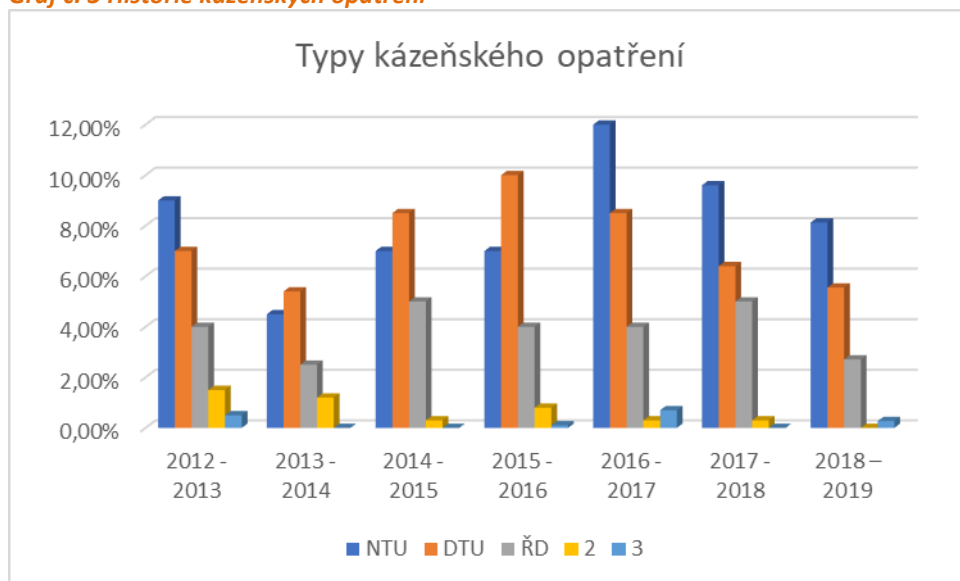


Celkový přehled za školní rok 2018/2019:

stupeň	počet žáků	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	485	0	26	3	1	0	0
2. stupeň	253	0	34	38	19	0	2
Celkem	738	0	60	41	20	0	2

typ kázeňského opatření						
školní rok	počet žáků	NTU	DTU	ŘD	2	3
2012 - 2013	628	9,00%	7,00%	4,00%	1,50%	0,50%
2013 - 2014	690	4,50%	5,40%	2,50%	1,20%	0,00%
2014 - 2015	713	7,00%	8,50%	5,00%	0,30%	0,00%
2015 - 2016	741	7,00%	10,00%	4,00%	0,80%	0,10%
2016 - 2017	744	12,00%	8,50%	4,00%	0,30%	0,70%
2017 - 2018	750	9,60%	6,40%	5%	0,30%	0,0%
2018 - 2019	738	8,13 %	5,55 %	2,71 %	0 %	0,27 %

Graf č. 3 Historie kázeňských opatření



Komentář:

Procentuální hodnocení chování žáků je možné brát za uspokojivé. Počet kázeňských opatření meziročně mírně kolísá v závislosti na počtu žáků.

Více kázeňských opatření je udělováno pravidelně na druhém stupni.

Důležitou roli při řešení kázeňských přestupků má tým, který je složený ze dvou výchovných poradců, školního preventisty, školního psychologa a speciálního pedagoga.

Zprávy výchovného poradce, školního preventisty, školního psychologa a speciálního pedagoga jsou přílohou výroční zprávy.

Příloha č. 4 Přehled kázeňských problémů žáků za školní rok 2018 – 2019

Příloha č. 5 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2018 - 2019

Příloha č. 6 Zpráva o činnosti školního preventisty za školní rok 2018 – 2019

Příloha č. 7 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga za školní rok 2018 – 2019

5.2 Údaje o zameškaných hodinách za obě pololetí školního roku 2018 – 2019

Část školy	omluvené hodiny	neomluvené hodiny	omluvené hodiny/žák	neomluvené hodiny /žák
1. stupeň	41084	0	21,89	0
2. stupeň	34265	201	43,34	0,175
Celkem	75349	201	65,23	0,175

5.3 Údaje o žácích se specifickými poruchami učení

<i>popis znevýhodnění</i>	<i>počet žáků</i>
nadaný žák	1
mírné vývojové poruchy učení	14
středně závažné poruchy učení	29
závažné vývojové poruchy učení	1
lehké mentální postižení	1
krátkodobé SVP plynoucí ze zdrav. stavu či jiných okolností	9
dlouhodobé SVP plynoucí ze zdravot. stavu či jiných okolností	13
Vady řeči	
mírné vady řeči	5
středně těžká vada řeči	5
těžká vada řeči	2
Poruchy chování	
mírné poruchy chování	19
středně závažné poruchy chování	22
Kombinované znevýhodnění	
souběžné postižení více vadami	0

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin je připravován za jednotlivé stupně zástupci ředitele školy. Při jeho sestavování se snaží dbát na dodržování zásad psychohygieny. To se však zcela nedaří. Důvodem je například velké vytížení tělocvičny, kde se musí na jednu hodinu umístit vždy 2 třídy. Někteří pedagogové vyučují na obou stupních a je třeba kombinovat rozvrhy obou stupňů. Některé skupiny na výuku jsou tvořeny napříč více ročníky. V takových případech je obtížnější sestavit rozvrh zcela smysluplně a dle hygienických pravidel.
vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají upravené formy a metody výuky tak, aby byla systematicky prováděna náprava jejich poruchy. Při vzdělávání těchto žáků vychází učitelé z doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ). Někteří žáci mají sestavený individuální vzdělávací plán, podle kterého pracují. Učitelé v opodstatněných případech vypracovávají plán pedagogické podpory. Dle závěrů ŠPZ jsou žáci zařazeni do skupin, ve kterých probíhá speciálně pedagogická péče a nebo pedagogická intervence. Hodiny jsou vedené

	speciálními pedagogy.
vzdělávání žáků s výbornými studijními vý- sledky	<p>Škola má jednoho žáka, který byl diagnostikován jako žák nadaný. Práci s tímto žákem vykonávají vyučující jednotlivých předmětů.</p> <p>V jednotlivých třídách je i žákům s výborným prospěchem věnována potřebná individuální péče.</p> <p>Žáci mohou své schopnosti rozvíjet volbou povinně volitelného předmětu, a to na obou stupních:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • ruský jazyk • německý jazyk • sportovní hry • přírodovědná praktika • literárně dramatická výchova • náprava SPU • rozumíme penězům • vedení domácnosti <p>Škola nabízí žákům škálu nepovinných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskové hry • Čtenářský klub • Sborový zpěv • Školní kapela <p>Žáci se zapojují do různých soutěží a olympiád, zpracovávají tematické projekty, prezentují své dovednosti na veřejných výstavách a vystoupeních.</p> <p>Škola podporuje rozvoj talentu i svou profilací.</p> <p>V odpoledních hodinách nabízí škola v rámci zájmových aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurzy anglického jazyka • kurzy Veselé vědy • kurzy Zábavné logiky • výuku hry na různé hudební nástroje • kurzy pro mažoretky • dětský školní Band <p>Škola pronajímá prostory pro centrum volného času Mraveniště, které nabízí množství kroužků. Řada z nich podporuje školní profilaci.</p>
Školní řád, Pravidla hodnocení žáků ve vzdělávání, Školní vzdělávací plán – základní dokumenty školy	<p>Školní dokumenty jsou sestaveny v souladu se zákonnými normami. Pravidelně jsou doplňovány podle požadavků MŠMT, nebo potřeb školy.</p> <p>Pro tvorbu a úpravy ŠVP je používána šablona, kterou nabízí ČŠI. Výhodou využití je kontrola formální správnosti tohoto dokumentu.</p> <p>Na začátku školního roku jsou žáci a rodiče prokazatelně s dokumenty seznámeni.</p> <p>V průběhu roku jsou k dispozici na veřejně přístupném místě ve škole a také na školním webu.</p> <p>Pro učitele jsou dokumenty k dispozici na intranetu školy.</p>

<p>informační systémy školy</p>	<p><u>Informační systém školy pro rodiče:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internetová žákovská knížka - třídní schůzky a konzultace - osobní schůzky - webové stránky školy - školská rada - e-mailová komunikace - bezpečnostní systém – SMS kanál <p><u>Informační systém pro žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídnické hodiny - webové stránky školy - internetová žákovská knížka - e-mailová komunikace <p><u>Informační systém pro pedagogy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - týdenní plány školy - intranet školy - týdenní provozní porady - pedagogické rady - čtvrtletní provozní porady - využití Office 365 - e-mailová komunikace <p><u>Informační systém pro veřejnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - webové stránky školy - dny otevřených dveří - městský měsíčník „Kurýr“ - příležitostné informace v médiích - veřejná vystoupení, výstavy
<p>činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Škola má svého školního <u>psychologa</u>. Ve škole pracuje dva dny v týdnu. Obsah a rozsah jeho činnosti je zakotven ve smlouvě a vysvětlen na webu školy.</p> <p>Součástí výroční zprávy je také zpráva školního psychologa za období 2018 - 2019.</p> <p>Škola spolupracuje zejména s <u>ŠPZ Středočeského kraje</u>, a to v oblasti vyšetření žáků, u nichž předpokládáme SPU. Poradna také vydává doporučení pro OŠD.</p> <p>Škola spolupracuje s <u>odborem péče o dítě</u> při městském úřadu. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. OSPOD se účastní výchovných komisí a přebírá k řešení námi podané podněty.</p> <p>Škola spolupracuje s <u>SPC</u>.</p> <p>Ve škole probíhá náprava SPU speciálním pedagogem.</p>
<p>prevence sociálně-</p>	<p>Na škole pracuje Školské poradenské pracoviště (ŠPP). Jde o skupinu odborníků, kteří se zabývají řešením aktuálních kauz jak</p>

<p>patologických jevů, práce Školského poradenského pracoviště</p>	<p>v oblasti výchovy, tak i vzdělávání. Ve skupině pracují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dva výchovní poradci • školní psycholog • školní preventista • ředitel školy • asistenti pedagogů • školní asistenti <p>Rámec práce ŠPP je zakotven ve statusu pracoviště. Základním dokumentem pro práci výchovných poradců je Minimální preventivní program školy. Každoročně se u nás realizuje akreditovaný projekt „Nejsme na to sami“. Hledáme i další preventivní programy, které jsou realizovány ve třídách, kde se objevují častější patologické jevy. Poradci pracují s rizikovými třídami. Připravují pro ně projektové programy, které organizují sami, či ve spolupráci s organizacemi, které tyto programy připravují na míru. Na začátku školního roku proběhl adaptační program pro žáky 6. ročníku. Škola při řešení krizových situací postupuje podle „Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních“, které vydalo MŠMT.</p>
<p>klima školy</p>	<p>Klima školy vnímají žáci, rodiče i pedagogové jako dobré. <u>Vztah vedení školy a učitelů</u> – vedení školy se snaží pravidelnou komunikací s pedagogy navozovat dobrou pracovní atmosféru. Stěžejní jsou pravidelné provozní porady, samostatně pro jednotlivé stupně školy. Komunikace je vedena v duchu úcty, ohleduplnosti a tolerance. Vedení školy připravuje zaměstnancům dobré pracovní podmínky, které se snaží stále zkvalitňovat. Podporuje pedagogy v profesním růstu. Každý pedagog má možnost se dále vzdělávat. Některé kurzy jsou organizovány pro celý pedagogický sbor. Nabízí učitelům zapojení do vzdělávacích projektů. <u>Učitelův sbor</u> – klima pedagogického sboru školy je dobré. Pedagogové většinou spolupracují, komunikují, navzájem se respektují. Ve škole jsou kolektivy částečně rozděleny podle jednotlivých stupňů. Přesto jsou vztahy mezi nimi na dobré úrovni. Vedení školy společnými akcemi dává možnost nalezení společné komunikace. <u>Vztah rodičů a školy</u> – vedení školy a jednotliví učitelé se snaží s rodiči jednat vždy s úctou a pochopením. Komunikujeme s rodiči různými formami – telefonicky, e-mailem, osobními schůzkami, které škola preferuje. Z případných jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Snažíme se rodiče zapojit do dění školy prostřednictvím členství ve Spolku Bezručovka, který podporuje školu v jeho aktivitách. Zveme rodiče na akce školy. Je-li potřeba, dotazujeme se na jejich názor. Rodičům jsou nabízeny tematicky zaměřené semináře. <u>Vztah učitel a žák</u> – úkolem každého z pedagogů školy je vytvořit svým žákům bezpečné a podnětné prostředí třídy. Při vzdělávání se pedago-</p>

	<p>vé snaží o individuální přístup k žákům s cílem dosáhnout osobního maxima ve vzdělávání. Učitelé mají za úkol dbát i o zdravé sociální klima třídy. Ve třídě si budují s dětmi své třídní tradice, zákonitosti a pravidla. Pokud sociální klima ve třídě není dobré, obrací se učitelé na vedení školy a výchovné poradce s žádostí o pomoc a spolupráci.</p> <p>Vedení školy se prostřednictvím učitelů snaží, aby většina či všichni žáci byli ve škole spokojeni, motivováni pro práci, poznávání a učení.</p> <p>Míra úspěšnosti plnění tohoto cíle je závislá na profesní a lidské kvalitě jednotlivých pedagogů, jejich míře zaujetí pro práci s dětmi a schopnosti komunikace s rodiči.</p> <p>Z pohledu vedení školy považují vztahy mezi žáky a většinou učitelů za dobré a zdravé.</p> <p><u>Kvalita klimatu školy je podporována různými doplňkovými aktivitami, které žáci vstřícně přijímají.</u></p> <p>Škola má řadu školních tradic – mikulášská nadílka, vánoční výstavy a dílny, velikonoční projektové dny, hudební koncerty – vánoční, jarní, absolventský, zahradní slavnost, sportovní soutěže, letní tábor a další.</p> <p>Pravidelně přicházíme s aktivitami, které podporují sounáležitost se školou. V letošním roce to byl muzikál, který vznikl na letní táborové škole. Škola má výborné výsledky i s oddílem mažorettek „Berušky z Bezručky“.</p> <p><u>Zdravé klima školy podporujeme i snahou o příjemné a podnětné prostředí školy.</u></p> <p>V areálu školy funguje učebna pod širým nebem a dvě víceúčelová hřiště, herní prvky pro školní družinu.</p> <p>Již třetím rokem, za podpory zřizovatele, proběhlo na škole participační hlasování (participační financování) o využití přidělených finančních prostředků.</p> <p><u>Součástí zdravého školního klimatu je i systém nastavených pravidel, které je třeba respektovat, ale které také žáci dobře chápou a přijímají.</u></p> <p>Škola dbá o <u>bezpečné školní klima</u> systémem bezpečnostních opatření: recepce při vstupu do budovy, kamerový systém, dohledy nad žáky, nácvik evakuace školy, poučení dětí před akcemi, nastavení pravidel chování v krizové situaci, školení pedagogů, krizový komunikační kanál.</p>
<p><i>přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně - vzdělávacího procesu</i></p>	<p>Během školního roku jsme řešili stížnosti podané k rukám ředitele školy: <u>Podáno celkem:</u> 7 stížností <u>Typy:</u> nevhodné postupy při výuce, nevhodné jednání učitele vůči žákům, urážlivé a vulgární výroky vůči žáků, napadení žáka</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání s rodiči - stanovení nápravných opatření - podání vysvětlení zřizovateli - 1 stížnost byla řešena zřizovatelem.

Oprávněnost stížností:

Graf č. 4 Oprávněnost stížností



Veškeré stížnosti byly vedením školy analyzovány a závěry zobecněny pro učitele. Byla nastavena obecná pravidla a postupy pro učitele.

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Škola se řídí zákonnými normami základního vzdělávání.
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Škola dbá na individuální přístup k potřebám žáků a třídních kolektivů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracován IVP. Řada našich žáků se účastní soutěží a olympiád. Žáci na obou stupních školy si volí ze škály volitelných předmětů podle svého zájmu i schopností. Nabízíme žákům bilingvní formu vzdělávání. Škola se zapojila do vzdělávacích projektů, které podporovaly rozvoj zájmů a schopností žáků. Moderně vybavená školní knihovna svým provozem a aktivitami podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Vybavení školy tablety dává žákům další možnosti rozvoje informační gramotnosti. Škola podporuje i činnost odpoledních zájmových kroužků (jazykových, hudebních, sportovních), které jsou doplňkem výuky.

<p>konkretizace cílů ve výuce</p>	<p>Učitelé zpracovávají tematické plány. Ty konkretizují rozložení učiva pro školní rok. Učební plány podléhají kontrole plnění vždy za uplynulé čtvrtletí. Poté učitelé provádějí případné úpravy. Vedení školy se rozhodlo využít nabídky portálu ČŠI. ŠVP školy byl přenesen do šablony zpracované na portálu InspIS. Škola využívá pro tvorbu IVP opět portál ČŠI.</p>
<p>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</p>	<p>Díky učebním plánům je zajištěna návaznost učiva v jednotlivých předmětech, a také v předmětech tematicky souvisejících.</p>

Materiální podpora výuky

<p>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</p>	<p>Vybavení školy učebními pomůckami a učebními texty je dostačující. Velmi dobře fungovala školní knihovna a studovna. Daří se nám doplňovat knižní fond knihovny. 40 tabletů v převozních boxech se využívá ve výuce na prvním i druhém stupni. V odborných učebnách doplňujeme pomůcky dle potřeb. V současné době je ve všech učebnách školy projektová technika (IT tabule, či projektory a plátno). Některé z učeben jsou učebnami odbornými - učebna fyziky a chemie, hudební studio, 2 PC učebny, školní kuchyňka a dílny, učebna pro poskytování nápravy SPU a SPCH. Škole chybí prezentační sál s větší kapacitou. Musíme proto využívat pro akce školy tělocvičnu. To však není prostor důstojný pro koncerty, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku nebo divadelní představení. Škola tak přesouvá řadu akcí do KC Labuť ve městě. Úměrně s nárůstem počtu žáků se stává nedostatečný prostor v tělocvičně školy. Jedna sportovní hala je málo pro realizaci povinné tělesné výchovy, a tak je na každou hodinu v rozvrhu zařazeno více tříd. Bylo by vhodné dokoupit stůl na stolní tenis. To bezesporu snižuje kvalitu a možnosti výuky tělesné výchovy. Škola využívá v podzimních a jarních měsících venkovní sportoviště, dochází na sokolské atletické hřiště a využívá plaveckého bazénu, a to na plavecký výcvikový kurz ve 3. a 4. ročníku a také další třídy využívají bazén po dohodě s rodiči. Žáci 5. ročníku prošli kurzem bruslení na novém zimním stadionu.</p>
--	---

	<p>Na školní zahradě je výukový prostor pro přírodovědu, přírodopis a pěstitelské práce. Pro výuku a oddech může posloužit i střešní terasa školy.</p>
<p>podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</p>	<p>Škola se potýká s nesourodostí učeben. Některé prostory jsou dostatečně velké a umožňují tak žákům prostor pro seberealizaci, prostor pro hry, odpočinkový kout, prostor pro práci skupin, dostatek pracovních koutů apod. Některé učebny jsou však malé a prostor pro jakékoli aktivity v rámci hodiny i odpočinku chybí. Škola se potýká také se stísněnými chodbami na druhém stupni školy. Toto prostředí je nejen nevhodné svou obrovskou kumulací dětí a hluku, ale i nebezpečné z důvodů vzniku jakékoli nepředvídané události. Žáci tak nemají prakticky možnost odpočinku v době přestávk. Jedná se o nedostatky ve stavebním projektu. Škola nemá možnost tento stav jakkoli ovlivnit. Souhrnně tak učebny, ani chodby neskytají dostatečně podnětné prostředí pro seberealizaci žáků i jejich odpočinek. Škola se snaží udržet některé učebny jako odborné. V nich se pak daří vytvořit vhodnější podmínky pro práci s žáky.</p>
<p>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p>	<p>Učitelé využívají při výuce veškeré pomůcky, učebnice a komunikační techniku, kterou škola vlastní. Daří se nám obnovovat vybavení tělocvičny novým nářadím a náčiním. Interaktivní technika je na škole na mírně nadprůměrné úrovni. Některé učebnice bylo nutné vyřadit s ohledem na ukončení Doložky MŠMT. Škola tak pořídila pro některé předměty nové sady učebnic. Finanční náročnost na nákup učebnic vzrůstá i s ohledem na nárůst počtu dětí v prvním ročníku, které dostávají nenávratně veškeré učebnice. Pracovní sešity pro výuku jazyků znamenají pro školu velké finanční náklady. Na obnovu běžných učebnic pak příliš finančních prostředků nezbyvá. Ve roce 2018 jsme na nákup učebnic vynaložili částku 290 711,- Kč. Učební pomůcky jsme zakoupili v roce 2018 za 92 683,- Kč.</p>

	<p>Škola vynakládá také pravidelně finanční prostředky na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: v roce 2018 3678,- Kč. Rozpočet pro rok 2019 počítá s nákupem učebnic za 270 071,- Kč a pomůcky v hodnotě 3995 Kč.</p> <p>Učitelé v rámci projektu EU peníze školám vytvořili digitální výukové materiály, které ve svých hodinách pravidelně využívají. Při svých přípravách učitelé využívají i další vzdělávací portály. Tím doplňují a aktualizují učivo v učebnicích. Na prvním stupni někteří učitelé používají e-učebnice, případně portál RVP, týmovou výuku pomocí webové aplikace Toglic a další.</p>
--	--

Vyučovací formy a metody

<p><i>řízení výuky, vnitřní členění hodin</i></p>	<p>Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu. Ke změnám rozvrhu dochází v případě plánovaných akcí – plavecký výcvik, lyžařský výcvik, adaptační kurz... V případě nepřítomnosti vyučujícího pedagoga je připraven zástupci ředitele školy rozvrh zastupování. Snahou vedení školy je, aby i při nepřítomnosti učitele byla daná hodina vyučována co nejkvalitněji. V některých hodinách jsou žáci rozděleni na skupiny. Jde především o hodiny cizího jazyka, pracovního vyučování a tělesné výchovy, výuky počítačové gramotnosti. Žáci se také dělí do skupin v jednotlivých ročnících při výuce volitelných předmětů. V některých nepovinných předmětech dochází k tvoření skupin napříč několika ročníky.</p>
<p><i>sledování a plnění stanovených cílů</i></p>	<p>Škola má zavedený systém kontrolní činnosti. Ten vychází z celoročního plánu kontroly vedení školy. Kontrolní činnost probíhá v několika formách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola základní dokumentace tříd – TK, TV - kontrola plnění učebních plánů - zadávání kontrolních prací - kontrola průběhu vyučování – hospitační činnost - kontrola způsobů a forem hodnocení - kontrola hodnocení práce žáků (přiměřenost klasifikace) - kontrola úrovně práce a aktivit nad rámec výuky jednotlivých učitelů

	<p>O některých kontrolních činnostech si vedení vede písemné zápisy. Výsledky kontrol jsou podkladem pro udělení mimořádných odměn. Ty jsou vždy zaměstnanci písemně zdůvodněny.</p> <p>Kontrolní činnost provádí ředitel školy a zástupci ředitele školy.</p> <p>Ředitel školy provádí kontrolu práce správních zaměstnanců.</p>
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí	<p>Součástí výuky je i výchova žáků.</p> <p>Učitelé se snaží při všech svých aktivitách podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí.</p> <p>K práci třídního učitele patří i vedení tzv. „třídnických hodin“. Ty mají za cíl podporovat u žáků navázání pevných vztahů učitel – žák. Společně pak řeší kolektivní a osobní problémy.</p> <p>Pro podporu vztahů v kolektivu jsou dětem nabízeny společné školní akce – intervenční programy, výlety, koncerty a vystoupení, tematické dílny, sportovní soutěže, soustředění, letní tábor.</p> <p>Kvalitní práci v této oblasti konají všichni výchovní poradci školy.</p>
možnost seberealizace dětí	<p>V rámci jednotlivých hodin se učitelé snaží používat takové metody práce, které podporují aktivitu žáků, odpovídají jejich individuálním potřebám a využívají i jejich zkušeností (projektové dny, skupinová výuka, problémové úkoly, exkurze, praktické cvičení...).</p> <p>Díky nabídce volitelných předmětů si žáci mohou najít své uplatnění a podpořit tak svou sebedůvěru (další jazyky, literární a dramatická výchova, výtvarné techniky, deskové hry, přírodovědný klub, školní kapela, rozšířená hudební výchova).</p> <p>Díky zapojení do vzdělávacích projektů mohou žáci aktivně rozvíjet své schopnosti.</p> <p>Díky řadě aktivit nad rámec výuky mají žáci možnost seberealizace, a to podle svých možností a schopností (koncerty, výstavy, sborový zpěv, mažoretky, zájmové kroužky Mraveniště centra volného času při základní škole, víkendová soustředění, letní tábor).</p>
využívání metod aktivního, prožitkového učení	<p>Učitelé se snaží obohatit učení o zážitek, experimenty, objevování.</p> <p>Jde o navození situací přímo v hodině zejména odborných předmětů na druhém stupni – chemie, fyzika, přírodopis.</p>

	<p>Na prvním stupni jde především o předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda.</p> <p>V hodinách jazyků a matematiky často žáci poznávají nové prostřednictvím práce s chybou.</p> <p>Učivo všech naukových předmětů doplňují exkurze, kdy mohou žáci opět využít metody aktivního učení.</p>
účelnost výuky	<p>Učitelé se snaží účelně kombinovat při výuce různé metody a formy práce. Vedení školy nechává volbu na pedagogovi, žádná metoda a forma není centrálně nařízena a dána tak do pozice jedinečnosti. Větší různorodost metod a forem je na 1. stupni. Na druhém stupni stále převažuje frontální výuka nad skupinovou.</p> <p>Individuální přístup používá učitel zejména k žákům, kteří učivo ovládají s obtížemi, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům s výbornými vzdělávacími výsledky. Míra individuálního přístupu vyplývá z probíraného učiva, potřeb a možností žáka.</p>
role učitele	<p>Role učitele je ve výuce dominující, přesto dává prostor pro seberealizaci a vlastní tvůrčí práci žáků. Učitel ve výuce stanovuje obsah a rozsah práce, zajišťuje odbornou úroveň a umožňuje přístup k informacím. Určuje postupy pro hodnocení práce.</p> <p>Učitel dává prostor k seberealizaci žáka.</p>
účelnost aplikovaných metod	<p>Míra účelnosti aplikovaných metod se promítá do výsledků práce žáků, jejich aktivity v hodinách a přístupu k plnění zadaných úkolů. Prvním hodnotitelem je sám učitel. Ten také následně upravuje další proces výuky.</p> <p>Hodnotitelem je i žák. V rámci hodin provádí učitel s žáky sebehodnocení. Sebehodnocení probíhá také za dané období – čtvrtletí, pololetí, celý školní rok.</p> <p>Hodnotitelem získaných znalostí je vedení školy. Pravidelně jsou zadávány srovnávací testy – 1. stupeň a čtvrtletní práce – 2. stupeň.</p> <p>Dobrou zpětnou vazbou je nám účast našich žáků v různých soutěžích a olympiádách.</p>
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	<p>Učitelé respektují individuální tempo žáků, a to zejména u žáků 1. stupně. Na druhém stupni respektují individuální tempo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Učitel dbá i na relaxaci během výuky. Vkládá relaxač-</p>

	ních cviky, střídá činnosti, provádí prostorové změny, pokud mu to prostory tříd umožňují.
<p>Komentář: Při pravidelném interním testování a čtvrtletních pracích se vedení školy zaměřilo na kvalitu výsledků žáků – pochopení učiva, schopnost aplikace, formy zpracování zadaného úkolu.</p>	

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	<p>Učitelé dbají na motivaci žáků.</p> <p>Formy motivace jsou přiměřené věku žáků, složení třídy či skupin, probíranému učivu.</p> <p>Aktivní přístup ke vzdělání je intenzivnější na 1. stupni. Na druhém stupni dlouhodobě sledujeme u žáků zmenšený zájem o vzdělávání.</p> <p>„Oblíbenost“ předmětů na 2. stupni se odvíjí především od náročnosti učiva, nároků jednotlivých učitelů či míry talentu žáka a na oblíbenosti vyučujícího.</p>
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<p>Teoretické znalosti žáků jsou ve výuce doplňovány, v rámci možností, školními pomůckami, pokusy, experimenty, výzkumy, prací s internetem....</p> <p>Učitelé vyhledávají podnětné exkurze, které navazují na probírané učivo. Velkým přínosem pro naše žáky je městské muzeum, které připravuje širokou škálu interaktivních programů. Zřizovatel podporuje zájem školy o jejich využívání přímou účelovou dotací tak, aby náklady na akce byly pro rodiče finančně příznivé a akcí se zúčastnilo co nejvíce žáků.</p>
využívání zkušeností žáků	<p>Zkušenosti žáci aplikují při řešení problémových úloh, v samostatné tvůrčí práci, v soutěžích, při seznámení s novým učivem.</p>
vliv hodnocení na motivaci žáků	<p>Škola má zpracovaný systém hodnocení. Ten je zakotven v dokumentu školy Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p> <p>Žáci i rodiče jsou s ním seznámeni.</p> <p>Učitelé mají možnost používat různé formy hodnocení tak, aby žáky motivovaly k dosažení dobrých výsledků.</p>
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	<p>Běžnou praxí učitelů i vedení školy je analyzovat chyby žáků. Žák pak má možnost chyby opravit.</p> <p>Učitel má zpětnou vazbu, zda byla hodina efektivní, či je třeba učivo zopakovat, znovu vysvětlit, nebo</p>

s žákem pracovat individuálně.

Interakce a komunikace

<p><i>klima třídy</i></p>	<p>Klimatem třídy se zabývá především třídní učitel. Sleduje vztahy ve třídě. Pracuje jak s celým kolektivem, tak s jednotlivci. Konzultantem mu je výchovný poradce, preventista a školní psycholog.</p> <p>Učitel využívá k práci s kolektivem třídy tzv. třídnické hodiny. Ty mají stabilní místo v rozvrhu každé třídy od pátého ročníku.</p> <p>U problémových kolektivů jsou preventistou realizovány komponované intervenční programy, v šestém ročníku vyjíždí nově vytvořené školní kolektivy na adaptační pobyt. Děti doprovází třídní učitel a výchovný poradce.</p>
<p><i>akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem</i></p>	<p><u><i>Komunikace mezi učitelem a žákem</i></u> je na škole funkční. Ve většině případů se komunikace řídí kodexem slušnosti a respektování se navzájem.</p> <p><u><i>Komunikace mezi žáky</i></u> je ve škole funkční.</p> <p>Ne vždy jde však o korektní komunikaci. Přibývá problémů se slušností žáků. Žáci mají sklon být k sobě vulgární, urážejí se, pomlouvají se vzájemně, mají mezi sebou různé spory.</p> <p>Stále častěji ke komunikaci využívají sociální sítě. I zde dochází k excesům, které škola nemá kompetence řešit. Vždy však informuje rodiče.</p> <p>Při zjištění výše jmenovaných patologických jevů přebírá řešení výchovný poradce, preventista, třídní učitel a zástupce pro daný stupeň.</p> <p>Tým při řešení postupuje podle metodických pokynů MŠMT.</p> <p>Učitelé jsou proškoleni v oblasti problémů s kyberšikanou.</p>
<p><i>možnost vyjadřování vlastního názoru,</i></p>	<p>Žáci jsou zvyklí vyjadřovat svůj názor. Pokud se řídí pravidly slušné komunikace, je ze strany pedagogů respektován. V hodinách mají žáci dostatek prostoru pro diskuzi.</p> <p>V případě, kdy řešíme přestupky žáků, je prvořadé dát žákovi prostor na vyjádření, argumentaci a diskuzi.</p>
<p><i>vzájemné respektování, výchova k toleranci</i></p>	<p>Učitel – žák se učí navzájem respektovat a tolerovat. Na druhém stupni to není jednoduché. Žáci mají tendenci se prosazovat a nerespektovat názor jiného,</p>

	<p>což odpovídá projevům dospívání. Mezi dětmi zejména druhého stupně přibývá problémů při vzájemné toleranci. Tyto problémy se v posledních letech objevují i na 1. stupni. Škola těmto situacím věnuje pozornost a snaží se s dětmi pracovat.</p>
<p>vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí</p>	<p>Verbální projevy učitelů odpovídají kodexu slušného jednání. Podpora rozvoje vyjadřování žáků je cílem ve všech vyučovacích předmětech. Žáci běžně prezentují svou samostatnou práci (prezentace referátů, čtenářské deníky, obhajoba absolventské práce, učí se vystupovat na veřejnosti v rámci akcí školy). K nábídku řečových dovedností slouží dobře i práce s interaktivními technologiemi. Každoročně se uskutečňuje školní recitační a literární soutěž. Žáci prezentují tvorbu různých autorů i svou vlastní. Na prvním stupni je do nastavbové části zařazen volitelný předmět „Literární a dramatická výchova“. V rámci soutěže Patriot se žáci účastnili vědomostní soutěže „Zázraky přírody“, která vyžadovala dobré vyjadřovací a komunikační dovednosti. Žáci 5. ročníku na konci školního roku prezentují svou ročníkovou práci, kterou vytvořili v hodinách informatiky. Žáci devátého ročníku na konci školního roku obhajují svou absolventskou práci před komisí pedagogů.</p>

Hodnocení žáků

<p>věcnost hodnocení</p>	<p>Je zakotvena v dokumentu školy – Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>
<p>respektování individuálních schopností žáků</p>	<p>Učitelé je respektují. Řídí se pravidly hodnocení a doporučením PPP nebo SPC.</p>
<p>využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků</p>	<p>V průběžném hodnocení žáků se běžně využívá doplňkových forem hodnocení. To přispívá k motivaci žáků.</p>
<p>ocenění pokroku</p>	<p>Pokrok je u žáka učitelem vždy vítán. Jeho pokroky</p>

	jsou vyzdviženy a ohodnoceny. Jde o motivační prvek.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Učitel své hodnocení žákům a rodičům zdůvodňuje. Před koncem klasifikačního období o něm s žáky diskutuje.
využití pravidel hodnocení	Vedení školy každý rok vyhodnocuje pravidla hodnocení a v případě potřeby je upravuje tak, aby byla účelná.
<i>Příloha č. 9 Swot analýza školy</i>	

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

1. Institucionální vzdělávání		
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
<i>pracovník</i>	<i>instituce (VŠ/SSŠ/zařízení pro další vzdělávání)</i>	<i>poznámka</i>
a) Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
Mgr. Bc. Jan Šindelář	Doktorandské studium primárního přírodovědného vzdělávání UJEP Ústí nad Labem	
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
--	--	--
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace		
pedagogové 1. stupně	<ul style="list-style-type: none"> • Jak nezamrznout u tabule • Spolupráce školy rodičů a OSPOD – jak na to • Agresivita ve škole • Matematická gramotnost • Zdravotník zotavovacích akcí • Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření • Specifika hodnocení žáků s SPU a SPCH • Signály specifických poruch učení • Čtenářská gramotnost • Grafomotorické dovednosti – jejich rozvoj a odstranění obtíží • Dyscentrum – dyslexie, dysortografie 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák s problémovým chováním – využití asertivních technik • Jak učit o neživé přírodě • Jak využít zahradu ve výuce
Pedagogové 2. stupeň	<ul style="list-style-type: none"> • Žánry současné literatury pro děti a mládež • Rozvoj čtenářské gramotnosti • Příběhy současných sousedů • Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření • Vesmír do škol • Paraziti • Ekosystém světa
celý pedagogický sbor	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronická žákovská knížka v modulu Bakalář • Efektivní prevence stresu a syndromu vyhoření • Zvládání agresivity u rodičů
Dlouhodobé vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Metody výuky v zahradě a terénu, badatelsky orientovaná výuka • Jazyková gramotnost - AJ - 56 hodinový kurz • Učitelství německého jazyka ČŽV – UK Praha
zástupci ředitele školy	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce školy, rodičů a OSPOD – jak na to • Roadshow pro školy – Microsoft konference • Demo Days pro školy • Ředitel ve víru nových povinností 2019 – Jak si poradit s PH max, inkluzí či dotacemi • Efektivní prevence stresu a syndromu vyhoření • Konference – Bakaláři • Reforma financování regionálního školství
ředitel školy/nástupce ředitele	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané aktuální otázky ve školství • Bakaláři – konference • PH max – konference • Roadshow pro školy – Microsoft konference • Ředitel ve víru nových povinností 2019 • Reforma financování regionálního školství
1. 4 Vzdělávání správních zaměstnanců	
účetní	<ul style="list-style-type: none"> • Závěrka roku v účetnictví PO

	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní náhrady
2 Samostudium	
Celý pedagogický sbor	Obsah si stanovil každý učitel dle svých potřeb na 12 dní samostudia u zaměstnanců s plným úvazkem. Plán samostudia byl stanoven vedením školy.
<p>Poznámka: <i>Tematický rámec vzdělávání pedagogů není školou příliš limitován. Vedení školy dává učitelům možnost vzdělávat se, vybírat z nabídky taková školení, která budou pro učitele přínosem.</i> <i>Vedení školy se zaměřuje ve svém vzdělávání na aktuální změny v legislativě a na nové trendy ve vzdělávání.</i> <i>V rámci zapojení do projektu Šablony byly pro pedagogy vybrány semináře s problematikou začlenění inkluze do školy, dále pak dlouhodobé jazykové kurzy, semináře z oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.</i> <i>Celkové náklady na realizaci DVPP činily za školní rok 81 521,- Kč.</i></p>	

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných školních aktivitách

Akce 1. stupeň		
<i>typ aktivit</i>	<i>ročník</i>	<i>akce</i>
Plavecký výcvik	3. a 4. ročník	Plavecký výcvik – povinný – bazén Na Fialce
Dopravní výchova	4. ročník	Dopravní hřiště Říčany
Cvičení v přírodě	1. Stupeň	Ochrana člověka za mimořádných okolností
SOP	2.A, D; 3.D	Komponovaný pořad
Co takhle svatba princi	1. Stupeň + veřejnost	Představení dětí LDT
Atletický víceboj	2. – 5.	Sportovní akce
Bruslení	5.	Ledová plocha Říčany
Česká filharmonie	2.B;3.A	Hudební představení
Pražský hrad	5.A	Exkurze
Rudolfinum	4.B; 5.A	Komponovaný pořad
Ukázkové hodiny basketbalu	1.-2.	Sportovní akce
Školní kolo McDonald's Cupu	2.-5.	Sportovní akce
Knihovna Říčany	1. Stupeň	Literární výchova
Planetárium Praha	3.C, 4.A, 3.A,B	Přírodovědná akce - vesmír
Goethe institut Pra-	5. VP NJ	Německý jazyk

ha		
Britská rada Praha	5.A	Anglický jazyk
Radotínský mlýn	1.B,D	Exkurze - PRV
Svíčárna RODAS	2.A,D,ŠD	Exkurze
Beseda s požárníky	2.B	Ochrana člověka - PRV
Adventní prozpěvování	1.-2.	Hudební akce - profilace
Zámek Loučeň	3.E, 4.C	Exkurze
Planeta země	4.-5.	Myanmar - PŘ
Vystoupení v DS Marta	2.D	Hudební vystoupení
Odyssea	5.A	Preventivní program
Skanzen Přerov	3.C, 4.A	Exkurze – PRV, PŘ
Vánoční koncert	Hudební třídy	Hudební vystoupení - profilace
Vánoční besídky	1.-5.	
Novoroční koncert JSB	JSB – členové	Hudební akce - profilace
Anglické představení	3.-5.	AJ
Projekt Sám sebou	5.	Prevence patologických jevů
Pilotní ověření DynEd	3.E.,4.A,5.D	Projekt DynEd
Srovnávací testy M+ČJ	2.-5.	M, ČJ
Matematická olympiáda	5.	Domácí a okresní kolo M
Hvězdy v Nehvizdech	2.- 5.	Sportovní akce
Rudolfinum	5.A	Komponovaný pořad
Hudební škatulky	1. – 5.	Hudební pořad
Pangea	4.-5.	Matematická soutěž
Vystoupení v DS Na Kavčí skále	Účastníci pěveckého mládí	Hudební vystoupení - profilace
Helpík	5.	Zdravotnická soutěž
Zkoušky do HT	1.Pro školní rok 19/20	
Dny otevřených dveří	Veřejnost	Propagace školy
Pěvecké mládí	4.	Soutěž - hudební
Soutěž v AJ	Vybraní žáci	AJ
Matematický klokan	2. -5.	Matematická soutěž
Jarní koncert	HT	Koncert s partnerskými školami
Zápis do 1. ročníku		
Projekt Muzea	4.B	Kameny - PŘ
Recitační soutěž	1. – 5.	Školní kolo
Zázraky přírody	4.	Patriot
Den Země	2.D, 5.A,B,D	PŘ - EVVO

Vystoupení HT	2.D, 3.E	Pro MŠ Čtyřlístek
Štafetový pohár	Vybraní žáci	Krajské kolo
Vystoupení HT	HT	Pro seniory
Závěrečný koncert	5.D	Absolventský koncert
Den bez úrazu	3.	Preventivní program
Pythagoriáda	5.	Okresní kolo
Prezentace roč. prací	5.	VT
Kemp vítězů	Vybraní žáci	Sportovní akce
Den bez tabáku	4.-5.	Prevence
Den dětí v MŠ Čtyřlístek	1.a5.	Den dětí
Zeyferus	1.-5.	Dravci
Sběr starého papíru	1.-5.	EVVO
Čokoládová tretra	Vybraní žáci	Sportovní akce
Srovnávací testy	2.-5.	ČJ,M
Den záchranářů	4.-5.	Ochrana člověka
Zahradní slavnost	HT	Hudební vystoupení – profilace
Bezodpadový den	2.-4.	EVVO
Akce 2. stupeň		
Mendělejevova tabulka	8.	Exkurze, výstavy
Planeta Země 3000	4.-9.	Myanmar – divoká cesta do Barmské říše
Kutná Hora	7.	Exkurze
Úřad práce Praha	8.	exkurze k volbě povolání
ČNB	9.	Exkurze
Neviditelná výstava	9.	Exkurze
Koncert HT	6. – 9.	Hudební vystoupení - profilace
Absolventský koncert HT	9.	Hudební vystoupení - profilace
Koncert pro domov seniorů	HT	Hudební vystoupení
Charitativní vystoupení	8.A	Hudební vystoupení
PATRIOT	6.-9.	Historická soutěž
KMD	6. – 9.	Divadelní představení
Finanční svoboda	9.	Finanční gramotnost
Recitační a literární soutěž	6. - 9.	Školní kolo
Absolventské práce	9.	Závěrečná práce
Literární večer se spaním ve škole	Vybraní žáci	Práce s textem. Čtenářská gramotnost
Leonardo da Vinci	6.-9.	Přednáška a beseda k výročí
Čas proměn	7.	Beseda pro dívky
Den záchranářů	6.-9.	zdravověda
PATRIOT	6. – 9.	Zázraky přírody
Dravci	6. – 9.	Vzdělávací program - dravci

Bezodpadový den	6.	Akce Muzea Říčany
Pohár Rozhlasu	6. – 9.	Sportovní akce
Denisa Rosolová	6. – 7.	Přednáška s autogramiádou
OVOV	6. – 9.	Sportovní akce
Mnichov	6. – 9.	Jazykový a poznávací pobyt s výukou NJ
Anglie	6. – 9.	Jazykový a poznávací zájezd
Itálie	8.	Poznávací zájezd
Naši sousedé	8.-9.	Poznej svoji minulosť – Post Bellum
Kameny zmizelých	2.st	Dokončení projektu
Adaptační kurz	6.	Stmelovací pobyt – Odyssea
Čtenářský klub	Vybraní žáci	Po škole s knihou
Hanin kufřík	8.A	Židovské muzeum Praha
Ivona Březinová	8.	Beseda se spisovatelkou
Královna Kapeska	8	Muzikál
Schola Pragensis	8.	Veletřh středních škol
Síla lidskosti	8.	Film a beseda s tvůrci filmu
Cyklovýlet	8	Mikešova cesta
Techmania Plzeň	8.	Exkurze
ZOO Praha	6.-9.	Exkurze – PŘ
Den Země	6.-9.	Exkurze – EVVO
LVK	7.	Návaznost na ŠVP
Mirákulum	8.C	Milovice
Tohle je válka!	7.C	Muzeum Říčany
Středověké město	7.C	Muzeum hl.m.Prahy
Poslanecká sněmovna	7.C	Exkurze – ORV
Migrace	9.	Přednáška Ondřej Klípa
Akce školní kapely, školního orchestru a hudebních tříd v přehledu		
Veřejná vystoupení		<p>Vánoční koncert Adventní koncert Adventní prozpěvování Dny otevřených dveří – školní kapela Novoroční koncert JSB Zahradní slavnost v MŠ Srdíčko Zahradní slavnost v MŠ Čtyřlístek Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku Absolventský koncert žáků 5. ročníku Absolventský koncert žáků 9. ročníku Koncert žáků hudebních tříd 2. stupně Festival školních kapel Praha Kostelec nad Černými lesy – Keramický den – JSB Předvánoční vystoupení v DS Marta Zahradní slavnost – 1. stupeň</p>
Sportovní akce školy - přehled		

	atletika	Pohár rozhlasu Štafetový pohár
	fotbal	Mc Donald's Cup Meziškolní turnaj v sálové kopané
	basketbal	Školní turnaj Okresní kolo
	rugby	Turnaj škol
	přehazovaná	Patriot Turnaj kategorie 6. - 7.tříd a 8. - 9. Tříd.
Aktivity školní družiny		
1. – 9. oddělení	Září 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vaření ve školní kuchyňce • Malování na rynku • Přednáška Středočeské záchranné stanice – První pomoc • Léčivé byliny – beseda Muzeum Říčany • Naučná přednáška – Dravci a sovy
1. – 9. oddělení	říjen 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vaření ve školní kuchyňce • Filmové představení Yeti • Naučná vycházka – Voda – Muzeum Říčany • Jarmark – Bleší trh • Dýňování – výroba masek z dýní
	listopad 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Pyžamová párty • Představení kouzelníka • Výchovně vzdělávací program – Prales Dětem • Praktická ukázka skupinového bubnování • Divadlo KOS – Jak se neuměl Janek rozhodnout • Zajímavá místa Říčan – naučná vycházka • EKO hrátky v tělocvičně • RODAS – svíčkárna • Koncert Hany Lounové • Společné vaření ve školní kuchyňce
	prosinec 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vaření ve školní kuchyňce • Skanzen Kouřim • Přednáška s ukázkou hry na ukulele • Betlémské náměstí – vánoční výlet

		<ul style="list-style-type: none"> • Výroba šperků – muzeum Říčany • Vánoční jarmark
	leden 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební soutěž DO-RE-MI • Jíme zdravě – interaktivní přednáška
	únor 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vaření ve školní kuchyňce • Výlet do Českého muzea hudebních nástrojů Praha • Karneval v tělocvičně
	březen 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška v Muzeu – Masopust • Přednáška – Co dokáže vzduch • Přednáška – Kultura a život v Africe • Společné vaření ve školní kuchyňce • Soutěž O největšího šikulu ŠD • Bowling na Vojkově • Kouzelník ve ŠD
	duben 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vaření ve školní kuchyňce • Opékání špekáčků • Čarodějnice
	květen 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška policie ČR • Malování na hrníčky • Společné vaření ve školní kuchyňce • Jarmark • Bylinková zahrada – přednáška • Amazonie – Přednáška Muzeum Říčany • Orientace v přírodě – vycházka po okolí
	červen 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Dětský den • Exkurze – farma Tehov • Bowling Vojkov • Kikiland - Vojkov
Akce k prevenci sociálně patologických jevů		
	4. – 9. r.	projekt „Sám sebou“ - komponovaný program
	6. r.	stmelovací kurz
	8. r.	Den pro zdraví, Praha
	1. až 5. r,	víkendové pobyty žáků , adaptační pobyty hudební třídy, mažoretky, dětský orchestr
	1. - 9. r.	ŠIK – celoroční projekt – spoty s preventivní tematikou, výukové programy v rámci občanské a rodinné výchovy
	1. až 9. r.	aktivity v rámci projektu Patriot
	1. až 9. r.	Centrum volného času Mraveniště při základní škole - 25 zájmových kroužků pro žáky školy
	4.r.	intervenční program ve třídě s problémovým žákem
	6. – 9.	Komplexní program prevence pro žáky staršího školního věku
	6. – 9.	přednáška – Sebepoškozování u dívek

Akce k environmentální výchově		
	1. až 9.	projekt Patriot - soutěž v poznávání a ochraně přírody Zázraky přírody
	1. až 9.	projekt Recyklohraní - sběr baterií a drobných spotřebičů v rámci systémů EKOBAT a ASEKOL
	1. až 9.	školní sběrové akce – papír, hliník, pomerančová kůra, citrónová kůra
	1. až 9.	třídění odpadu (papír, plast)
	1. až 5.	sběr bioodpadu a následné kompostování na školní zahradě
	škola	spolupráce školy s Klubem ekologické výchovy – škola získala titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně
	škola	spolupráce školy s Ekocentrem Říčany – tematické projekty pro žáky
	1. až 9.	zapojení do projektu Ovoce do škol
	učitelé	zapojení týmu učitelů do projektu Do práce na kole
<p>Komentář:</p> <p><i>Přehled aktivit školy svědčí o naplňování školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Žáci mají možnost doplňovat své teoretické vědomosti praktickými zkušenostmi. Aktivity nad rámec výuky podporují profilaci školy, sounáležitost žáků se svou školou, zájmy dětí, dobré klima školy a podporu dětí se zdravotním handicapem. Aktivity školní družiny také vycházejí z cílů ŠVP „Život za tabulí“. Děti docházející do školní družiny zažijí bohatá a zajímavá odpoledne. Škola se snaží prezentovat schopnosti a znalosti žáků na veřejnosti. Aktivně se podílí na životě města. Děti v letošním školním roce prezentovaly školu na vysoké úrovni. Za to patří dík pedagogům, kteří se dětem věnují nad rámec svých běžných školních povinností. Jsme hrdí na to, že škola může užívat titul Škola udržitelného rozvoje nejvyššího stupně, vážíme si toho, že naše děti dovedou pomáhat dětem se zdravotním postižením a projevují empatii k našim nejstarším občanům, že se umí zapojit aktivně do života školy ...</i></p> <p><i>Příloha č. 8 Zpráva koordinátora EVVO</i></p>		

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

název soutěže	ročník
MATEMATIKA	
Logická olympiáda	1. až 9.
Matematická olympiáda	5. až 8.
Pythagoriáda	5. až 8.
Matematický Klokán	2. až 9.
Pangea	4. až 9.
IT-SLOT	8. a 9.
FYZIKA	
Robosoutěž ČVUT Praha	7.

PATRIOT	
Pěvecké mládí	1. až 9.
Sběrová soutěž	1. až 9.
Přehazovaná	6. až 9.
Kopaná	6. až 9.
Historický kvíz	5. až 8.
SPORT	
Turnaj v rugby	6. až 9.
Štafetový běžecký pohár	3. až 5.
Mc. Donald Cup	1. až 5.
Pohár ČS rozhlasu	6. až 9.
Basketbal	8. až 9.
PŘÍRODOPIS – CHEMIE	
Biologická olympiáda	6. až 9.
Geologická olympiáda	9.
Chemická olympiáda	9.
Hledáme nejlepšího chemika ČR	9.
JAZYKY	
Olympiáda v českém jazyce	8. až 9.
Olympiáda v anglickém jazyce	8.
Recitační soutěž – školní kolo	1. až 9.
Literární soutěž – školní kolo	6. až 9.
Němčina nás baví	5.
Vlastní tvorba	6. až 9.
ZEMĚPIS – DĚJEPIS	
Zeměpisná olympiáda	7. a 9. (účast v krajském kole)
RŮZNÉ	
Helpík	5.

Komentář:

Vedení školy podporuje žáky v účasti na soutěžích. Učitelé organizují školní kola, tam si mohou žáci vyzkoušet úroveň svých znalostí.

Postupující žáci jsou učiteli dále na soutěže připravováni.

V posledních letech se nám v okresních a krajských kolech příliš nedaří.

Příčin může být více. Jedním z faktorů je jistě silná konkurence zejména žáků z nižších gymnázií.

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

1. Spolupráce školy s praxí a s partnery

Škola má své oficiální partnery, se kterými je poji partnerské smlouvy. Spolu s partnery škola pořádá různé aktivity.

Našimi partnery jsou:

MŠ Čtyřlístek – partner hudební profilace školy

ZUŠ Říčany – partner hudební profilace školy

MAS Říčansko – partner při pořádání akcí a soutěží

Městské muzeum Říčany – partner při realizaci řady projektů

PED Academy, z.ú. – ve spolupráci při realizaci profilace školy na rozvoji jazykové výuky – bilingvální vzdělávání

Spolek Bezručovka – sdružení rodičů a přátel školy

Škola úzce spolupracuje i s dalšími organizacemi ve městě:

Sokol Říčany, KC Labuť, Husova knihovna Říčany, Florbalový klub Říčany, Taneční studio E. Broukalové, o. s. Cesta Integrace.

Škola patří mezi klubové školy projektu Rozumíme penězům.

2. Propojení školy s regionem, organizování akcí regionálního a nadregionálního významu, prezentace školy na veřejnosti

Škola v rámci své profilace, rozvoj hudebnosti žáků, pořádá pravidelně pro veřejnost koncerty, účastní se akcí pořádaných městem Říčany, či různými spolky i v okolí Říčan.

Žáci přicházejí za obyvateli města (do DPS Senior a do domovů důchodců v okolí), zajišťují vystoupení pro různé organizace a na různých akcích města.

Výsledky své práce prezentujeme na výstavách pořádaných pro veřejnost. Pravidelně informujeme o svých aktivitách v Kurýru - měsíčníku města Říčany.

O všech aktivitách se dozví veřejnost z webových stránek školy.

3. Péče o volný čas žáků

Při škole pracuje Centrum volného času Mraveniště. To zajišťuje našim žákům širokou nabídku zájmových kroužků. Škola poskytuje centru veškeré své prostory a vybavení. Smyslem této spolupráce je předcházení patologickému chování dětí.

Škola umožňuje ve svých prostorách realizovat řadu jazykových kurzů pro děti všech věkových kategorií. Učebny jsou pronajímány také hudebním kroužkům.

Pronajímá prostory také pro účely realizace navazujícího vzdělávacího projektu PED Academy.

Hudební studio Bezručovka pronajímáme v odpoledních hodinách zájmovým hudebním seskupením teenagerů, nebo pro výuku zpěvu.

Sportovní prostory pronajímá zřizovatel školy dětským zájmovým oddílů – florbalistům, fotbalistům, sportovcům Taekwonda, hudebnímu studiu E.Broukalové, fotbalistům,

8. Zapojení do projektů

PROJEKTY REALIZOVANÉ	
Název projektu	Popis projektu
„Podpora škol v rámci operačního programu výzkum, vývoj, vzdělávání – „Šablony“	<p><u>Název projektu:</u> Vzdělávání žáků, učitelů a rodičů</p> <p><u>Realizace:</u> 31. 8. 2017 – 31. 8. 2019</p> <p><u>Cílová částka:</u> 1 835 748,- Kč</p> <p><u>Obsah:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání pedagogů • vzdělávání rodičů • zájmové kluby • práce školního speciálního pedagoga • práce dvou školních asistentů <p><u>Stav projektu:</u> projekt ukončen k 31.8.2019</p>
Kameny zmizelých	<p><u>Vyhlašovatel:</u> Nadační fond Obětem holocaustu program „Připomínka“</p> <p><u>Realizátor:</u> základní školy a gymnázium v Říčanech</p> <p><u>Cíl:</u> Uctění památky obětí holocaustu, přiblížit mladé generaci tuto část dějin a ukázat přesah do současnosti</p> <p><u>Termín realizace:</u> školní rok 17/18</p> <p><u>Stav:</u> projekt byl realizován; ukončen v roce 2018</p>
PROJEKTY DLOUHODOBÉ	
Recyklohraní	<p><u>Vyhlašovatel:</u> MŠMT</p> <p><u>Cíl:</u> školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.</p>
Ovoce a mléko do škol	<p><u>Vyhlašovatel:</u> MŠMT</p> <p><u>Cíl:</u> zajištění podílu na správné výživě žáků.</p>
Patriot	<p><u>Vyhlašovatel:</u> město Říčany</p> <p><u>Dotace:</u> 20 000,- Kč</p> <p><u>Cíl:</u> podpora meziškolní spolupráce</p>
Sám sebou	<p><u>Vyhlašovatel:</u> Pedagogické, psychologické a právní poradenství Praha</p> <p><u>Cíl:</u> podpora zdravého života, zaměření na potírání patologických jevů dětí</p>

Škola udržitelného rozvoje 1. stupně	<u>Vyhlašovatel:</u> Středočeský kraj – Klub ekologické výchovy <u>Zaměření:</u> environmentální výchova - zapojení učitelů do EVVO, nakládání s odpady a obaly, šetření vodou a energiemi, spolupráce školy s neziskovými organizacemi, s rodiči a veřejností <u>Termín realizace</u> – 2016 – 2018
Moderní výuka anglického jazyka a počítačová výuka na ZŠ v Říčanech	<u>Vyhlašovatel:</u> Ministerstvo pro místní rozvoj – IROP (integrováný regionální operační program) <u>Doba realizace:</u> 1. 5. 2018 – 1. 5. 2024 <u>Obsah:</u> <ul style="list-style-type: none"> • bezbariérovost školy • kompletní vybavení IT učeben (2) • výukový program pro anglický jazyk <u>Stav:</u> Projekt realizován.
PROJEKTY PŘIPRAVOVANÉ	
Erasmus+	<u>Vyhlašovatel:</u> Dům zahraniční spolupráce <u>Doba realizace:</u> 1.9.2019 – 31.8.2021 <u>Dotace:</u> 25 107 EUR <u>Cíl:</u> Podpora vzdělávání žáků a pedagogů , spolupráce se zahraničními partnery
„Podpora škol v rámci operačního programu výzkum, vývoj, vzdělávání – „Šablony“ „Podpora škol v rámci operačního programu výzkum, vývoj, vzdělávání – „Šablony II“	<u>Název projektu:</u> Podpora vzdělávání a zájmu žáků, profesní růst učitelů <u>Doba realizace:</u> 1.9.2019 – 31.8.2021 <u>Cílová částka:</u> 2 706 070,- <ul style="list-style-type: none"> • <u>ZŠ</u> – 2 134 640,- • <u>ŠD</u> – 571 430,- <u>Obsah ZŠ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Školní speciální pedagog • 2 Školní asistenti • Vzdělávání pedagogů – čtenářská, matematická, jazyková gramotnost, výchovné poradenství, osobnostně sociální rozvoj, IT gramotnost • Vzdělávání celého pedagogického sboru – inkluze • Využití ICT ve vzdělávání • Kluby – Čtenářský <ul style="list-style-type: none"> Zábavné logiky a deskových her Komunikace v anglickém jazyce 2 X klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 kroužky doučování <p>Obsah ŠD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školní asistent • Vzdělávání pedagogů – čtenářská a matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, inkluze, projektová výuka, polytechnické vzdělávání • Zapojení odborníka z praxe • Kluby – čtenářský zábavné logiky badatelský
--	--

9. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti za období školního roku 2018 - 2019

<i>termín / kontrolní orgán</i>	<i>předmět kontroly</i>	<i>výsledek</i>
<u>Termín:</u> 15.3.2019 <u>Kontrolní orgán:</u> PaedDr. <u>Jan Mikáč</u>	<u>Typ kontroly:</u> Kontrola k předání dokumentace <u>Obsah:</u> Kontrola dokumentace k předání novému řediteli školy.	<u>Závěr</u> Dokumenty byly v pořádku, možno předat beze změn a dalších zásahů. <u>Náprava:</u> žádná

Zprávu vypracoval ředitel školy Mgr. Bc. Jan Šindelář

V Říčanech dne: 10. října 2019

Výroční zprávu schválila pedagogická rada

Výroční zprávu schválila Školská rada

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění (novela z 1. 7. 2010), podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob

v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) o ochraně fyzických osob v souvislosti.

1 a) počet podaných žádostí o informace

Od 01. 09. 2018 do 31. 12. 2018,
od 01. 01. 2019 do 30. 06. 2019
Nebyla přijata žádná žádost o informace ve smyslu zákona.

2 b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí a neposkytnutí informace

Žádné.

3 c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace

Žádné.

4 d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona

Žádné.

Komentář:

V souladu se zákonem byly zveřejněny vyvěšením v úřední vývěsce školy u hlavního vchodu veškeré údaje dle § 5, odst. 1, písm. a - g zákona.

Tato výroční zpráva bude v řádném termínu dle zákona zveřejněna vyvěšením v úřední vývěsce školy a na webových stránkách školy

Zprávu vypracoval ředitel školy Mgr. Bc. Jan Šindelář

V Říčanech dne: 10. října 2018

Výroční zprávu schválila pedagogická rada

Výroční zprávu schválila Školská rada

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

1. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2018 ve vztahu

ke zřizovateli

2. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2019

ve vztahu ke zřizovateli

3. Zpráva o hospodaření školy v roce 2018

ve vztahu ke státnímu rozpočtu

4. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2019

ve vztahu ke státnímu rozpočtu

1. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2018

ve vztahu ke zřizovateli

ZU	SÚ	AÚ	2. základní škola Bezručova Říčany	
			Název	stav k 31.12.2018
			Náklady celkem	41 514 951
			<i>kontrolní součet</i>	<i>41514 951</i>
			z toho:	
	I.		Výdaje hrazené ze ST (mzdy, učební pomůcky)	33 500 916
			Výdaje hrazené z účelových dotací	931 072
			Přijaté dary	299 058
ZU	II.		Výdaje hrazené z rozpočtu města a příjmů organizace	6 777 107
	501		Spotřeba materiálu	692 399
		10	Spotř. kancelářského materiálu	11 475
		51	Spotřeba úklidové prostředky	74 473
		08	Spotřeba materiálu na opravy, údržbu	42 603
		18	Spotř.materiálu - Patriot	15 000
		40	Odborné publikace, tisk, časopisy	4 501
		52	Spotřeba-hygienické potřeby	107 741
		53	Spotřeba-výtvarné potřeby	19 108
		54	Spotřeba-didaktické pomůcky	17 996
		00	Spotřeba ostatního materiálu	133 053
		03	Nákup učebních pomůcek, materiálu pro školní družiny	48 949
		22	Spotř.materiálu - nákup ODHM	12 518
		42	Letadla do škol	0
		39	Participativní rozpočtování	0
		44	Pracovní sešity pro žáky	204 982
				0
	558		Náklady z DDHM	111 455
		00	Nákup DDHM (od 3-40tis)	111 455
				0
				0
		20	Software (DDNM do 60tis Kč)	0
ZU			501+558+51	2 978 313
ZU			502+503 Spotřeba energie	1 231 392
	502	00	Spotřeba el. energie	451 732
		01	Spotřeba plynu	528 123
		02	Vodné a stočné	171 061
			Energie - Sokolská	80 476
	511		Opravy a udržování	728 039
		00	Opravy a udržování	544 827
			Mimořádné opravy - opravy ve školní kuchyni	97 419
		02	Malování	85 793
	512	10	Cestovné	1 107
	513	00	Náklady na reprezentaci	0
	518		Ostatní služby	1 445 313
		20	Zpracování mezd	155 978
		10	Telefony	15 897
		33	Revize, BOZP, PO	88 765
		30	Poplatky za svoz odpadu	42 514
		35	Školení správních zaměstnanců	5 390

		00	Poštovné	10 819
		01	Bankovní poplatky	26 257
		39	Odborné služby (právní, konzultace, poradenství)	22 995
		41	Plavecký výcvik	245 000
		45	Software, licence (do 7.tis.Kč)	121 005
				0
		44	Protidrogová prevence (školy)	78 200
		04	Projekt Řemesla	15 000
		55	Konverzace s žáky-rodilý mluvčí	35 600
		36	Školní psycholog	240 750
		38	Úklidové služby dodavatelské vč. čištění koberců	49 331
		46	Údržba kamerového systému, servis lyží	0
		47	Správa internetových stránek	17 842
		40	Ostatní služby	73 291
		54	Bruslení	179 679
			Participativní rozpočtování	20 000
			512 - 518 - služby	1 446 420
521			Mzdové náklady	1 212 783
		20	Mzdové náklady	407 269
			Mzdové náklady – stabiliz.,nábor.,doprava. příspěvek	805 514
524			Zákonné sociální pojištění	399 540
		30	Zdravotní pojištění placené organizací	31 738
		20	Sociální pojištění placené organizací	93 927
		21	SP a ZP – stabiliz,nábor,doprava příspěvek	273 875
525			Jiné sociální pojištění	5 799
		20	Zákonné sociální náklady - prac. úrazy	5 799
527			Zákonné sociální náklady	79 412
		02	Příděl do FKSP	3 622
			Příděl do FKSP-stabiliz,nábor,doprava příspěvek	16 110
	549	04	Odvod za neplnění povinného podílu osob se zdravotním postižením	59 680
528	00		Jiné sociální náklady	0
ZU			521 - 528 - osobní náklady	1 697 534
549			Ostatní náklady z činnosti	692 723
		01	Pojištění	55 027
		00	Jiné ostatní náklady	0
		02	Věcné náklady - stravování zaměstnanců	43 739
		03	Věcné náklady - školní jídelna	593 957
551	00		Odpisy dlouhodobého majetku	166 004
553	30		Zůstatková cena prodaného DHM	0
569	00		Ostatní finanční náklady	11 141
591	0		Daň z příjmů	0
563	00		Kurzové ztráty	0
			Výdaje hraz. z pronájmu Proedukace-pomůcky-protiploška ve výnosech	0
			Podpora primár.prevence-spoluúčasť školy	0
III.			Výdaje hrazené z fondů organizace	6 798
			<i>vyplňovat podle skutečného čerpání, např.</i>	
	501	01	Nákup materiálu a ODHM z fondů	6 798
	511	01	Opravy a údržba z fondů	0
	518		Služby z fondů	0
	521	01	Mzdové náklady z fondů	0
	558	08	Náklady z pořízení DDHM	0
				0

		Výnosy	41 522 218
601		Výnosy z prodeje vlastních výrobků	0
602		Výnosy z prodeje služeb	617 417
			0
		Kurzovné	0
		Přefakturace služeb nájemcům z minulých let	0
	20	Příjmy ze školného - družina	617 250
		Příjmy z prodeje zboží	
	00	Ostatní tržby z prodeje služeb (potrav.a nápojové automaty	167
603		Výnosy z pronájmu celkem:	469 569
	00	Pronájem- tělocvična	0
	02	Pronájem - učebny	242 465
	01	Pronájem - domovník	49 516
	03	Pronájem - školní jídelna	177 588
		Výnosy z pronájmu-Proedukace-protipoložka v nákladech	0
641	30	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0
662	30	Úroky na bankovních účtech	0
663	00	Kurzové zisky	239
648		Čerpání fondů	6 798
649		Ostatní výnosy z činnosti	1 368
649	00	Ostatní výnosy jiné	1 368
669		Ostatní finanční výnosy	2 038
646	30	Výnosy z prodeje DHM	0
672		Příspěvky a dotace na provoz	40 123 995
672	10	Provozní dotace od zřizovatele	3 264 000
		Letadla do škol	0
		Participativní rozpočtování	20 000
	11	Účelová dotace-protidrogová prevence	75 000
	13	Účelová dotace na provoz školní jídelny	593 957
	29	Účelová dotace na bruslení	179 679
	18	Účelová dotace na plavání	245 000
	15	Účelová dotace-projekt Patriot	15 000
		Účelová dotace - pracovní sešity pro žáky	204 982
	21	Účel.dotace-provoz a vybavení - Sokolská	0
	12	Účelová dotace-projekt Řemesla	15 000
		Účel.dotace – stabiliz,nábor,doprava příspěvek	1 079 389
672	00	Dotace z MŠMT (krajská neprůtoková)	33 500 916
672		Ostatní účelové dotace	931 072
672	50	Časové rozlišení tranferu	1 736
649		Dary	299 058
		Rozdíl výnosy - náklady, tj. hospodářský výsledek	7 267

Komentář:

Zpráva o hospodaření za rok 2018

1) Název organizace: 2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace

IČO: 63834243

Statutární zástupce: Mgr. Marie Lejčková

- 2) Předmět činnosti: hlavní činnost – poskytování základního vzdělání
- provozování školní družiny
- pronájem nebytových prostor
- 3) Inventarizace majetku probíhá na příkaz ředitele školy vždy k poslednímu dni v kalendářním roce. Při inventarizaci se kontroluje skutečný stav majetku s dokladovou evidencí. Fyzická kontrola se provádí za přítomnosti příslušných správců kabinetů. Kontrolují se všechny invent. předměty, vyjma prvků doplňujících PC, které jsou zabudovány do PC.
Dále se provádí dokladová a fyzická kontrola finančního majetku a cenin (pokladní hotovost, poštovní známky), dokladová inventura všech závazků, pohledávek, zálohových plateb, bankovních účtů a podrozvahových účtů.
O všech zjištěních je vyhotovena inventarizační zpráva.

Stav majetku k 31. 12. 2018: DDHM 14 966.336,47 Kč
DHM 3 972.659,45 Kč
DDNM 151.944,50 Kč

- 4) Závazky a pohledávky organizace:
- | | |
|----------------------------|---------------|
| - pohledávky za odběrateli | 134.694,-Kč |
| - závazky vůči dodavatelům | 184.612,31 Kč |

Základní škola neeviduje žádné závazky ani pohledávky po lhůtě splatnosti.

- 5) Spolupráce s ostatními subjekty:
Při škole pracuje centrum volného času Mraveniště. Prostory školy používá organizace na základě smluvního ujednání.
- 6) Mezinárodní spolupráce:
- 7) Výsledky hospodaření:
Na naší škole byl v roce 2018 zlepšený hospodářský výsledek 7.266,40 Kč (viz již předložená účetní závěrka). Návrh na rozdělení hospodářského výsledku byl předložen Městu Říčany dne 06. 02. 2019. Škola v něm žádá o přidělení HV do rezervního fondu.
- 8) Plnění závazných ukazatelů:
Závazné ukazatele nebyly překročeny.
- 9) Případná rizika a ztráty zejména ve vztahu k budoucímu zajištění financování školy:
Nebyla zjištěna žádná rizika a ztráty, která by ohrozila zajištění financování školy
- 10) Informace o tvorbě a použití peněžních fondů:
Škola má vytvořeny tyto fondy: fond kulturních a sociálních potřeb /FKSP/
investiční fond
fond odměn
fond rezervní

FKSP – je využíván ke kulturnímu a sociálnímu rozvoji zaměstnanců, na vybavení sloužící ke zlepšení pracovních podmínek zaměstnanců, na rekreaci, zájezdy a na stravování zaměstnanců.

Stav FKSP k 31. 12. 2018 byl 563.028,44 Kč

Investiční fond – je využíván k pořízení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku a jako zdroj financování oprav a údržby nemovitého majetku.

Stav investičního fondu k 31. 12. 2018 byl 484.851,16,-Kč.

Fond odměn – z tohoto fondu se hradí případné překročení prostředků na platy.

Stav fondu odměn k 31. 12. 2018 byl 57.660,-Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření – z tohoto účtu lze hradit zhoršený hospodářský výsledek, sankce, doplnění investičního účtu (se souhlasem zřizovatele).

Stav tohoto fondu k 31. 12. 2018 byl 288.261,15 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů

Stav tohoto fondu k 31. 12. 2018 byl 19.307,90 Kč.

11) Podrozvahové účty:

Na podrozvahových účtech škola eviduje jiný drobný dlouhodobý nehmotný a hmotný majetek a dlouhodobý zapůjčený majetek.

Stav na účtu jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek k 31. 12. 2018 byl 56.121,-Kč.

Stav na účtu jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek k 31. 12. 2018 byl 2 608.824,24 Kč.

Stav na účtu dlouhodobý zapůjčený majetek od zřizovatele k 31. 12. 2018 byl 110 569.655,27 Kč (budovy), 26.124,-Kč (zapůjčené počítače) a 8 818,90 Kč (náradí – Muzeum Říčany)

12) Použití daňové úspory:

Základní škola při zpracování daňového přiznání za rok 2015 využila ustanovení odst.7š 20 zákona č.586/1992 Sb., o dani z příjmu, ve znění pozdějších předpisu, a snížila základ daně. Dosaženou úsporu použila na nákup sportovního vybavení.

13) Sankce:

V roce 2018 škola neplatila žádné pokuty a sankce.

14) Zveřejnění účetní závěrky:

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018 nebyla prozatím odeslána. Bude odeslána po schválení zřizovatelem.

Mgr. Marie Lejčková
ředitelka školy

2. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2019 ve vztahu ke zřizovateli

2. základní škola Bezručova Říčany				
ZU	SÚ	AÚ	Název	plnění k 30.6.2019
			Náklady celkem	20 543 603
			<i>kontrolní součet</i>	<i>20 543 603</i>
			z toho:	
	I.		Výdaje hrazené ze ST (mzdy, učební pomůcky)	17 317 865
			Výdaje hrazené z účelových dotací	443 443
			Přijaté dary	0
ZU	II.		Výdaje hrazené z rozpočtu města a příjmů organizace	2 740 356
	501		Spotřeba materiálu	274 723
		10	Spotř. kancelářského materiálu	2 302
		51	Spotřeba úklidové prostředky	3 696
		08	Spotřeba materiálu na opravy, údržbu	15 422
		18	Spotř. materiálu - Patriot	14 990
		40	Odborné publikace, tisk, časopisy	4 545
		52	Spotřeba-hygienické potřeby	45 056
		53	Spotřeba-výtvarné potřeby	594
		54	Spotřeba-didaktické pomůcky	0
		00	Spotřeba ostatního materiálu	30 058
		03	Nákup učebních pomůcek, materiálu pro školní družiny	15 791
		22	Spotř. materiálu - nákup ODHM	138 976
		42	Letadla do škol	0
		39	Participativní rozpočtování	0
		44	Pracovní sešity pro žáky	3 293
				0
	558		Náklady z DDHM	55 123
		00	Nákup DDHM (od 3-40tis)	16 403
				0
				0
		20	Software (DDNM do 60tis Kč)	38 720
ZU			501+558+51	1 194 524
ZU			502+503 Spotřeba energie	632 603
	502	00	Spotřeba el. energie	228 838
		01	Spotřeba plynu	324 670
		02	Vodné a stočné	81 868
			Energie - Sokolská	-2 773
	511		Opravy a udržování	158 997

	00	Opravy a udržování	15 838
		Mimořádné opravy - opravy ve školní kuchyni	83 159
	02	Malování	60 000
512	10	Cestovné	358
513	00	Náklady na reprezentaci	0
518		Ostatní služby	705 323
	20	Zpracování mezd	66 156
	10	Telefony	6 408
	33	Revize, BOZP, PO	23 227
	30	Poplatky za svoz odpadu	42 609
	35	Školení správních zaměstnanců	2 190
	00	Poštovné	7 133
	01	Bankovní poplatky	12 070
	39	Odborné služby (právní, konzultace, poradenství)	25 401
	41	Plavecký výcvik	36 400
	45	Software, licence (do 7.tis.Kč)	112 436
	05	ostatní služby - Sokolská	0
	44	Protidrogová prevence (školy)	23 000
	04	Projekt Řemesla	0
	55	Konverzace s žáky-rodilý mluvčí	0
	36	Školní psycholog	142 650
	38	Úklidové služby dodavatelské vč. čištění koberců	29 818
	46	Údržba kamerového systému, servis lyží	0
	47	Správa internetových stránek	10 430
	40	Ostatní služby	47 627
	54	Bruslení	117 768
		Participativní rozpočtování	0
		512 - 518 - služby	705 681
521		Mzdové náklady	280 183
	20	Mzdové náklady	222 653
		Mzdové náklady – stabiliz.,nábor,doprava. příspěvek	57 530
524		Zákonné sociální pojištění	87 857
	30	Zdravotní pojištění placené organizací	16 290
	20	Sociální pojištění placené organizací	52 012
	21	SP a ZP - stabiliz.nábor.doprava příspěvek	19 555
525		Jiné sociální pojištění	1 074
	20	Zákonné sociální náklady - prac. úrazy	1 074
527		Zákonné sociální náklady	3 080
	02	Příděl do FKSP	1 930
		Příděl do FKSP-stabiliz. příspěvek	1 150

	528	00	Jiné sociální náklady	0
ZU			521 - 528 - osobní náklady	372 194
	549		Ostatní náklady z činnosti	349 830
		01	Pojištění	8 000
		00	Jiné ostatní náklady	1 201
		02	Věcné náklady - stravování zaměstnanců	23 858
		03	Věcné náklady - školní jídelna	316 771
	551	00	Odpisy dlouhodobého majetku	61 826
	553	30	Zůstatková cena prodaného DHM	0
	569	00	Ostatní finanční náklady	16 969
	591	0	Daň z příjmů	0
	563	00	Kurzové ztráty	
			Odvod za neplnění povinného podílu osob se zdravotním postižením	112 410
				0
	III.		Výdaje hrazené z fondů organizace	41 939
			<i>vyplňovat podle skutečného čerpání, např.</i>	
	501	01	Nákup materiálu a ODHM z fondů	41 939
	511	01	Opravy a údržba z fondů	0
	518		Služby z fondů	
	521	01	Mzdové náklady z fondů	0
	558	08	Náklady z pořízení DDHM	0
			Výnosy	20 549 663
	601		Výnosy z prodeje vlastních výrobků	0
	602		Výnosy z prodeje služeb	371 216
				0
			Kurzovné	0
			Přefakturace služeb nájemcům z minulých let	0
		20	Příjmy ze školného - družina	371 000
			Příjmy z prodeje zboží	0
		00	Ostatní tržby z prodeje služeb (potrav.a nápojové automaty)	216
	603		Výnosy z pronájmu celkem:	114 378
		00	Pronájem- tělocvična	

	02	Pronájem - učebny	0
	01	Pronájem - domovník	25 584
	03	Pronájem - školní jídelna	88 794
		Výnosy z pronájmu-Proedukace-protipoložka v nákladech	
641	30	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0
662	30	Úroky na bankovních účtech	0
663	00	Kurzové zisky	0
648		Čerpání fondů	41 939
649		Ostatní výnosy z činnosti	0
649	00	Ostatní výnosy jiné	0
669		Ostatní finanční výnosy	1 174
646	30	Výnosy z prodeje DHM	0
672		Příspěvky a dotace na provoz	20 019 915
672	10	Provozní dotace od zřizovatele	1 691 150
		Letadla do škol	0
		Participativní rozpočtování	
	11	Účelová dotace-protidrogová prevence	13 400
	13	Účelová dotace na provoz školní jídelny	316 771
	29	Účelová dotace na bruslení	117 768
	18	Účelová dotace na plavání	36 400
	15	Účelová dotace-projekt Patriot	14 990
		Účelová dotace - pracovní sešity pro žáky	3 293
	21	Účel.dotace-provoz a vybavení - Sokolská	0
	12	Účelová dotace-projekt Řemesla	0
		Účel.dotace – stabiliz,nábor,doprava příspěvek	78 235
672	00	Dotace z MŠMT (krajská neprůtoková)	17 317 865
672		Ostatní účelové dotace	443 443
672	50	Časové rozlišení transferu	1 041
649		Dary	0
		Rozdíl výnosy - náklady, tj. hospodářský výsledek	6 060

3. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2018

ve vztahu ke státnímu rozpočtu

Příjmy a vydání 2018			
1.	Celkové příjmy		33 500 916,-
1.1.	Neinvestiční dotace celkem		33 500 916,-
2.	Výdaje		33 500 916,-
2.2.	Neinvestiční výdaje celkem:		33 500 916,-
	Z toho:		
2. a	náklady na platy zaměstnanců		23 980 019,-
2. b	OON		200 000,-
2. c	odvod sociálního pojištění		6 008 190,-
2. d	odvod zdravotního pojištění		2 161 341,-
2. e	převod do FKSP		479 600,-
2. f	ostatní neinvestiční výdaje celkem		
2. g		učebnice	290 711,-
		učební pomůcky	96 361,28,-
		ochranné pracovní pomůcky	6 825,-
		DVPP	53 271,60,-
		povinné pojištění zaměstnanců	87 569,-
		cestovní náhrady	51 199,-
		preventiv. prohlídky	15 800,-
		náhrada za DPN	68 656,-
		příděl do FKS z DPN	1 373,12,-

4. Zpráva o hospodaření školy za první pololetí roku 2019

ve vztahu ke státnímu rozpočtu

Příjmy a vydání 01 – 06 / 2019			
1.	Celkové příjmy pro rok 2019		37 734 358,-
1.1.	neinvestiční dotace celkem		37 734 358,-
2.	Výdaje		17 317 865,-
2.2.	Neinvestiční výdaje celkem:		17 317 865,-
2.	Z toho:		
2.a	náklady na platy zaměstnanců + OON		12 539 812,-
2.b	odvod sociálního pojištění		3 107 332,-
2.c	odvod zdravotního pojištění		1 119 447,-
2.e	převod do FKSP		247 415,-
2.f	ostatní neinvestiční výdaje	Celkem:	303 859,-
		učební pomůcky	23 339,-
		DVPP	61 814,-
		povinné pojištění zaměstnanců	54 628,-
		cestovní náhrady	53 968,-
		preventivní lékařské prohlídky	1 250,-
		učebnice	19 686,-
		náhrada za DPN	87 426,-
		příděl do FKSP z DPN	1 748,-
		plavecký výcvik	0,-
		ochranné pomůcky	0,-

Zprávu vypracoval ředitel školy Mgr. Bc. Jan Šindelář

V Říčanech dne: 10. října 2019

Výroční zprávu schválila pedagogická rada

Výroční zprávu schválila Školská rada

PŘÍLOHY

VÝROČNÍ ZPRÁVY

Obsah:

Strana	Příloha
58	Příloha č. 1 – Učební plány školy – viz. Školní vzdělávací program
58 - 59	Příloha č. 2 Historie zápisu v letech 2000 - 2019
59 - 61	Příloha č. 3 Přehled průběhu přijímacího řízení na střední školy
62 - 63	Příloha č. 4 Přehled kázeňských problémů žáků za školní rok 2018 - 2019
64 - 65	Příloha č. 5 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2018 - 2019
66	Příloha č. 6 Zpráva školního preventisty za školní rok 2018 - 2019
67 - 70	Příloha č. 7 Zpráva školního speciálního pedagoga
70 - 72	Příloha č. 8 Zpráva koordinátora EVVO
73 - 78	Příloha č. 9 Swot analýza školy

Příloha č. 1

Učební plány školy – viz. Školní vzdělávací program

<https://2-zakladni-skola-ricany-bezrucova-p-o.webnode.cz/dokumenty-skoly/>

Příloha č. 2

Historie zápisu v letech 2000 – 2018

Rok zápisu	Počet žáků kteří prošli zápisem
2000	93
2001	63
2002	92
2003	87
2004	85
2005	85
2006	108
2007	104
2008	125
2009	160
2010	90
2011	117
2012	112
2013	164
2014	128
2015	104
2016	107
2017	113
2018	159
2019	144

Graf č. 5 Průběh přijímacího řízení do prvního ročníku



Příloha č. 3

Podrobný přehled výsledků přijímacího řízení ve školním roce 2018 – 2019

5. ročník

Celkem	100 žáků	100 %
Přihlášku podalo	54 žáků	54 % (vloni 47 %, předloni 38 %)
Přijato	26 žáků, z toho 14 z bilingvní třídy – úspěšnost při přijímacím řízení je 48 % (vloni 52 %)	26 % (vloni 24 % předloni 22 %)

9 žáků – Gymnázium, Komenského náměstí, Říčany

6 žáků – Masarykovo klasické gymnázium, Táborská, Říčany

1 žák – OPEN GATE

10 žáků – Gymnázia v Praze (4 PORG, 2 Křesťanské Hostivař, 1 Omská, 1 Voděradská, 1 ALTIS, 1 DINO SCHOOL)

7. ročník

7 žáků se zúčastnilo přijímacího řízení na šestileté gymnázium

3 žáci byli přijati (1 Na Vítězné pláni, 1 Voděradská, 1 EVOLUTION Jižní město).

Ostatní žáci postupují do 8. ročníku.

8. ročník

Všichni žáci postupují do 9. ročníku.

9. ročník

41 žáků (93 %) bylo přijato na obor, který chtěli jít studovat v 1. kole,

3 žáci (7 %) byli přijati na jinou střední školu ve 2. kole přijímacího řízení

Celkem	44 žáků	100 %
Gymnázia	2 žáci	4,5 % (vloni 16,4 % předloni 10 %)
Maturitní obory	31 žáků (z toho 6 – umělecký směr, 4 – střední odborné s vyučením i maturitou)	70,4 % (vloni 61,2 % předloni 60 %)
Učební obory	11 žáků (z toho 1 umělecký směr)	25 % (vloni 22,4 % předloni 30 %)

Gymnázia:

2 – Praha (Voděradská, Karlínské gymnázium)

Maturitní obory: 31

2 – Lyceum (1 – přírodovědné, 1 – pedagogické)

11 – technické obory (4 provoz a ekonomika dopravy, 2 elektrotechnika, 1 informační technologie, 1 technologie potravin, 1 telekomunikace, 1 mechanik elektrotechnik, 1 autotronik)

9 – ekonomické obory (4 ekonomika a podnikání, 2 obchodní akademie, 2 hotelnictví, 1 cestovní ruch)

1 – sociální činnost

7 – umělecké obory (3 multimediální tvorba, 2 modelářství a návrhářství oděvů, 1 design interiéru, 1 uměleckořemeslné zpracování dřeva))

1 – reprodukční grafik pro média

Učební obory: 11

3 – kuchař a číšník

3 – kadeřník

2 reprodukční grafik

1 spojový mechanik

1 aranžér

1 umělecký truhlář a řezbář

Zpracovala: RNDr. Miloslava Straková

Graf č. 6 Zastoupení typu škol při přijímacím řízení



Historie přijímacího řízení na víceletá gymnázia v letech 2000 - 2019

Školní rok	% přijatých žáků
2000/01	19,5 %
2001/02	24 %
2002/03	25 %
2003/04	25 %
2004/05	34 %
2005/06	20 %
2006/07	25%
2007/08	25 %
2008/09	34 %
2009/10	22 %
2010/11	29 %
2011/12	22 %
2012/13	34 %
2013/14	32 %
2014/15	27 %
2015/16	26%
2016/2017	22 %
2017/2018	24 %
2018/2019	26 %

Graf č. 7 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia



Příloha č. 4

Přehled kázeňských problémů žáků za školní

rok 2018 – 2019

Ve školním roce 2018/2019 se na naší škole vyskytly tyto výchovné problémy:

Typy výchovných problémů
distribuce OPL mimo dobu výuky a mimo areál školy – oznamovací povinnost školy
problematické vztahy ve třídě
fyzické napadení mezi žáky
drobné krádeže
kyberšikana
častá absence žáků
ničení školního majetku
vulgární vyjadřování vůči učiteli, opuštění třídy
záškoláctví
podezření na možné domácí násilí
přítomnost nebezpečného předmětu ve škole
nevhodné chování mezi chlapci a děvčaty
napadení mladšího spolužáka

Řešení uvedených problémů probíhalo podle stanovených postupů, které škola používá:

- zjišťování informací formou pohovorů s žáky
- výchovný pohovor s aktérem
- informování zákonného zástupce žáka
- spolupráce a konzultace se školním psychologem
- návrh řešení na školském poradenském pracovišti
- spolupráce s PPP a SPC

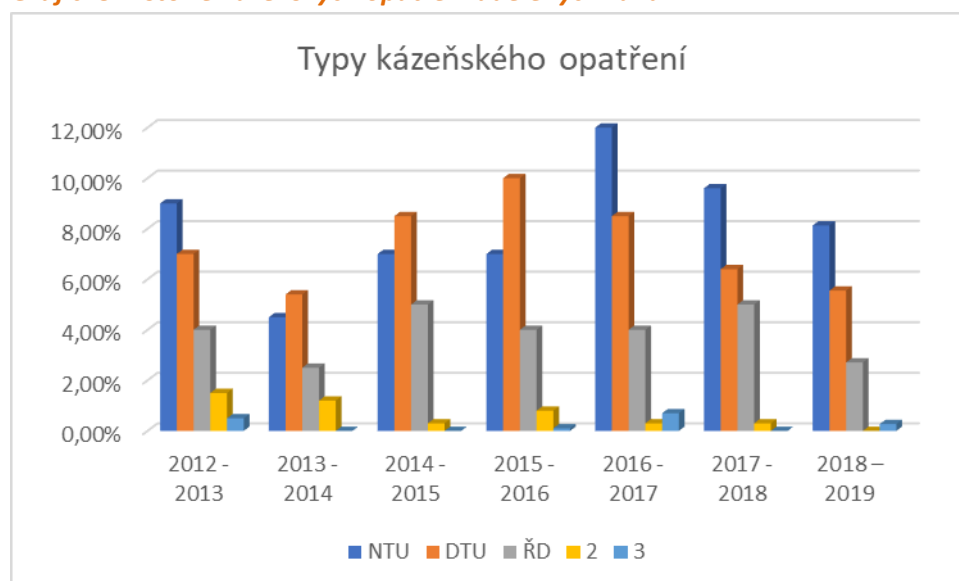
- předání informací OSPOD nebo PČR
- výchovná komise
- kázeňské opatření

Vypracoval Mgr. Martin Mužík – výchovný poradce

Historie udělených kázeňských opatření

typ kázeňského opatření						
školní rok	počet žáků	NTU	DTU	ŘD	2	3
2012 - 2013	628	9,00%	7,00%	4,00%	1,50%	0,50%
2013 - 2014	690	4,50%	5,40%	2,50%	1,20%	0,00%
2014 - 2015	713	7,00%	8,50%	5,00%	0,30%	0,00%
2015 - 2016	741	7,00%	10,00%	4,00%	0,80%	0,10%
2016 - 2017	744	12,00%	8,50%	4,00%	0,30%	0,70%
2017 - 2018	750	9,60%	6,40%	5%	0,30%	0,0%
2018 – 2019	738	8,13 %	5,55 %	2,71 %	0 %	0,27 %

Graf č. 8 Historie kázeňských opatření udělených žákům



Příloha č. 5

Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2018 – 2019

Poradenské centrum pro rodinu a školu
PhDr. Iveta Míková
pedagogicko psychologické poradenství, rodinná terapie

V letošním školním roce náplň práce zůstávala, proměňují se obsahy kazuistik. Přibývá frustrovaných žáků i jejich rodičů. Důvody jsou různé. Nejvíce jsou zastoupené ty s tématem podvýkonu - nízké nadání dítěte či slabé důslednosti ve výchově-chování dětí. A vnímám vliv zrcadlení společenského dění do života lidí obecně s následky prolínajícími se i do institucí- do školy, ale i do rodin. Podvýkon z nízkého nadání dítěte se postupně mění v psychosomatiku. Děti v mezní situaci svého školního neúspěchu a neumožněné možnosti přestoupit na školu praktickou začínají psychosomatizovat. Nastává lékařské "kolečko", zdravotní problém se vyloučí, dojde i na návštěvu pedopsychiatra... !!...Důvody se hledají paradoxně všude jinde než v základních zdrojích. Je důvodem nutnost naplnit teze novodobé inkluze- společného vzdělávání? Kde je onen neustále deklarovaný zájem dítěte? Jistě vážné téma k debatě. Ale to jindy a jinde.

Velmi kvituji právě ve škole nabízet a využívat možnosti kooperace se všemi subsystemy v příběhu dítěte zúčastněnými-dítě, rodina, škola. Rodiče zde mohou najít operativní přijetí, rychlou pomoc při hledání řešení, kompletní nabídku konzultací, diagnostiky i terapií.

Ve škole působí již několikátým rokem Školní poradenské pracoviště. Jeho existenci mohu jen pochválit a ocenit. V pravidelných schůzkách projednáváme jednotlivé akutní příběhy i témata. Propojení spoluprací řešíme problematiku aktuálně, expresně a účinně.

Letos jsem opět nabízela žákům 9. tř. testy profesní orientace. Dle ohlasů rodičů i žáků samotných je to služba velice žádaná a užitečná. Letos proběhla opět s aktivní spoluprací paní výchovné poradkyně.

S nelibostí jsem zaznamenala, že letošní školní rok proběhl opět pod vlivem nárůstu byrokracie. Znepokojuje mě rostoucí tlak na učitele, ředitele i zástupce, kteří jsou přetíženi zpracováváním všemožné dokumentace. Ale i přebíráním kompetencí, jež jim nepřísluší. Dere se mi na mysl problém narůstajícího nežádoucího chování dětí. Škola je instituce, kam rodič ze zákona dává své dítě vzdělávat. Dítě ale již předtím absolvovalo jinou "instituci"- rodinu. Zde má být počátek edukace - výchovy, formování, vytváření mantinelů a kultivace zdravé frustrační tolerance dítěte. Rodič pevný stěžeň, čitelný, opěrný bod ve světě dítěte a zejména také laskavě důsledný a vymezující dospělý. Rodiče a škola jsou partneři a v jejich spojení vnímám dobrou možnost pro dobrý emočně sociální vývoj dítěte. Spoluprací myslím otevřenou komunikaci v lidském tónu. Kéž se pro ni zúčastnění rozhodnou. Pracuji-

li s rodinou dítěte, které má výukové problémy, či je u něj podezření na susp. poruchu učení,, pokaždé se mj. táži na průběh domácí přípravy na školu. A pokaždé si cením upřímného sdělení rodičů, kteří přiznají, že neprobíhá, ne vždy je z toho či onoho důvodu doma na učení čas. Nebo je symbolická. Z dlouholeté praxe mám zkušenosti, že toto podstatně mění situaci. Nízká domácí příprava na školu se u dětí může zrcadlit podvýkonem. A ten tudíž rozhodně nemusí být znakem specifických poruch. A pokud je rodina v mojí péči, prvotně doporučím domácí přípravu na školu zařadit. S rodinou pak důsledně pracuji i tímto směrem. Mnohdy i u dětí vyšších ročníků z gruntu nastavujeme způsob domácí přípravy a rodiče podporují ve výdrži nastavený způsob doma ustát...V posledním školním roce jsem ale zaznamenala vzrůstající fenomén v rozšiřující se nabídce služeb školy žákům, které doporučí státní poradenské zařízení. Jistě dobrá myšlenka. V důsledku bez kontroly doporučovatele v praxi ale přetěžuje pedagogy, rodiče zastupuje v jejich kompetencích domácí přípravy a pokud je zdarma a v době vyučování, vytrácí se tato potřeba a nutnost z rodinného kontextu a kompetence opět tiše a nenápadně spadají na školu. Tam potom zjišťuji , že je to jediná edukace, která se dětem krom školní výuky dostává. A že ji děti v plném rozsahu i nevyužívají (nehodí-li se jim čas třeba poslední hodinu apod). Kvalitní práce spec. pedagožky a ostatních učitelů je hodna Co mě těší, je spolupráce se školou i formou přednášek pro rodiče s různými tématy Osvědčila se nám hlavně ta pro rodiče prvňáčků a rodiče žáků 5. tříd, kteří uvažují o víceletém gymnáziu.

Zpracovala: PhDr. Iveta Míková

Příloha č. 6

Zpráva školního preventisty ve školním roce 2018 – 2019

1. Stmelovací kurz ALFA – ODYSSEA - www.odyssea.cz

6.A Podhradí, Ledec nad Sázavou

6.B Podhradí, Ledec nad Sázavou

6.C Podhradí, Ledec nad Sázavou

Již tradiční kurz, pořádaný naší školou pro nově se ustavující 6. ročníky. Spolupráce s organizací tradičně na velmi vysoké úrovni.

Výstupy k jednotlivým třídám a k další práci s nimi jsou odborně zpracované a použitelné.

2. Osobnostní projekt „Sám sebou“ manželé Kašparovi

I. stupeň 4. a 5. ročník

II. stupeň 6. až 9. ročník

Projekt postavený na individuální práci s jednotlivými třídami. Vyhodnocování probíhá s jednotlivými třídními.

3. Cesta integrace www.cestaintegrace.cz

6. třídy

- Vztahy ve třídě – nastavení pravidel spolupráce, komunikace
- Bezpečný internet – kyberšikana, zásady bezpečného užívání internetu, trestní stránka
- Legální drogy

7. třída

- Komunikace - spolupráce – respekt
- Nelegální návykové látky
- Bezpečný internet - kyberšikana, zásady bezpečného užívání internetu, trestní stránka

8. třída

- Zdravé životní hodnoty – hranice, manipulace, odmítnutí
- Sexualita, partnerství – kluci a holky dva jiné světy, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, antikoncepce
- Bezpečný internet - kyberšikana, zásady bezpečného užívání internetu, trestní stránka

9. třída

- Multikulturní výchova – první dojem předsudky a stereotypy, prevence xenofobie a rasismu
- Právní povědomí – hranice zákona
- Bezpečný internet - kyberšikana, zásady bezpečného užívání internetu, trestní stránka

Mgr. Oliver Kucka – metodik prevence

Příloha č. 7

Zpráva z činnosti speciálního pedagoga

1. Jednou důležitější oblastí práce speciálního pedagoga, je spolupráce s vyučujícími na vytváření Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SPU, kteří jej mají doporučený z Pedagogických poraděn (PPP). Individuální vzdělávací plány (IVP) se vytvářejí během celého školního roku. Následně proběhne konzultace, které je přítomen speciální pedagog, vyučující, zákonní zástupci i žák, kterého se týká tato podpora. Všichni jsou seznámeni s obsahem doporučení z PPP i s obsahem IVP. Speciální pedagog dohlíží na to, zda IVP všichni podepíší, i zda s obsahem IVP souhlasí. Kontroluje, zda s jeho obsahem seznámeni všichni vyučující, kteří budou následně s žákem pracovat.
2. Každé pololetí, s vyučujícími vyhodnocuje vypracovaných IVP pro žáky s SPU. Následně proběhne seznámení zákonných zástupců s obsahem vyhodnocení IVP.
3. Speciální pedagog spolupracuje spolu s vyučujícími na vytváření „Plánů pedagogické podpory“ pro žáky s SPU i SPCH. Následně na konzultacích seznámí spolu s vyučujícími zákonné zástupce s jeho obsahem. Zákonní zástupci svým podpisem stvrdí, že s tímto plánem souhlasí.
4. Každé tři měsíce spolu s vyučujícími vyhodnocuje Plány pedagogické podpory.
5. Součástí práce speciálního pedagoga je tvorba celkového přehledu žáků s doporučením z PPP s SPU a SPCH celé školy. Následně jej průběžně aktualizuje.
6. Vytváří přehled žáků s doporučeným IVP z PPP a také přehled aktualizuje. Dohlíží, zda zákonní zástupci podali žádost k rukám ředitele a zda je jeho vypracování schválené.
7. Tvorba přehledu žáků s doporučenými „Speciálně – pedagogickými podporami“.
8. Administrativní práce - vedení karet žáků se Specifickými poruchami učení (SPU) a žáků se Specifickými poruchami chování (SPCH) – jejichž obsahem jsou kazuistiky jednotlivých žáků, zápisy z konzultací se zákonnými zástupci, zprávy z náhledů ve třídách i výsledky diagnostiky.

9. Vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření žáků s SPU i SPCH.
10. Náhledy ve třídách u žáků s SPU. Depistáž žáků, kteří jsou ohroženi SPU a SPCH. Následně provádí diagnostiku těchto žáků.
11. Průběžně provádí konzultace s jednotlivými vyučujícími o žácích s SPU i o žácích, kteří mají různé výukové problémy i problémy v chování. Zpracuje další postup práce s těmito žáky.
12. Individuální diagnostika žáků s výukovými problémy a s podezřením na vznik SPU nebo SPCH, probíhá na žádost vyučujících i rodičů vždy se souhlasem zákonného zástupce. Ten je následně, za přítomnosti speciálního pedagoga i vyučujícího, informován o výsledcích diagnostiky. Je seznámen i s návrhem postupu další práce s jeho dítětem.
13. Během celého roku speciální pedagog realizuje konzultace se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou zatíženi poruchami učení a chování. Poradenství v této oblasti. Vytváření postupů práce s těmito žáky.
14. Speciální pedagog vede lekce reedukací s žáky, kteří mají tuto Speciálně pedagogickou podporu doporučenou z PPP, ale i s žáky, kteří mají různé výukové problémy a nutné jim poskytnout podporu a pomoc při zvládnutí učiva.
15. Při hodinách reedukací pracujeme na rozvoji percepce, sluchové analýzy a syntézy. Na rozvoji optické diferenciace, pozornosti i grafomotoriky. Při jednotlivých reedukačních lekcích využíváme různá grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, nacvičujeme čtení, čtení s porozuměním i oční pohyby. Dále rozvíjíme kognitivní funkce, pravolevou orientaci, předčíselné a číselné představy jejich fixaci i automatizaci početních operací.
16. Reedukační skupiny mají většinou 2 - 4 žáky. V průběhu celého roku se skupiny doplňují novými žáky, dle nově přichozích doporučení z PPP, případně i žáky, kteří mají aktuální problém s učivem.

17. Speciální pedagog zajišťuje speciálně pedagogické pomůcky, které mají žáci s SPU i SPCH doporučené z PPP. Následně vede administrativní podklady a pomůcky přiděluje jednotlivým žákům. Pomůcky jsou průběžně využívány při hodinách reedukací i při výuce žáka s SPU i SPCH. Kontroluje zda je žák využívá při výuce.
18. Průběžně během celého roku realizuje konzultace s asistenty pedagoga i školními asistenty. Zajišťuje poradenství o práci asistentů s žáky. I poradenství o spolupráci asistentů s vyučujícími.
19. V průběhu celého školního roku proběhly i konzultace společně s vedením školy i při zpracovávání IVP. Speciální pedagog spolupracuje s vedením školy i vyhodnocování podpůrných opatření, při odesílání žádostí o revizi doporučení z PPP.
20. V případě potřeby konzultuje se zástupci jednotlivých PPP postupy práce s jednotlivými žáky s SPU a SPCH. Průběžně spolupracuje s těmito zástupci (telefonicky i osobně) v následujících oblastech: Jaký bude další postup práce s žáky s různými SPU a SPCH. Kontrola vypracovaných IVP. Průběžné konzultace o možnosti docházky žáka na hodiny reedukací. Možnosti školy při zajišťování asistentů pedagoga pro žáky, kteří potřebují tuto podporu pro zvládnutí učiva. Konzultuje s nimi i nutnost obstarání speciálních pomůcek a možnosti školy.
21. Se školním psychologem spolupracuje při řešení výukových problémů i při problémech s chováním žáka. Postupy jsou následně konzultovány s žákem a jeho rodinou.
22. Speciální pedagog se účastní pravidelných schůzek školního poradenského pracoviště – zde informuje ostatní kolegy o postupech práce se žáky s SPU a SPCH a jejich rodinami. I možnosti dalších postupů práce.

23. Absolvování školení – Dyscentrum „ Dyslexie a dysortografie - prakticky“, „ Prevence syndromu vyhoření“, „Agresivita ve škole – Jak zvládat agresí žáků a rodičů“

Mgr. Monika Rollová - školní speciální pedagog

Příloha č. 8

Zpráva o činnosti koordinátora EVVO

Vycházeli jsme ze strategického plánu EVVO a Desatera ekologické budoucnosti naší školy. Některé body byly splněny zcela, některé částečně, u některých se plnění zatím nedaří.

1. Školní zahrada byla využívána zejména školní družinou a bilingvními třídami. Žáci prvního stupně se zapojili do péče o zahradu v rámci pracovních činností. Žáci 6. ročníku pracovali na zahradě pravidelně pod vedení Mgr. J. Lejčka v rámci vyučování. Během hlavních prázdnin se o zahradu starali dobrovolníci z řad učitelů, kteří bydlí blízko školy.
2. Prostory školy jsou rozděleny do pěti sektorů, o které pečovali dobrovolníci z řad učitelů 1. stupně. Do péče o květiny byli podle svých schopností zapojeni v rámci pracovního vyučování také žáci – rosení, otírání, kypření.
3. Provozní zaměstnanci se věnovali vynášení separovaného odpadu ze sběrných míst na chodbách, učitelé a starší žáci měli na starosti vynášení papíru a plastu ze tříd a sboroven do nádob na chodbách.
4. Nepodařilo se získat žádného učitele pro funkci koordinátora EVVO na 2.stupni.
5. Žáci byli vedeni ke správnému stravování, k pochopení zásad zdravé výživy, k pochopení ekologických souvislostí vaření z domácích surovin v domácnostech i k výběru „zdravějších“ variant jídel ve školní jídelně. Jednou týdně dostávali žáci ovoce v rámci projektu Ovoce do škol. Většina učitelů vnímá tento projekt jako sporný, který neodpovídá původně deklarovanému záměru (podpora domácích zemědělců).
6. Škola byla zapojena do projektu Recyklohraní (sběr drobného elektroodpadu, mobilních telefonů a vybitých baterií), do soutěže Těžíme hliník z domácností (pouze třída 5.A) a do soutěže PATRIOT vyhlášené městem Říčany (sběr papíru, pomerančové a citronové kůry). Za odměnu v soutěži Patriot plánujeme za-

koupit prostředky k ochraně rostlin, zeminu k přesazování květin v interiéru školy a květiny k venkovní podzimní výzdobě obou vstupů.

7. Veškeré finanční prostředky získané sběrovými akcemi spravovalo sdružení rodičů a přátel školy - Spolek Bezručovka.
8. Škola je členem Klimatické aliance a spolupracuje s Klubem ekologické výchovy (škola získala na 3 roky titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně). Paní učitelka Josková se účastní projektu Oborový mentoring a Učíme v přírodě pořádané muzeem Říčany, paní učitelka Slámová projektu Učíme v přírodě a Kameny ožívají.
9. Škola spolupracovala s občanskými sdruženími (např. Mraveniště, Liga lesní moudrosti...) Prostory školy využívaly i další organizace, jejichž činnost zahrnuje ochranu přírody a environmentální výchovu. Na pozemku školní zahrady je umístěna informační tabule Ekocentra Říčany o přikrmování ptáků, dále krmítko, 2 pítka pro ptáky a hmyz a 3 ptačí budky, o které pečují členové Ekocentra z řad učitelů.
10. V rámci soutěže Do práce na kole vznikly ve škole dva cyklotýmy, z nichž tým Sovičky z Bezručky opět zvítězil v rámci města (kategorie pravidelnost). Do obou týmů byli zapojeni pouze zaměstnanci školy (z nichž někteří jsou současně příbuznými žáků).

Cílem bylo dostat žáky z lavic ke konkrétním problémům a jejich řešení, probudit v nich chuť aktivně zkoumat i ovlivňovat dění ve svém okolí, ukázat jim, čím oni sami mohou svému okolí přispět a pomoci. Tento cíl se dařilo naplňovat zejména v těch třídách, kde se pro něj nadchl i učitel.

Aktivita, které souvisejí s environmentální výchovou

využití přírodních materiálů ve výuce výtvarné výchovy a pracovních činností
cvičení v přírodě (4 hodiny pobytu v přírodě v rámci prvouky a přírodovědy)

sběr pomerančové a citronové kůry

sběr elektrospotřebičů

sběr suchých článků (baterií)

sběr mobilních telefonů

separace odpadu ve třídách, sborovnách 1. stupně i na chodbách školy – papír, plasty, sklo

separace bioodpadu ve 4 třídách (J. Slámová, E. Aschermannová, J. Chludová, E. Dvořáková)

úklid okolí školy a školní zahrady (zejména pan učitel J. Lejček),
kompostování a využití kompostu pro hnojení (J. Lejček)

používání sešitů z recyklovaného papíru ve vyšších ročnících

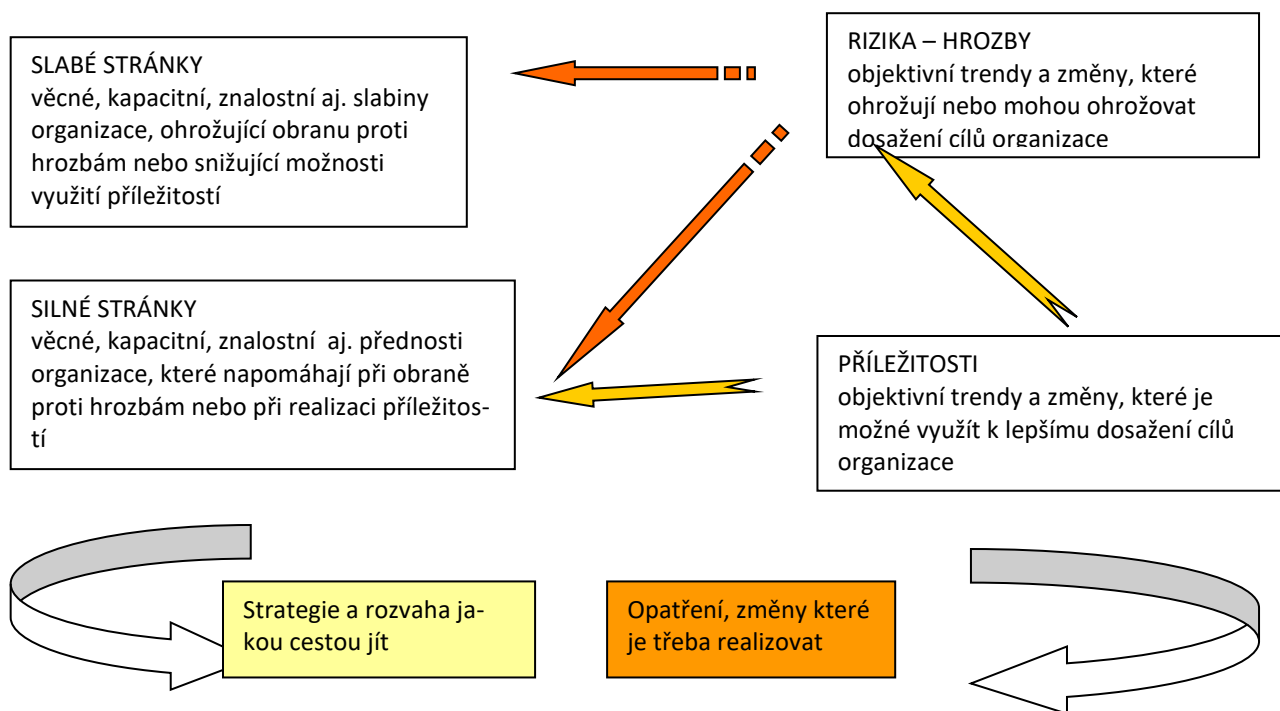
oboustranné kopírování

šetření energiemi – světelná čidla na toaletách, perlátory ve vodovodních bateriích využití výukových programů ekologických organizací – Toulcův dvůr, Ekocentrum Říčany, záchranné stanice
zapojení školy do projektu Recyklohraní
zapojení školy do kolektivních sběrových systémů EKOBAT a ASEKOL členství školy v Klimatické alianci
zapojení školy do charitativních sbírek (Život dětem, Světluška...)
zapojení školy do programu ZOO Praha – škola je adoptivním rodičem dvou sov zapojení dvou týmů (učitelky a vychovatelky) do celostátní soutěže Do práce na kole.

Mgr. Jana Slámová - školní koordinátorka EVVO

Příloha č. 9

Swot analýza školy



<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
<i>LIDSKÝ FAKTOR</i>	<i>LIDSKÝ FAKTOR</i>
○ kvalifikovanost pedagogického sboru	○ nadále převažující feminizace pedagogického sboru
○ odborná způsobilost pedagogického sboru	○ neustále se zvyšující požadavky na administrativu
○ zájem o zvyšování kvalifikace a dalšího vzdělávání	○ vzrůstající agrese, negativní projevy chování žáků, arogance, šikana
○ dobré klima školy, dobré vztahy mezi pedagogy a mezi vedením školy	○ pokles společenské prestiže učitelů
○ podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace	○ menší flexibilita při práci s moderní technikou
○ podpora mladým začínajícím učitelům	○ míra ochoty akceptovat množství změn, administrativy
○ zvyšující se procento mužů – pedagogů na škole	○ neadekvátní (nespadající do kompetence školy) nároky zákonných zástupců na poskytování vzdělávacích

	sužeb
○ kvalitní práce výchovných poradců, školního psychologa a preventisty	○ neochota spolupracovat u části rodičů, problémová komunikace
○ kvalitní práce speciálních pedagogů a asistentů	○ velké množství zaměstnanců
○ ochota ke spolupráci	○ nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro specifické obory – matematika, informatika, fyzika
○ vstřícná atmosféra	○ únava, vyčerpání a riziko vyhoření učitelů
○ fungující komunikace mezi vedením školy a pracovníky školy	○ zastupování – navýšení nároků na učitele
○ zkušené vedení a zkušení učitelé – pevné zázemí školy	○ nedostatek prostoru a času na podporu vztahů na pracovišti
MATERIÁLNÍ POTENCIONÁL	MATERIÁLNÍ POTENCIONÁL
○ dobré pracovní zázemí zaměstnanců	○ problematika nedostatku prostoru – tělocvična, specializované učebny,
○ dobré technické vybavení pro zaměstnance	○ havarijní stav zázemí školy – odpady, stará lina ve třídách, vlhkost přízemí a suterénu
○ celkové příjemné prostředí – výzdoby, květiny, nástěnky, malby	○ absence prostor pro společné akce
○ rozsah poskytovaných služeb – jídelna, školní družina, knihovny, FKSP, bezplatný přístup na internet	○ dlouhodobě neřešení rekonstrukční práce – sanace suterénu, odpady, toalety
○ snaha o systematické zlepšování technické vybavenosti	○ stále se zvyšující náklady na běžný provoz budovy
○ podpora mimoškolní a zájmové činnosti	○ rychle stárnoucí IT technika
○ další činnost organizace jako zdroj financí – pronájmy, kroužky	○ rychlý vývoj v IT technologiích
○ zvelebování stavu budovy – rekonstrukce	○ stárnoucí učebnice a pomůcky – nedostatek finančních prostředků na jejich obnovu
○ prostory pro školní družinu – školní pozemek, hřiště, herny	○ nedostatečné zázemí pro pedagogy – kabinety a sborovny
○ vhodné umístění školy, dobrá dopravní obslužnost	○ omezené možnosti vzdělávání vzhledem k omezeným finančním zdrojům

○ systém zabezpečení školy – kamery, panikový vchod, recepce	○ nedostatek specializovaných učeben
○ dobře fungující školní knihovna a studovna	○ dosluhující přístroje ve školní jídelně
○ dobré zázemí pro profilaci školy v oblasti hudební výchovy – hudební studio, vybavení technikou pro reprodukci a nahrávání hudby	
○ dobré vybavení pro sport a tělesnou výchovu	
○ možnost množení materiálů pro výuku	
○ aktivní využívání projektů – zdroj finančních prostředků	
○ zapojení žáků do procesu řízení – participace, participační rozpočtování	
PEDAGOGICKÝ PROCES	PEDAGOGICKÝ PROCES
○ koordinace řízení školy – víceúrovňový systém řízení – vedoucí útvarů, porady ..	○ snižující se vědomostní úroveň žáků (výsledky testů, klasifikace, výsledky v soutěžích ..)
○ výměna zkušeností, spolupráce mezi učiteli a partnerskými školami	○ malá ochota části žáků vzdělávat se
○ kvalitní a systematická práce výchovných poradců	○ malá škála používaných metod a forem práce, zejména na 2. stupni školy
○ plánovitost pedagogického procesu na všech úrovních – učební plány, směrnice, plány aktivit, hospitací	○ přibývajícím množství žáků s poruchami chování a jejich problematické začleňování do kolektivu
○ důraz na prosazení používání práce s PC, interaktivních technologií	○ menší soustředěnost, pozornost, schopnost samostatně pracovat u některých žáků
○ snaha o spolupráci se školami ve městě (projekt Patriot)	○ opakované a množící se kázeňské přestupky žáků při výuce
○ úspěchy na veřejných vystoupeních	○ inkluze, nezkušenost učitelů s implementací do výuky
○ úspěšnost absolventů při přijímacích řízeních na další stupeň a druh škol	○ stoupající počty žáků ve třídách

○ kvalitní programy a projekty pro žáky	○ málo prostoru pro polytechnickou výchovu
○ dobře realizovaný Minimální preventivní program	○ slábnoucí podpora výchovně vzdělávací činnosti školy ze strany rodičů
○ systém vedení školní dokumentace na PC, zpracování veškeré administrativy na PC (datová schránky, elektronická pošta, webové stránky, IT žákovská knížka)	○ velké množství akcí a aktivit nad rámec výuky
○ široká škála volitelných předmětů	○ tlak a nároky na pedagogy ze strany veřejnosti a nadřízených orgánů
○ profilace školy	
○ kvalitní práce školského poradenského pracoviště, kvalitní tým odborníků	
○ badatelsky orientovaná výuka	
<i>OSTATNÍ FAKTORY</i>	<i>OSTATNÍ FAKTORY</i>
○ spolupráce se zřizovatelem a Školskou radou	○ klesající zájem rodičů o akce a celkové dění ve škole
○ většinou dobré vztahy: učitel – rodič, rodič – vedení školy, učitel – vedení školy	○ vandalismus žáků
○ funkční činnost Spolku Bezručovka – sdružení rodičů a přátel školy	○ chaotická a stále se měnící školská legislativa
○ pořádání společných akcí – besídky, školní soutěže, dny otevřených dveří, vítání prvňáčků, vyřazení žáků 9. tříd	
○ činnost školního psychologa	
○ kvalitní systém propagace školy – webové stránky, výstavy, regionální tisk, web zřizovatele, veřejná vystoupení	
○ stále se rozšiřující paleta akcí školy nad rámec výuky	

RIZIKA	PŘÍLEŽITOSTI
PRO ZAMĚSTNANCE A ORGANIZACI	PRO ORGANIZACI, ZAMĚSTNANCE, ŽÁKY, RODIČE, ZŘIZOVATELE
○ znevažování práce učitelů veřejností	○ ŠVP = možnost uplatnění předností a možností školy, vlastních nápadů
○ snižování vědomostní úrovně žáků	○ možnost profilace školy
○ negativní chování žáků = hrozí šíření agrese, horší zvládnutí	○ zajímavěji učit, omezit verbalismus, rozvinout aktivitu, realizovat více činností
○ nevyhovující stav některých prostor	○ využívat vzdělávací projekty
○ nedostatek finančních dotací na realizaci nákladnějších oprav	○ zvýšit důraz na spolupráci a komunikaci v kolektivu, posílit samostatnost a tvůrčí přístup v řešení úkolů = větší šance i pro žáky méně nadané uplatnit se a být úspěšný
○ nezájem mladých absolventů pedagogických vysokých škol o nástup do praxe	○ další rozvoj počítačové gramotnosti žáků a učitelů
PRO ŽÁKY A RODIČE	○ možnost čerpání finančních dotací z prostředků fondů jako cesta pro řešení vleklých problémů při údržbě školy
○ časové zatížení žáků dalšími aktivitami (mnoho kroužků)	○ možnost zkvalitňování organizace školy díky moderním technologiím
○ doplňování učiva při absencích	
○ problémy se zvládnutím učiva u žáků se zdravotním znevýhodněním = malá podpora rodičů, nezájem o dění a výsledky dítěte	
○ celková nedůvěra a neochota akceptovat názory a požadavky ze strany školy	
PRO ŠKOLSTVÍ A SPOLEČNOST	PRO ŠKOLSTVÍ A SPOLEČNOST CELKOVĚ
○ snižování společenské prestiže pedagogů a školy jako instituce	○ napravit a posílit společenskou prestiž učitelů
○ přebujelá administrativa = přetěžování, méně času na tvůrčí práci pro rozvoj školy, odcizování se běžnému	○ zlepšit finanční podmínky pracovníků školství

<p>kontaktu s lidmi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ neustálé změny, inovace, nestabilita školské politiky, malá informovanost, neodborně konaná osvěta = nedůvěra v nastavený systém vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ po materiální stránce se přiblížit evropským standardům
<ul style="list-style-type: none"> ○ další šíření patologických jevů = nedostatečný systém osvěty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umožnit rozšíření nabídky pro celoživotní vzdělávání a zvyšování kvalifikace = zkvalitnit celý systém
	<ul style="list-style-type: none"> ○ pokračovat v provázanosti ŠVP se středním školstvím

FOTOGALERIE

VÝROČNÍ ZPRÁVY

2018 – 2019



Příběhy našich sousedů



Adaptační kurz žáků 6. ročníku



Městské slavnosti



Exkurze Itálie



Projekt Helpík



Letní tábor



PATRIOT - přehazovaná



Štafetový pohár



Vánoční koncert





Akce ŠD





Zázraky Říčanska

