

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	8
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.8	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	12
3.1.2	Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání	15
3.1.3	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV	17
3.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.3	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.4	Začlenění průřezových témat	23
3.4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	23
3.4.2	Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání	26
3.4.3	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV	28
4	Učební plán	32
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	32
4.1.1	Celkové dotace - přehled	32
4.2	Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání	35
4.2.1	Celkové dotace - přehled	35
4.3	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV	36
4.3.1	Celkové dotace - přehled	36
5	Učební osnovy.....	38
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	38
5.1.1	Druhý cizí jazyk.....	38
5.1.2	Český jazyk a literatura	44

5.1.3	Anglický jazyk	71
5.1.4	Matematika.....	82
5.1.5	Informatika.....	101
5.1.6	Přírodověda.....	110
5.1.7	Prvouka	115
5.1.8	Vlastivěda.....	123
5.1.9	Dějepis.....	127
5.1.10	Občanská a rodinná výchova	140
5.1.11	Fyzika.....	150
5.1.12	Chemie	155
5.1.13	Přírodopis.....	162
5.1.14	Zeměpis.....	168
5.1.15	Hudební výchova.....	189
5.1.16	Výtvarná výchova.....	209
5.1.17	Tělesná výchova	220
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	231
5.1.19	Pracovní činnosti	239
5.1.20	Volba povolání	248
5.1.21	Volitelný předmět	250
5.2	Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání	296
5.2.1	Český jazyk a literatura – viz denní vzdělávání	296
5.2.2	Anglický jazyk	296
5.2.3	Matematika – viz denní vzdělávání.....	312
5.2.4	Informatika - viz denní vzdělávání	313
5.2.5	Prvouka – viz denní vzdělávání	313
5.2.6	Přírodověda - viz denní vzdělávání	313
5.2.7	Vlastivěda – viz denní vzdělávání.....	314
5.2.8	Hudební výchova – viz denní vzdělávání.....	314
5.2.9	Výtvarná výchova – viz denní vzdělávání.....	315
5.2.10	Tělesná výchova – viz denní vzdělávání.....	315
5.2.11	Pracovní činnosti – viz denní vzdělávání.....	316
5.2.12	Volitelný předmět	316
5.3	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV – viz denní vzdělávání.....	321
5.3.1	Hudební výchova.....	322
5.3.2	Výtvarná výchova – viz denní vzdělávání.....	343
5.3.3	Sborový zpěv	343
5.3.4	Školní kapela	352
5.3.5	Volitelný předmět	354
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	362
6.1	Způsoby hodnocení.....	362

6.2	Kritéria hodnocení.....	362
-----	-------------------------	-----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bezručova 94/19, Radošovice, Říčany, 25101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Jan Šindelář

KONTAKT: e-mail: reditel@2zs.ricany.cz, web: www.2zsricany.cz

IČ: 63834243

RED-IZO: 600052303

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaroslava Šindelářová, MgA Jakub Glaser

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Říčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 53, 25101 Říčany

KONTAKTY:

Mgr. Hana Špačková (místostarostka) 323 618 114

Ing. Monika Žilková / vedoucí odboru školství) 323 618 213

1.4 Platnost dokumentu

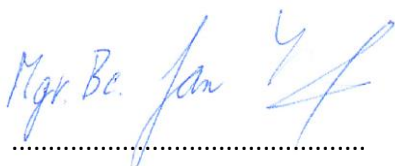
PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 8

ČÍSLO JEDNACÍ: 448/2007

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025



ředitel školy

Mgr. Bc. Jan Šindelář

2. základní škola Bezručova Říčany,
příspěvková organizace
Bezručova 94/19, 251 01 Říčany
IČ: 63834243, tel: 323 602 217
-1-

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města na rušné ulici.

V centru města se nachází odloučené pracoviště školy - Sokolská 1376, a to na rušné ulici.

V širším centru města se nachází hlavní budova školy - Bezručova 94/19, a to na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

SPU - výuka žáků dle IVP a doporučení PPP

SPCH - výuka dle IVP a doporučení PPP

OMJ – výuka dle IVP a doporučení PPP

Výuka s účastí asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva – školní rok 2026/2027 3., 4. a 5.ročník).

Počet školních budov: 2 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v hlavní budově. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatnové skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova(2), chemie,

ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, praktická výuka (kuchyňka). Dále škola poskytuje žákům a pedagogům možnost pro připojení k internetu využitím 60 pracovních stanic, pracovních stanic ve třídách, bezdrátovým připojením v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

literatura a umění: spolupráce s městskou knihovnou Říčany

profesní specialisté: spolupráce se středními školami a vysokými školami - exkurze, projektové dny

protidrogová prevence: spolupráce s komunitním centrem Cesta integrace Říčany, spolupráce s organizacemi provádějící programy primární prevence a intervenční programy

zdravověda: spolupráce se záchrannými složkami - dny pro záchranu zdraví, požární cvičení

Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Vzdělávací program školy

Výsledky vzdělávání

Vyučovací proces

Péče o žáky

Kultura školy

Možnosti školy

Vedení školy

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání: mimovýukové aktivity, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání: bezpečnostní a hygienické, demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole), ekonomické, materiální, personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.: klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti

úroveň výsledků práce školy: kvalitativní analýza, kvantitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků:

organizační řízení školy, partnerství školy a externí
vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a
rozvoj lidských zdrojů, profesionalita a rozvoj
lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti: hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové
kompetence, motivace žáků, postoje žáků ke škole, úspěšnost
absolventů, znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, , anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Způsoby kontroly:

- hospitace
- klasifikace
- testování
- swot analýza
- dotazníky pro učitele, žáky, rodiče
- rozhovory se žáky a rodiči

Rozbory : - na úrovni vedení

- s kolektivem zaměstnanců
- s radou školy
- se zřizovatelem
- kontrolní činnost státních orgánů (ČŠI)
- závěry pedagogických rad

Opatření :

- okamžitá
- dlouhodobá změna strategie

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku a dle potřeby.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Muzeum Říčany - partnerství v projektech; Knihovna Říčany - besedy, programy pro žáky; ZUŠ Říčany - společná vystoupení v rámci hudební profilace; MŠ Čtyřlístek Říčany a MŠ Srdíčko Říčany - společná vystoupení v rámci hudební profilace, akce pro děti z MŠ
neziskové organizace: MAS Říčansko - spolupráce při hledání a realizaci projektů školy; MAP Říčany – projekty a semináře Centrum volného času Mraveniště - spolupráce při zajištění zájmových aktivit žáků školy, Cesta integrace Říčany – projekty, protidrogová a primární prevence
město: odbor školství - pravidelné schůzky na úrovni ředitele školy, podpora v orientaci v školských zákonech, pravidelné zasílání školských aktualit; místostarosta města - pravidelné schůzky na úrovni ředitele školy, spolupráce při realizaci projektů
sdružení rodičů a přátel školy: Spolek Bezručovka - spolupráce při zajištění akcí školy, finanční podpora školy, vyhledávání a podávání projektů pro potřeby školy
školská rada: pravidelné schůzky - 2x v roce, stálý kontakt s radou, řešení vzniklých problémů, vyvěšování informací na webu školy
školské poradenské zařízení: pravidelné komunikace s PPP Středočeského kraje, řešení problémů, osobní schůzky, kontrola IVP žáků, metodická podpora

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, koncerty v rámci profilace školy.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí cca 70 pedagogů (učitelé, vychovatelé, AP), včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Dlouhodobé projekty

Recyklohraní - environmentální projekt

Škola udržitelného rozvoje - environmentální projekt

Šablony - vzdělávání žáků, učitelů a rodičů

Erasmus +

2.8 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2 – 3 :

žáci 5. až 9. ročníku - pobyt v Anglii, týdenní studijní pobyt,
poznávací pobyt žáci 8. a 9.ročníku - v německy mluvících zemích
poznávací pobyt žáci 6. – 8.ročníku - Španělsko

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické - 1. 9.ročník

jazykové 1. - 5.ročník

všeobecné - 1. - 9.ročník

ŠVP je společný pro vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy, bilingvních i všeobecně vzdělávacích.. Žákům v hudebních třídách je navíc nabízena volitelná HV v nabídce volitelných předmětů a nepovinný sborový zpěv.

U tříd s bilingvní výukou je AJ vyučována od 1.ročníku, v rámci rozšíření výuky matematiky je zde volitelný předmět Matematika hrou (3. - 5.r.). Dle rozhodnutí MŠMT ze dne 21.3.2014, č.j.MŠMT - 9801/2014 se mohou vyučovat v anglickém jazyce následující předměty s 50% účastí: matematika (1. - 5.r.), prvouka (1. - 3.r.), výtvarná výchova (3. - 5.r.), pracovní činnosti(1. - 5.r.).

3.1.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.1.2 Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.1.3 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu RVP.CZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s PPP Středočeského kraje. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola s PPP Středočeského kraje. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby.

Speciální pedagog - pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPZ.

Školní speciální pedagog - pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče dle doporučení ŠPZ.

Školní asistent pedagoga - podpora práce učitele.

Asistent pedagoga - podpora práce učitele.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče vedených speciálním pedagogem - v případě potřeby zařadíme předměty speciálně pedagogické péče, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory - vzdělávací obsah předmětů přizpůsobíme možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

v oblasti hodnocení:

- hodnocení probíhá podle platných Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním psychologem.

IVP pro nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a ve spolupráci se školním psychologem.

IVP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavení spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka.

Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Třídní učitel po zajištění souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu RVP.CZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných či mimořádně nadaných spolupracuje naše škola s PPP Středočeského kraje. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby.

Škola spolupracuje s menzou ČR, kteří nám poskytují odborné konzultace.

Pedagogové školy se vzdělávání v problematice práce s nadanými žáky v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno:

dvěma výchovnými poradci, kteří jsou pedagogickými pracovníky a jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením;

školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu, dále pak dle potřeb školy i ve větším časovém rozsahu

Dalšími zodpovědnými osobami v systému péče o nadané žáky jsou třídní učitelé, učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů a zástupci ředitele školy pro jednotlivé stupně školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ a lékaře

zadávaní specifických úkolů, projektů: individualizace výuky - vyšší nároky na zpracování úkolů, účast v projektech organizovaných školou, nebo mezi školami města Říčany

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: účast v soutěžích, které jsou vyhlašovány pro region, v případě postupu účast v celorepublikových soutěžích

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: škola nabízí volitelné a nepovinné předměty s cílem umožnit nadaným žákům rozvoj jejich zájmů. Škola nabízí

žákům řadu doplňkových aktivit nad rámec výuky - soustředění se zaměřením na sport, hudbu a výtvarné aktivity

3.4 Začlenění průřezových témat

3.4.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , VV , PČ	M , VV , PČ	VV , PČ , LDV	PŘ , ČJ , VL , VV , TV , LDV	PŘ , ČJ , AJ , M , VV , TV , LDV	ČJ , M , HV , VV	M , VV	M , VV	2CJ , M
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , TV	HV	HV , VV , TV	HV		AJ , HV , TV , VZDR	ČJ , AJ , TV	ČJ , VV , TV , VZDR , VP	HV , TV , VTV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	PČ	PČ	PŘ	M , PČ	ČJ , AJ , HV , VZDR	ČJ , AJ	2CJ , VZDR , VP	VTV
Psychohygiena	PRV	PRV , VV	PRV	PŘ , PČ	PŘ , PČ	ČJ , AJ , TV , VZDR	TV	TV , VZDR	ORV , TV
Kreativita	HV , VV	M , HV , PČ	HV , PČ	M , HV , PČ	HV , TV , PČ	ČJ , M , Z , HV , VV , TV	ČJ , VV , TV	HV , VV , TV	Z , HV , TV , VTV
Poznávání lidí	PRV , TV		PRV			ČJ	ORV , VV	2CJ , ČJ	2CJ , ČJ
Mezilidské vztahy	TV , PČ	PRV , HV , VV , TV	AJ , HV	VL , HV , TV	HV	VZDR , RJV	2CJ , ORV , VV	2CJ , HV , VZDR	2CJ , ČJ , D , HV
Komunikace	VV	ČJ , PRV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VL , VV	D , VV , TV , VZDR , 2CJ	2CJ , TV	ČJ , TV , VP	ČJ , M , ORV , TV , VTV
Kooperace a kompetice	PČ	PRV , HV , TV	AJ , LDV	LDV	HV , LDV	ČJ , D , TV , PČ	TV	M , TV	M , ORV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	M , PČ	TV	PŘ , M , HV	M , TV	VZDR		ČJ , VZDR	M , ORV
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	M , HV	PŘ , HV	PŘ , HV	HV , VZDR		ČJ , HV , VZDR	ČJ , M , ORV , HV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				ČJ	ČJ	Z	
Občan, občanská společnost a stát			PRV			ČJ, D	ORV	D	M, D, VTV
Formy participace občanů v politickém životě					VL			Z	D, ORV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV, TV, LDV	PČ, LDV	LDV	M			D, ORV, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV		ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL, PČ		ČJ, VV	Z, HV	HV	ČJ, D, HV
Objevujeme Evropu a svět		VV	PRV	HV, VV			2CJ, AJ, Z	2CJ, Z	2CJ, ČJ, VTV
Jsme Evropané				PČ	ČJ, AJ, M, VL		Z	D	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	TV		PRV		ČJ	ČJ, VV	AJ	D	
Lidské vztahy	PRV, HV		VV, TV, PČ, LDV	ČJ, AJ, VV, TV, PČ, LDV	VL, VV, LDV		AJ, D, HV	2CJ	ČJ
Etnický původ			PRV		PČ	ČJ, Z, HV, VV	AJ, D, Z, HV	D, Z	D, ORV, Z
Multikulturalita		HV	AJ, PRV, HV	HV	AJ, VL, HV	D	Z	Z, HV	ORV, Z, HV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV		VL			AJ		ORV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ	Z, PČ	PŘÍR	Z	PŘÍR
Základní podmínky života	PRV		PRV	PŘ, VL, PČ	PŘ	Z, PČ		Z	CH, PŘÍR, VTV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV	PRV, HV	M	PŘ, ČJ, HV, PČ	PŘ, VL, VV, TV, PČ	Z, HV, PČ	PŘÍR	D, F, CH, Z, HV, VV	D, CH, HV, VTV
Vztah člověka k prostředí	PRV	VV	PRV	VL	AJ, VL, HV	Z	ČJ, AJ, VV	ČJ, PŘÍR, TV	F, Z, VV, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, PRV, LDV	M, LDV	LDV		M, ORV, Z	M, Z, VZDR	ČJ, M, D, Z, VTV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			ČJ	HV		HV	VZDR	VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , HV		HV	HV	D	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘ , M			ČJ , M , HV , VZDR	ČJ , M , D , HV , VV , VTV
Tvorba mediálního sdělení			HV		M , VL				VV , VTV
Práce v realizačním týmu			LDV	LDV	LDV				ČJ , VV

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
2CJ	Druhý cizí jazyk - volitelný
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
LDV	Literárně dramatická výchova
M	Matematika
ORV	Občanská a rodinná výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍR	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VTV	Výpočetní technika volitelná
VV	Výtvarná výchova
VZDR	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

3.4.2 Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , PČ , Vv , ČJ	M , PČ , Vv	PČ , Vv	Př , Tv , VI , Vv , ČJ	M , Př , Tv , Vv , ČJ , AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Hv	Hv , Tv , Vv	Hv					
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	PČ	PČ	Př	M , PČ				
Psychohygiena	Prv	Prv , Vv	Prv	PČ , Př	PČ , Př				
Kreativita	Hv , Vv	Hv , M , PČ	Hv , PČ	Hv , M , PČ	Hv , PČ , Tv				
Poznávání lidí	Prv , Tv		Prv						
Mezilidské vztahy	PČ , Tv , AJ	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , AJ	Hv , Tv , VI	Hv				
Komunikace	Vv	Prv , ČJ	Vv , ČJ , AJ	Vv , ČJ , AJ	VI , Vv , ČJ , AJ				
Kooperace a kompetice	PČ	Hv , Prv , Tv	AJ		Hv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	M , PČ	Tv	Hv , M , Př	M , Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Hv , M	Hv , Př	Hv , Př				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv							
Občan, občanská společnost a stát			Prv						
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv , Tv	PČ					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv		ČJ , AJ	PČ , VI , ČJ , AJ					
Objevujeme Evropu a svět		Vv	Prv	Hv , Vv					
Jsme Evropané				PČ	M , VI , ČJ , AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Tv		Prv		ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	Hv , Prv		Pč , Tv , Vv	Pč , Tv , VI , Vv , ČJ , AJ	VI , Vv				
Etnický původ			Prv		Pč				
Multikulturalita		Hv	Hv , Prv , AJ	Hv	Hv , VI , AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv		VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života	Prv		Prv	Pč , Př , VI	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv	Hv , Prv	M	Hv , Pč , Př , ČJ	Pč , Př , Tv , VI , Vv				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Vv	Prv	VI	Hv , VI , AJ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv , ČJ	M , Př					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			ČJ	Hv				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv , ČJ					
Fungování a vliv médií ve společnosti					M , Př				
Tvorba mediálního sdělení	AJ		Hv		M , VI				
Práce v realizačním týmu									

3.4.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

3.4.3 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , VV , PČ	M , VV , PČ	VV , PČ	PŘ , ČJ , VL , VV , TV	PŘ , ČJ , AJ , M , VV , TV	ČJ , M , HV , VV	M , VV	M , VV	2CJ , M , ŠKK
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , TV	HV	HV , VV , TV	HV		AJ , ORV , HV , TV , VZDR	ČJ , AJ , TV	ČJ , VV , TV , VZDR , VP	HV , TV , ŠKK
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	PČ	PČ	PŘ	M , PČ	ČJ , AJ , HV , VZDR	ČJ , AJ	2CJ , VZDR , VP	
Psychohygiena	PRV	PRV , VV	PRV	PŘ , PČ	PŘ , PČ	ČJ , AJ , TV , VZDR	TV , SZ	TV , VZDR , HV	ORV , TV
Kreativita	HV , VV	M , HV , PČ , SZ	HV , PČ , SZ	M , HV , PČ , SZ	HV , TV , PČ , SZ	ČJ , M , Z , HV , VV , TV	ČJ , VV , TV , SZ	HV , VV , TV	Z , HV , TV
Poznávání lidí	PRV , TV		PRV			ČJ	ORV , VV	2CJ , ČJ	2CJ , ČJ , ŠKK
Mezilidské vztahy	TV , PČ	PRV , HV , VV , TV	AJ , HV	VL , HV , TV	HV	VZDR	2CJ , ORV , VV , SZ	2CJ , HV , VZDR	2CJ , ČJ , D , HV
Komunikace	VV	ČJ , PRV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , VL , VV	D , VV , TV , VZDR	2CJ , TV	ČJ , TV , VP	ČJ , M , ORV , TV
Kooperace a kompetice	PČ	PRV , HV , TV , SZ	AJ , SZ	SZ	HV , SZ	ČJ , D , TV , PČ , SZ	TV , SZ	M , TV	M , ORV , TV , HV , ŠKK
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	M , PČ	TV	PŘ , M , HV	M , TV	VZDR		ČJ , VZDR	M , ORV
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	M , HV	PŘ , HV	PŘ , HV	HV , VZDR		ČJ , HV , VZDR	ČJ , M , ORV , HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				ČJ , ORV , SZ	ČJ , SZ	Z	
Občan, občanská společnost a stát			PRV			ČJ , D	ORV	D	M , D
Formy participace občanů v politickém životě					VL			Z	D , ORV , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		SZ	PRV , TV , SZ	PČ , SZ	SZ	M		HVV	D , ORV , Z , HVV , ŠKK
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV		ČJ , AJ	ČJ , AJ , VL , PČ		ČJ , VV	Z , HV	HV , HVV	ČJ , D , HV
Objevujeme Evropu a svět		VV	PRV	HV , VV			2CJ , AJ , Z	2CJ , Z	2CJ , ČJ , ŠKK
Jsme Evropané				PČ	ČJ , AJ , M , VL		Z	D	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	TV		PRV		ČJ	ČJ , VV	AJ	D	
Lidské vztahy	PRV , HV	SZ	VV , TV , PČ , SZ	ČJ , AJ , VV , TV , PČ , SZ	VL , VV , SZ		AJ , D , HV , SZ	2CJ	ČJ
Etnický původ			PRV		PČ	ČJ , Z , HV , VV	AJ , D , Z , HV	D , Z	D , ORV , Z
Multikulturalita		HV , SZ	AJ , PRV , HV , SZ	HV , SZ	AJ , VL , HV , SZ	D , SZ	Z	Z , HV	ORV , Z , HV , HVV , ŠKK
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV		VL			AJ	HVV	ORV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ	Z , PČ	PŘÍR	Z	PŘÍR
Základní podmínky života	PRV		PRV	PŘ , VL , PČ	PŘ	Z , PČ		Z	CH , PŘÍR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV	PRV , HV , SZ	M , SZ	PŘ , ČJ , HV , PČ , SZ	PŘ , VL , VV , TV , PČ , SZ	Z , HV , PČ	PŘÍR	D , F , CH , Z , HV , VV	D , CH , HV
Vztah člověka k prostředí	PRV	VV	PRV	VL	AJ , VL , HV	ORV , Z	ČJ , AJ , VV	ČJ , PŘÍR , TV	F , Z , VV , TV , ŠKK
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , PRV	M			M , ORV , Z	M , Z , VZDR	ČJ , M , D , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			ČJ	HV		HV	VZDR	VV
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , HV		HV	HV	D	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘ , M			ČJ , M , HV , VZDR	ČJ , M , D , HV , VV
Tvorba mediálního sdělení			HV		M , VL			HVV	VV , HVV , ŠKK
Práce v realizačním týmu									ČJ , VV

3.4.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
2CJ	Druhý cizí jazyk - volitelný
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
HVV	Hudební výchova volitelná
M	Matematika
ORV	Občanská a rodinná výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍR	Přírodopis
PRV	Prvouka
ŠKK	Školní kapela
SZ	Sborový zpěv
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
VZDR	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Druhý cizí jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	6+1	6+1	33+4	4	4+1	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	1	2					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova								1		1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	0+2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2				2
	Volba povolání									1		1
Volitelné předměty Viz skladba volitelných předmětů				0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	32	31	98+24

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Skladba volitelných předmětů:

Hudební výchova volitelná	3. – 9. ročník
Německý jazyk volitelný	5. – 6. ročník
Španělský jazyk volitelný	6. ročník
Francouzský jazyk volitelný	6. ročník
Sportovní hry	6. ročník
Literárně dramatická výchova	3. – 5. ročník
Náprava SPU	3. – 5. ročník

Hudební výchova volitelná	3. – 9. ročník
Rozumíme penězům – finanční gramotnost	3. – 5. ročník
Cvičení z matematiky	7. - 9. ročník
Cvičení z českého jazyka	7. ročník
– KOA – Konverzace v anglickém jazyce	7. - 9. ročník

4.2 Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1	6+1	33+2					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	0+3					
• Matematika hrou												
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.3 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Druhý cizí jazyk								0+2	0+2	0+2	0+6
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	6+1	6+1	33+4	4	4+1	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2			1		1
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	1	2					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	0+2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2				2
	Volba povolání									1		1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Školní kapela									1	1	
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+1	0+1	0+2	0+5
• Hudební výchova volitelná												
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	32	31	98+24

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět další cizí jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Prohlubuje mezinárodní porozumění. Umožňuje osvojení potřebných základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce a získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Umožňuje přiměřeně porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Další cizí jazyk – německý jazyk (NJ), španělský jazyk (ŠJ), francouzský jazyk (FJ)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Druhý cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
NJ-ŠJ-FJ Seznamování, reakce na oslovení. Nepravidelná slovesa v přítomném čase, skloňování tázacího zájmena kdo. Množné číslo podstatných jmen. Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		NJ-ŠJ-FJ Povídá o sobě a ptá se na jiné osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.
NJ-ŠJ-FJ Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.		NJ-ŠJ-FJ Povídá o sobě a ptá se na jiné osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.
		NJ-ŠJ-FJ Nakoupí, požádá zdvořile o zboží, označí hodnotu zboží, projeví přání. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
		NJ-ŠJ-FJ Vypráví přiměřeně o pobytu na venkově, o činnostech, o zvířatech. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		NJ-ŠJ-FJ Označí sportovní aktivity a hovoří jednoduchými větami o druzích sportu.
		NJ-ŠJ-FJ Napíše dopis, popíše dům, kde bydlí. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času.
		NJ-ŠJ-FJ Popíše cestu, doprovodí přítele po Praze, zeptá se na cestu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		NJ-ŠJ-FJ Povídá o sobě a ptá se na jiné osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.

Druhý cizí jazyk	7. ročník	
		NJ-ŠJ-FJ Nakoupí, požádá zdvořile o zboží, označí hodnotu zboží, projeví přání. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
		NJ-ŠJ-FJ Vypráví přiměřeně o pobytu na venkově, o činnostech, o zvířatech. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		NJ-ŠJ-FJ Označí sportovní aktivity a hovoří jednoduchými větami o druzích sportu.
		NJ-ŠJ-FJ Napíše dopis, popíše dům, kde bydlí. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času.
		NJ-ŠJ-FJ Popíše cestu, doprovodí přítele po Praze, zeptá se na cestu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
NJ-ŠJ-FJ Na trhu. Nákupy. Číslovky, předložky se 3.pádem, tázací zájmena, nepravidelná slovesa v přítomném čase.		NJ-ŠJ-FJ Nakoupí, požádá zdvořile o zboží, označí hodnotu zboží, projeví přání. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
NJ-ŠJ-FJ U babičky. Rodina, domov. Pořádek slov ve větě - větný rámec. 1., 3., 4.pád jednotného čísla podst. jmen s členem určitým a neurčitým a záporným zájmenem kein. 3.pád přivlastňovacích zájmen, předložky se 3.pádem - bei, mit, zu.		NJ-ŠJ-FJ Vypráví přiměřeně o pobytu na venkově, o činnostech, o zvířatech. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Druhý cizí jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Druhý cizí jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
NJ-ŠJ-FJ Povolání. Telefonování Časování slovesa sollen. Perfektum nepravidelných sloves s neodlučitelnými předponami a dalších sloves pohybu.		NJ-ŠJ-FJ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Orientuje se v určité životní situaci, vyřeší problém, komunikuje po telefonu, naučí se oslovovat. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.
NJ-ŠJ-FJ Kalendářní rok. Vánoční zvyky. Vazba es gibt. Vazby nicht mehr, kein mehr. Perfektum dalších nepravidelných sloves a s pomocným slovesem sein. Podstatná jména ve 3. pádě množného čísla a přivlastňovací zájmena ve 3. pádě množného čísla.		NJ-ŠJ-FJ Popíše vánoční zvyky v německy mluvících zemích a v Čechách.
NJ-ŠJ-FJ Volný čas - Návštěva v divadle. Perfektum nepravidelných sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou. Souhrn předložek.		NJ-ŠJ-FJ Chování a komunikace při společenských událostech –kino, divadlo, disko. zařídí nákup vstupenek.
NJ-ŠJ-FJ Cestování po Švýcarsku. Slovesné vazby. Perfektum nepravidelných sloves. Věty se zájmenem niemand. Shrnutí 1.,3.,4.pádu osobních zájmen.		NJ-ŠJ-FJ Vybaví si názvy dopravních prostředků. Zná některé oblasti této země.
NJ-ŠJ-FJ Reálie německy mluvících zemí. Návštěva v galerii. Časování a použití způsobových sloves. Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém.		NJ-ŠJ-FJ Poznává kulturu německy mluvících zemí. Ví, jak se zeptat, kam jít za zábavou. Poznává nové oblasti v Německu.

Druhý cizí jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	4	5	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1.stupeň: Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovném a vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě vytváří předpoklady k efektivní komunikaci - žáci se učí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých situacích. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: 1/ Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu, analyzovat a posoudit jeho obsah 2/ Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, - vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování - uplatňuje a prohlubuje intelektové dovednosti žáků – např. porovnávání, třídění, zobecňování 3/ Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky literatury, formulovat vlastní názory o přečteném díle - žáci odlišují literární fikci od skutečnosti - žáci získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, interpretaci literárního textu - ovlivňuje prožitky žáků, jejich postoje a obohacuje jejich život Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • chápání jazyka jako důležitého nástroje a prostředku celoživotního vzdělávání, historického a kulturního vývoje národa • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatné získávání informací různých zdrojů • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • respektování kulturní rozmanitosti 2.stupeň: Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovném a vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě vytváří předpoklady k efektivní komunikaci - žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých situacích. Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: 1/ Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu, analyzovat a posoudit jeho obsah 2/ Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, - vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování - uplatňuje a prohlubuje intelektové dovednosti žáků – např. porovnávání, třídění, zobecňování 3/ Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky literatury, formulovat vlastní názory o přečteném díle - žáci odlišují literární fikci od skutečnosti - žáci získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, interpretaci literárního textu - LV ovlivňuje prožitky žáků, jejich postoje a obohacuje jejich život Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, samostatné získávání informací různých zdrojů • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Analyticko – syntetická cvičení, poznávání hlásek a písmen, skládání slabik, slabika otevřená, slabika zavřená, uspořádání slov ve větě, délka samohlásek, čtení slov a vět.	Žák se učí číst s porozuměním přiměřeně náročné texty.	
	Spojuje písmena a slabiky.	
Dialog na základě obrazového materiálu. Pozdrav, oslovení, omluva, prosba.	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	
	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Vzkaz, zpráva. Tvorba krátkého mluveného projevu.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Správné sezení a držení psacího náčiní, rozlišování tiskacího a psacího písma, psaní písmen, slov a číslic podle předtištění, opis, přepis slov a jednoduchých vět, nácvik psaní diktátu, autodiktátu a jednoduchých vět.		Žák si začíná osvojovat základy písemného vyjadřování, dodržuje základní hygienické návyky psaní.
Zvuková stránka jazyka.		Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
		Žák tvoří slabiky.
Řídky, krátké básničky, hádanky. Zážitkové čtení a naslouchání. Jednoduchý příběh podle ilustrace.		Žák tvoří slabiky. Žák čte a přednáší texty přiměřené věku, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění - vzájemné poznávání se ve třídě, ve skupině - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika čtení – praktické čtení. Hledání informací v textu podle návodných otázek – Kdo? Kde? Kdy? Jak? Proč?		Žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Technika psaní, správné hygienické návyky. Opis a přepis krátkých textů.		Žák správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Hláskosloví – sluchové rozlišení hlásek, dělení slov na konci řádku, hláska a písmeno, klasifikace hlásek, klasifikace souhlásek.		Žák rozpoznává souhlásky a samohlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
Slova stejného a opačného významu. Základní seznámení se slovními druhy (podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka, číslovka).		Žák porovnává významy slov.
Významové okruhy - děj, věc, okolnost, vlastnost.		Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.
Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti, znaménka za větou, intonace vět.		Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.
I/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, spodoba znělých i neznělých souhlásek na konci i uprostřed slova.		Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Zážitkové čtení a naslouchání, čtení s předvídáním; rozpočítadlo, hádanka, báseň – rýmování, hry s rýmy; personifikace, přirovnání; básník, kniha, čtenář.		Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a získávání poznatků, psychohygiena, řešení problémů a dovednosti rozhodování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla.		Žák volí vhodné tempo řeči a správně dýchá při krátkých mluvených projevech, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost.
Žánry písemného projevu – vypravování adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát.		Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.		Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Tvarosloví – slovní druhy, rozšiřování slovní zásoby, jednoduchá souvětí, slova příbuzná, kořen slova.		Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, poznává a vyhledává slova příbuzná.
Slovní zásoba, tvoření slov, mluvní cvičení.		Žák začíná užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Řady vyjmenovaných slov a slova příbuzná.		Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
Základní literární pojmy – pohádka verš, rým, přirovnání.		Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
Volná reprodukce přečteného a slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.		Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopností poznávání a komunikace, kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Praktické čtení, věcné čtení.	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	
Věcné naslouchání, reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací v textu. Procvičování správné techniky mluveného projevu.	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Vyhledávání informací v textu – výpisky	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor.	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá v komunikaci, vede správně dialog, telefonický rozhovor.	
Vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, popis.	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	
Význam slov – synonyma, homonyma.	Žák porovnává významy slov – slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
Řady vyjmenovaných slov a slova příbuzná.	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	
Základy morfologického pravopisu, mluvnické kategorie podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen.	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	
Slovní druhy – určování, tvary slov, mluvnické kategorie sloves –osoba, číslo, čas.	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	
Věta jednoduchá a souvětí.	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	
Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný i slovní doprovod.	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	
Reprodukce a volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace.	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností.	
Literární pojmy - verš, rým, sloka.	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších používá elementární literární pojmy.	
Žák se orientuje na klávesnici, napíše správně krátkou zprávu, text.	Žák se orientuje na klávesnici, napíše správně krátkou zprávu, text.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dialog, vedení dialogu, jeho pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky, formy sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umět se vžít do role druhého , lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dlouhodobé programy a aktivity v rámci EV		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací.	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení, porovnává významy slov. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Tvoří vlastní literární text. Volně reprodukuje text.	
Věcné naslouchání, rozhovor na dané téma.	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vyjadřování závislé na komunikační situaci. komunikační žánry. Základní komunikační pravidla. Mimojazykové prostředky řeči. Čte s porozuměním, potichu i nahlas, přiměřeně náročné texty.		Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Umí vést dialog. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je užívá podle komunikační situace.
Vypravování, popis, dopis, pohádka, pověst, bajka; uplatnění vlastních prožitků a názorů v textu.		Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Píše správně komunikační žánry – po stránce obsahové i formální.
Přihláška, dotazník, poštovní průvodka, poštovní poukázka. Inzerát.		Žák vyplní základní formuláře, dokumenty pošty. Vede vhodně telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku.
Význam slov. Tvary slov.		Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech. Porovnává významy slov.
Slova příbuzná, kořen slova, tvar slova.		Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Složitější souvětí a jeho stavba.		Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Podmět (podstatné jméno, zájmeno, nevyjádřený) a přísudek (slovesný, jmenný se sponou). Holý a rozvitý podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.		Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých.		Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku s podmětem.		Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Elementární literární pojmy – pohádka, pověst, bajka. Verš, rým přirovnání. Spisovatel, básník, režisér.		Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
výběr sdělení v časopisech pro dospívající		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí MKV – kulturní difference,		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Jazykové příručky		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Využívá příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Pravidla českého pravopisu, slovníky,		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Rozlišuje v textu slova podle významu a funkce. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Stručná mluvnice česká OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Stavba slova		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Ve slovech najde kořen, předponu, příponovou část . Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Předpona, kořen, přípona, koncovka X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Ve slovech najde kořen, předponu, příponovou část .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Tvoření slov		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Ve slovech najde kořen, předponu, příponovou část .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Odvozování, slova příbuzná X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Ve slovech najde kořen, předponu, příponovou část .
		Hledá slova příbuzná, odvozuje je od společného základu.
		Rozlišuje slova podle významu a funkce, jména obecná a vlastní, upevňuje zásady pravopisu u jmen.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Pravopis		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Prohlubuje znalosti psaní .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Skupiny bě – bje , pě, vě – vje, mě – mně,		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
i – y po obojetných souhláskách X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Osvojuje si základy pravopisu hláskových skupin.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Slovní druhy		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Ohebné a neohebné slovní druhy X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Podstatná jména		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Určuje mluvnické kategorie a doplňuje koncovky jmen dle vzorů
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Mluvnické kategorie a koncovky podstatných jmen		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Určuje mluvnické kategorie a doplňuje koncovky jmen dle vzorů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Podst.jm.konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Určuje mluvnické kategorie a doplňuje koncovky jmen dle vzorů
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Vlastní jména osobní, místní, zeměpisná (pravopis a skloňování) x		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Přídavná jména		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozlišuje druhy přídavných jmen, doplňuje vzory, skloňuje příd.jména
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Druhy, vzory, skloňování, pravopis		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Jmenný tvar příd.jmen X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Zájmena		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozlišuje druhy zájmen.
		Užívá zájmena, podstatná jména jako podmět, plnovýznamová slovesa jako přísudek.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Druhy a pravopis některých zájmen x		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozlišuje druhy zájmen.
		Rozliší tvary zájmen v textu.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Číslovky		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Používá číslovky. Rozlišuje jejich druhy.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Druhy číslovek x		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Používá číslovky. Rozlišuje jejich druhy.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Slovesa		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mluvnické kategorie, slovesný způsob. x		Určuje slovesnou osobu, číslo, čas, způsob.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Určuje slovesnou osobu, číslo, čas, způsob.
Věty podle postoje mluvčího X		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozliší věty podle postoje mluvčího
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Základní skladební dvojice		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozezná podmět a přísudek ve větě.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
Podmět, přísudek, podmětná a přísudková část věty		Rozezná podmět a přísudek ve větě.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Rozezná podmět a přísudek ve větě.
Podmět vyjádřený, nevyjádřený,		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
přísudek slovesný, jmenný se sponou		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
shoda přísudku s podmětem. X		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
Větné členy		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
Rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek, příslovečné určení X		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Vyhledává a určuje rozvíjející větné členy, rozlišuje jejich závislost na slovních druzích.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
Souvětí		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Rozezná souvětí od věty jednoduché, určí větu hlavní.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Věta jednoduchá		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Rozezná souvětí od věty jednoduché, určí větu hlavní. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Jednoduchá souvětí, spojovací výrazy X		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Rozezná souvětí od věty jednoduché, určí větu hlavní. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Jak se učíme		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Pracuje s naučnou literaturou, odlišuje podstatné a podružné údaje v textu. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Výpisky		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Pracuje s naučnou literaturou, odlišuje podstatné a podružné údaje v textu. Zpracuje výpisky z textu. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Vypravování		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Umí vytvořit souvislý text, rozčlenit ho do odstavců, vypravuje v časové posloupnosti. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Vypravování ústní a písemné		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Umí vytvořit souvislý text, rozčlenit ho do odstavců, vypravuje v časové posloupnosti. Vyjádří ústně i písemně své zážitky. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Osnova, základní jazykové prostředky – přirovnání, dějová slovesa, přímá řeč		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Umí vytvořit souvislý text, rozčlenit ho do odstavců, vypravuje v časové posloupnosti. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Popis		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí . Výstižně popíše danou věc či osobu, používá vhodné jazykové prostředky. Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Popis předmětu a pracovního postupu		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Výstižně popíše danou věc či osobu, používá vhodné jazykové prostředky.
		Popisuje fáze postupu srozumitelně, přehledně, v přesném časovém sledu.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Popis osoby		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Výstižně popíše danou věc či osobu, používá vhodné jazykové prostředky.
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Dopis		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Úřední, soukromý...		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Pohlednice.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
E-mail.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Vyjadřuje se věcně a zdvořile.
		Učí se dorozumívat v běžných životních situacích kultivovaně, výstižně, vhodně.
SMS zprávy.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Vyjadřuje se věcně a zdvořile.
		Učí se dorozumívat v běžných životních situacích kultivovaně, výstižně, vhodně.
Mluvní cvičení		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Vyjadřuje se věcně a zdvořile.
		Vede dialog na různá témata.
		Učí se dorozumívat v běžných životních situacích kultivovaně, výstižně, vhodně.
Člověk ve společnosti		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Učí se dorozumívat v běžných životních situacích kultivovaně, výstižně, vhodně.
Ústní lidová slovesnost		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Rozliší žánry ústní lidové slovesnosti.
Lidové pohádky, lidová poezie – přísloví, rčení, pranostiky...		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s hlavními znaky pohádek a jejími druhy .
Pohádky		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s hlavními znaky pohádek a jejími druhy .
Pohádky domácích autorů, světových autorů-evropských		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Získá základní přehled o autorech pohádek.
Pohádky různých národů		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Získá základní přehled o autorech pohádek.
druhy pohádek		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s hlavními znaky pohádek a jejími druhy .
Báje a pověsti		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Najde rozdíl mezi pověstí a bájí.
Báje a pověsti domácí, regionální.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Najde rozdíl mezi pověstí a bájí.
Báje a pověsti cizích národů.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Najde rozdíl mezi pověstí a bájí.
Povídky		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s hlavními znaky povídek a jejich druhy.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Získá základní přehled o autorech povídek.
Druhy povídek – dobrodružné, historické,		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s hlavními znaky povídek a jejich druhy.
Literatura v proměnách času		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s nejstarší historií prvních civilizací.
Počátky písemnictví		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s nejstarší historií prvních civilizací.
		Seznamuje se s nejstaršími literárními památkami.
Starověká literatura		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznamuje se s nejstaršími literárními památkami.
Knihovna		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
Četba		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Rozvíjí posluchačské schopnosti.
Žákovská knihovna.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Seznámí se s uspořádáním knižního fondu žákovské knihovny.
Výrazné čtení.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Výrazně čte a recituje
Čtení s porozuměním.		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Výrazně čte a recituje
		Zapamatuje si text.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Reprodukce textu.		Rozvíjí posluchačské schopnosti.
		Žák rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny a nářečí .
		Píše spisovným jazykem, dodržuje stanovenou formu.
		Volně reprodukuje.
		Rozvíjí posluchačské schopnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta jednoduchá – jednočlenná a dvojčlenná		Žák poznává větné vztahy.
Větné členy		Žák poznává větné vztahy.
		Poznává, která slova jsou ve větě na sobě nezávislá, která závislá, jak je vyjádřen vztah mezi členy skladební dvojice.
		Chápe, že větné členy jsou jednotky větné stavby.
Základní větné členy – prohlubování učiva,		Žák poznává větné vztahy.
Rozvíjející vět. členy – přívlastek těsný a volný, přístavek, doplněk.		Žák poznává větné vztahy.
Vztahy závislosti – shoda, řízenost, přimykání		Žák poznává větné vztahy.
		Pozoruje, které okolnosti a vztahy vyjadřují vedlejší věty.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Věty vedlejší – podmětne, předmětne, přívlastkové, příslovečné.	Žák rozlišuje druhy vět vedlejších. Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.	
Souvětí souřadné a podřadné.	Žák rozlišuje druhy vět vedlejších. Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.	
Rozbor jednoduchých souvětí.	Žák rozlišuje druhy vět vedlejších. Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.	
Interpunkce v jednoduchých souvětích.	Žák rozlišuje druhy vět vedlejších. Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.	
Nahrazování větných členů vedlejšími větami.	Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.	
Slovní druhy	Poznává vzájemné vztahy mezi slovními druhy. Rozlišuje slova podle významu a funkce.	
Přídavná jména – stupňování, pravopis.	Umí pohotově užívat spisovné tvary.	
Zájmena, číslovky, prohlubování znalostí.	Umí pohotově užívat spisovné tvary.	
Duálové skloňování podst. jm. a číslovek dva – oba	Umí pohotově užívat spisovné tvary.	
Slovesa – slovesný rod, vid.	Umí pohotově užívat spisovné tvary.	
Neohebné slovní druhy. Příslowce – stupňování.	Umí pohotově užívat spisovné tvary.	
Vypravování	Srozumitelně a souvisle vyjadřuje svoje myšlenky. Vhodně užívá spisovného i nespisovného jazyka.	
Vypravování ústní.	Srozumitelně a souvisle vyjadřuje svoje myšlenky. Vhodně užívá spisovného i nespisovného jazyka.	
Vypravování písemné.	Srozumitelně a souvisle vyjadřuje svoje myšlenky. Vhodně užívá spisovného i nespisovného jazyka.	
Popis	Podává přehledné a výstižné informace o tom, jak vypadá určitá věc, objekt atd.	
Popis místnosti, bytu, budovy.	Podává přehledné a výstižné informace o tom, jak vypadá určitá věc, objekt atd.	
Popis přírody.	Podává přehledné a výstižné informace o tom, jak vypadá určitá věc, objekt atd.	
Popis uměleckého díla.	Podává přehledné a výstižné informace o tom, jak vypadá určitá věc, objekt atd.	
Žádost	Správně formuluje ústní i písemnou žádost. Při grafické úpravě využívá počítač.	
Žádost ústní.	Správně formuluje ústní i písemnou žádost.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Při grafické úpravě využívá počítač.
Žádost písemná.		Správně formuluje ústní i písemnou žádost.
		Při grafické úpravě využívá počítač.
Pozvánka, zpráva, oznámení.		Při grafické úpravě využívá počítač.
		Správně formuluje pozvánku, zprávu, oznámení a využívá počítač při graf.úpravě.
Životopis		Stručně zachycuje fakta svého života, života nejbližších příbuzných.
Strukturovaný životopis - dotazník.		Seznamuje se s ustálenými formami životopisu a s jeho využitím.
Naučná literatura.		Pracuje s naučnou literaturou, odlišuje podstatné a podružné údaje v textu.
Výtah - výpisky.		Zpracuje výtah a výpisky.
Epika. Lyrika.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
Lyrickoepická báseň.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
		Rozlišuje grafické prostředky poezie.
Rytmus, rým, verš, sloka.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
		Rozlišuje grafické prostředky poezie.
Balady a romance.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
Bajky.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
Kroniky, legendy.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
Dobrodružný román, dívčí román.		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
Literatura v proměnách času		Rozpoznává základní literární druhy a žánry.
		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Čtení s porozuměním.		Vnímá, prožívá a přiměřeně hodnotí literární díla.
		Využívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání.
		Rozvíjí posluchačské schopnosti.
Výrazné čtení.		Využívá čtení jako nástroj dalšího vzdělávání.
Románské období		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Gotika.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Humanismus.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Renesance.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Reprodukce textu.		Sestavuje referáty.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Zapamatuje si text.
		Volně reprodukuje.
Městská knihovna.		Využívá encyklopedie, slovníky a internet.
		Seznámí se s uspořádáním knižního fondu městské knihovny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy a MĚKS		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Větné členy základní a rozvíjející		Vyhledává a určuje rozvíjející větné členy, rozlišuje jejich závislost na slovních druzích.
Přístavek		Vyhledává a určuje rozvíjející větné členy, rozlišuje jejich závislost na slovních druzích.
Věta dvojčlenná a jednočlenná		Určuje věty dvojčlenné na základě zvládnutí základních větných členů.
		Rozlišuje druhy vět jednočlenných.
Věty vedlejší		Žák rozlišuje druhy vět vedlejších.
Souvětí souřadné a podřadné.		Žák rozlišuje druhy vět vedlejších.
Souřadná spojení větných členů a vedlejších vět		Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.
Nahrazování větných členů vedlejšími větami.		Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.
Rozbor jednoduchých souvětí.		Nahrazuje vedlejší větu vět.členem a naopak.
Interpunkce v jednoduchých souvětích.		Pracuje s jazykovými příručkami.
Slovní druhy		Pracuje s jazykovými příručkami.
Jména-skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen a některých zájmen (týž-tentýž).		Pracuje s jazykovými příručkami.
		Upevňuje znalosti spisovných tvarů jmen a sloves.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.		Pracuje s jazykovými příručkami.
Slovní, mluvnický zápor.		Pracuje s jazykovými příručkami.
Slovesa – sl. třídy a vzory.		Upevňuje znalosti spisovných tvarů jmen a sloves.
Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování.		Rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby.
Literární dílo		Používá slovníky.
		Při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů.
		Na základě rozboru rozvíjí své city, chápání lidských vztahů.
		Sestavuje literární referáty.
Tvoření a význam slov		Rozlišuje významy slov.
Jazykové prostředky,		Chápe význam běžně užívaných cizích slov, nahrazuje je českými výrazy.
		Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou.
		Používá obrazná pojmenování k vyjádření svého citového prožitku.
Charakteristika osoby		Rozlišuje charakteristiku a popis osoby.
Popis osoby – prohloubení učiva.		Rozlišuje charakteristiku a popis osoby.
Charakteristika osoby – literární postavy, vlastní charakteristika atd.		Rozlišuje charakteristiku a popis osoby.
Charakteristika přímá a nepřímá.		Rozlišuje charakteristiku a popis osoby.
		Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou.
Poznávání lidí, hodnoty, postoje		Rozlišuje charakteristiku a popis osoby.
Subjektivně zabarvený popis – líčení		Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou.
Výklad		Sděluje a objasňuje poznatky, vysvětluje jevy.
		Rozlišuje podstatné a nepodstatné údaje v textu.
		Využívá média k vyhledávání a zpracování informací.
Výtah – prohloubení učiva		Sděluje a objasňuje poznatky, vysvětluje jevy.
		Rozlišuje podstatné a nepodstatné údaje v textu.
Mluvní cvičení		Sděluje a objasňuje poznatky, vysvětluje jevy.
Poezie, próza, drama		Rozlišuje základní literární směry a druhy.
Povídka – druhy povídky.		Rozlišuje základní literární směry a druhy.
Román – druhy románů.		Rozlišuje základní literární směry a druhy.
Drama – kompozice divadelní hry, rozdělení, libreto, melodram.		Rozlišuje základní literární směry a druhy.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním.		Rozvíjí aktivní tvořivost.
Kompozice literárního díla.		Na základě rozboru rozvíjí své city, chápání lidských vztahů.
Jazyk literárního díla.		Na základě rozboru rozvíjí své city, chápání lidských vztahů.
Básnické prostředky.		Na základě rozboru rozvíjí své city, chápání lidských vztahů.
Baroko.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Literatura národního obrození.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Česká literatura 19. stol.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká literatura 20. a 21. stol.,		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období. Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Světová literatura 20.stol. – vybraná díla.		Seznamuje se s hlavními proudy a představiteli literatury daného období. Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Představitelé žánrů.		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Absolventská práce na volné téma dle vlastního výběru.		Rozvíjí svoje estetické cítění.
		Využívá média k vyhledávání a zpracování informací.
		Fungování a vliv médií ve společnosti.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
		Správně používá a spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
		Uplatní své názory, osobní postoje, naznačí a hodnotí různá řešení problému.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
		Vytvoří souvislý text většího rozsahu.
		Využívá jazykových poznatků ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
Rozhlas a televize – orientace v současné produkci, analýza a posuzování.		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a svoje názory na umělecké dílo.
		Rozhlas a televize – orientace v současné produkci, analýza a posuzování
		Vnímání autora mediálních sdělení.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Poezie		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
		Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
		Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Básnické prostředky, struktura básnického díla.		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Próza		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Shrnutí základních prozaických žánrů, struktura prozaického díla.		Vyhledává informace v různých zdrojích - v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Souřadné poměry		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními.
Souřadné poměry mezi hlavními větami		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními.
Souřadné poměry mezi několikanásobnými větnými členy		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy.
Souřadné poměry mezi větami vedlejšími		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy. Vyhledává věty vedlejší stejného druhu.
Souvětí složitá		Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. Určí věty hlavní a vedlejší. Rozebírá složitější souvětí, odůvodňuje interpunkci.
Souvětí podřadná s více než jednou větou vedlejší		Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy.
Interpunkce souvětí souřadných a podřadných		Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy.
Nepravidelnosti větné stavby		Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy.
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná.		Vyhledá a rozliší v textu odchylky od pravidelné větné stavby.
Proslov		Procvičuje výslovnost slov, zejm. s obtížnými souhláskovými skupinami. Správně používá a spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Sestaví jednoduchý proslov k významné události.
Zvuková stránka jazyka, slova, věty.		Při čtení používá pauzy, důrazu, tempa a melodie věty.
Tvoření a význam slov		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy.		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Synonyma, homonyma, antonyma a citově zabarvená slova.		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Slova přejatá (opak.)		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Slovanské jazyky		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Vrstvy jazyka.		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Styly – přehled stylů		Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
		Orientuje se ve stylech.
		Seznámí se se základními principy publicistického stylu.
Esej		Správně používá a spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
		Uplatní své názory, osobní postoje, naznačí a hodnotí různá řešení problému.
Slovesa – přechodník přítomný a minulý		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
		Tvoří přechodníkové tvary, umí je vyhledat v textu a nahradí je jiným slovesným tvarem.
Vývoj jazyka		Seznámí se s nejdůležitějšími etapami ve vývoji českého jazyka .
Základní znaky slovanských jazyků		Poznává základní znaky slovanských jazyků.
Monolog, dialog		Komunikuje, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou
		Zdokonaluje se v komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
		Uplatní své názory, osobní postoje, naznačí a hodnotí různá řešení problému.
Diskuse		Komunikuje, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou
		Uplatní své názory, osobní postoje, naznačí a hodnotí různá řešení problému.
Úvaha		Uplatní své názory, osobní postoje, naznačí a hodnotí různá řešení problému.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Využívá jazykových poznatků ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Druhy úvahy.		Využívá jazykových poznatků ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.1.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1.stupeň: Tento předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnosti žáků v jejich osobním životě, v dalším studiu, v cestování i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznat život lidí v jiných zemích, jejich tradice a kulturu. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na rozvoji jazykové kultury žáků v jazyce mateřském. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumění s jinými národy • zvládnutí běžných pravidel komunikace • chápání jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání • samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich předávání • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti V bilingvních třídách je anglický jazyk vyučován již od 1.ročníku. 2.stupeň: Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Všechny uvedené výstupy jsou upraveny dle trendu současné evropské jazykové politiky – být v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Důraz se klade na tyto výstupy: - žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojovaných témat Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, postojů a názorů • srozumitelné vyjadřování a umění vést dialog • zvládnutí pravidel etiky komunikace a jejich dodržování (věcnost, naslouchání, prostor pro názory, respektování cizího názoru apod.) • samostatné řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k vlastním možnostem • schopnost popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu • respektování pravidel práce v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů • respektování společenských norem a pravidel soužití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdrav, poděkování, představení.		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Základní slovní zásoba k tematickým okruhům domov, rodina, škola.		Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.		Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici.
Vyhledávání neznámých slov v abecedním slovníku v učebnici.		Žák používá abecední slovník v učebnici a pracovním sešitě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení dialogu empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, jídlo, lidská povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání.		Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Tematické okruhy škola, svátky.		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy dopravní prostředky, kalendářní rok.		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.		Žák vyplní osobní údaje do formuláře.
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti - dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy příroda, počasí, svátky, volný čas.		Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Práce se slovníkem.		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda.		Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.

Anglický jazyk	5. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	
	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice národů Evropy		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina a já		Vyjádří informace o vlastní osobě
Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonolog. systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně
Aktivity ve volném čase		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině

Anglický jazyk	6. ročník	
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
neurčité členy		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
Číslovky 1 – 100		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
použití slovesa „to be“,		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Přivlastňovací zájmena		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
použití slovesa „to have“		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,

Anglický jazyk	6. ročník	
Tvoření otázky a odpovědi, přítomný čas prostý		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
Přítomný čas prostý		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
Vyjádření existence – „there is/are“, předložky místa		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
Přítomný čas prostý/ průběhový,		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		Zapojí se do jednoduché konverzace o rodině

Anglický jazyk	6. ročník	
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	„How much“	
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	Město a domov	
		Učí se vyprávět o škole
		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
		Samostatně tvoří otázky a odpovědi
		Používá přítomný čas
		Poznává své město a domov,
		Zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjí se dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura. Člověk uprostřed umění a kultury		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Rozvíjí znalosti o umění a kultuře ve volném čase, učí se orientovat v přehledu programů
Nakupování.		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Části lidského těla		Popisuje vnější vzhled Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
Přítomný čas průběhový, „How much are“		Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
přítomný čas prostý/průběhový		Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
Minulý čas prostý		Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
Vazba „going to“,		Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
Člověk a příroda		Hodnotí zdravý životní styl, učí se orientovat v jídelním lístku Seznamuje se se zeměpisnými pojmy
Vyjádření nutnosti „have to“, tvoření		Hodnotí zdravý životní styl, učí se orientovat v jídelním lístku
Příslovce		Hodnotí zdravý životní styl, učí se orientovat v jídelním lístku
Přídavná jména,		Seznamuje se se zeměpisnými pojmy
Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména		Seznamuje se se zeměpisnými pojmy
Stupňování přídavných jmen		Seznamuje se se zeměpisnými pojmy
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba společná osvojeným tematickým okruhům		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejm. má-li vizuální podporu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problematika vlivů prostředí na vlastní zdraví, poznání důležitosti péče o přírodu		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1.stupeň: Předmět je založen na aktivních činnostech, důležitých pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci v něm získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Postupně si osvojují a

Název předmětu	Matematika
	chápu základní myšlenkové postupy, pojmy matematiky, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Tematické okruhy jsou obsaženy ve všech ročnících vždy v konkrétním učivu. 1/ Číslo a početní operace – žáci se zabývají osvojováním aritmetických operací (dovednost, pochopení, aplikace), učí se získávat údaje měřením, výpočtem odhadem a zaokrouhlováním, používat pojem proměnná a matematizovat reálné situace 2/ Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí rozpoznávat změny a závislosti z běžného života a uvědomují si je – změnou může být růst i pokles a může mít i nulovou hodnotu, vyvozují závěry z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematicky, modelují, postupně pochopí pojem funkce, využívají vhodná počítačový software nebo kalkulátory 3/ Geometrie v rovině a prostoru – žáci vycházejí z reálných situací a pozorování věcí kolem sebe, geometrické útvary určují, porovnávají, měří, znázorňují, modelují, počítají (obvod, obsah, povrch a objem), řeší polohové a metrické úlohy a problémy, zdokonalují svůj grafický projev 4/ Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, rozvíjejí a uplatňují své logické myšlení, převádějí situace z reálného života do matematiky (matematizace), tam je vyřeší a poté převedou zpět do reality (závislost na rozumové vyspělosti) Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • využití matematických poznatků a dovedností v praxi – odhady, měření, porovnávání velikostí • rozvíjení paměti osvojováním algoritmů a metod, vzorců a výpočtů • rozvíjení logického, kombinatorického a abstraktního myšlení, které vede k jasnému vyjadřování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím matematických problémů • matematizace reálné situace, poznávání složitější reality a alternativní řešení těchto situací • odhadování výsledků, poznávání, že výsledek neodpovídá podmínkám úlohy • zdokonalení grafického projevu • samostatnost i spolupráce s ostatními • víra ve vlastní schopnosti, zpětná kontrola a oprava postupů řešení • vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich využití Výuka v bilingvní třídě probíhá v českém a anglickém jazyce

Název předmětu	Matematika
	2.stupeň: Předmět je založen na aktivních činnostech, důležitých pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci v něm získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Postupně si osvojují a chápou základní myšlenkové postupy, pojmy matematiky, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Tematické okruhy jsou obsaženy ve všech ročnících vždy v konkrétním učivu. 1/ Číslo a proměnná – žáci se zabývají osvojováním aritmetických operací (dovednost, pochopení, aplikace), učí se odhadovat, porovnávat, zaokrouhlovat, používat pojem proměnná a matematizovat reálné situace 2/ Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí rozpoznávat změny a závislosti z běžného života, vyvozují závěry z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematicky, modelují, postupně pochopí pojem funkce 3/ Geometrie v rovině a v prostoru – žáci vycházejí z reálných situací a pozorování věcí kolem sebe, geometrické útvary určují, porovnávají, měří, znázorňují, modelují, počítají (obvod, obsah, povrch a objem), řeší polohové a metrické úlohy a problémy 4/ Nestandardní a aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, rozvíjejí své logické myšlení, převádějí situace z reálného života do matematiky (matematizace), tam je vyřeší a poté převedou zpět do reality Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • využívá matematických poznatků a dovedností v praxi • rozvíjí paměť osvojováním algoritmů a metod, vzorců a výpočtů • rozvíjí logické i abstraktní myšlení, vede k jasnému vyjadřování a srozumitelné argumentaci • matematizuje reálné situace, poznává, že realita je složitější a že k výsledku lze dojít různými způsoby • odhaduje výsledky, pozná, když výsledek neodpovídá podmínkám úlohy • zdokonaluje svůj grafický projev • učí se pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními • věří ve vlastní schopnosti, umí zpětně kontrolovat a opravit svoje postupy

Název předmětu	Matematika
	orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0 – 20, postavení čísel v číselné řadě, psaní číslic a čísel do 20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, zápis příkladů, znaky +, -, = jednoduché slovní úlohy.		Žák zapíše, přečte a porovná přirozená čísla od 0 do 20, řeší slovní úlohy a modeluje jednoduché reálné situace, kde provádí početní operace, vyhledává lineární uspořádání na číselné ose.
Znaky rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel.		Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník.		Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.
Pojmy vlevo, vpravo, dole, nahoře, za, před, nad, první, poslední, vysoko, nízký, široký, úzký.		Žák se orientuje v prostoru.

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		

Matematika	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Porovnávání čísel v oboru do 100, užívání znaků rovnosti a nerovnosti.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, počítání s použitím závorek.	Řeší slovní úlohy z praxe s početními operacemi s využitím závorek.	
Bankovky a mince do stokoruny, počítání s penězi.	Zná bankovky a mince do stokoruny.	
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky, čtení, zápis a numerace čísel do 100, orientace na číselné ose.	Provádí odhady a kontroly výpočtů.	
	Zobrazí číslo na číselné ose.	
Hodiny, čtení a orientace.	Žák užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti. Orientuje se v čase	
Krychle, koule.	Žák rozezná lomenou čáru a přímku, rýsuje přímku. Žák rozezná jednoduchá tělesa a pojmenuje je.	
Křivá čára, lomená čára, přímka, polopřímka.	Žák rozezná lomenou čáru a přímku, rýsuje přímku. Žák rozezná jednoduchá tělesa a pojmenuje je.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dobrá organizace času zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a znalost čísel do 1000.		Žák čte, zapisuje a používá přirozená čísla do 1000.
Orientace na číselné ose.		Žák čte, zapisuje a používá přirozená čísla do 1000.
Sčítání i odčítání do 100 z paměti i písemně.		Provádí početní operace do 100 z paměti i písemně.
Násobení a dělení v oboru násobilky.		Násobí i dělí v oboru malé násobilky.
Zápis příkladů matematickými znaky.		Provádí odhady a kontroly výpočtů. Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti.
Řešení slovních úloh.		Řeší a tvoří slovní úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti.
Jednoduché rovnice, nerovnosti.		Žák používá a zapisuje rovnice a nerovnosti.
Základní jednotky času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
Bod, průsečík, rýsování přímek a polopřímek. Umí určit vzájemnou polohu přímek v rovině.		Žák rozpozná a rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky. Umí pojmenovat a určit vzájemnou polohu přímek v rovině.
Úsečka – měření, odhad délky, zápis délky.		Žák rozpozná a rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky. Měří délky úseček a strany trojúhelníků. Porovnává a odhaduje délky úseček.
Měřidla délky, jednotky délky – mm, cm, dm, m.		Žák rozpozná a rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky. Měří délky úseček a strany trojúhelníků.
Trojúhelník.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Orientace v prostoru, kvádr, válec, koule.		Žák pozná, charakterizuje a modeluje tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
naš životní styl		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	4. ročník	
Sčítání a odčítání do 1000 z paměti i písemně.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000. Užívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
Dělení se zbytkem v oboru násobilky z paměti.	Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.	
Násobení mimo obor malé násobilky.	Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Užívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem.	Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Zná číselnou řadu do 10000.	
Zaokrouhlování na desítky, stovky, odhady výpočtů.	Zaokrouhluje na desítky a stovky.	
Čtení a zápis čísla do 10000 a jeho znázornění.	Zná číselnou řadu do 10000.	
Římské číslice do 10.	Čte a zapisuje římské číslice do 10.	
Kontrola výpočtů kalkulaátorem.	Užívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
Zlomky, jejich porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	
Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky.	Žák zná základní jednotky nejpoužívanějších fyzikálních veličin a používá je.	
Převody jednotek délky a hmotnosti.	Žák zná základní jednotky nejpoužívanějších fyzikálních veličin a používá je.	
Slovní úlohy se sestavováním jednoduchých rovnic a nerovnic.	Vyhledává a sbírá data.	
Porovnávání čísel do 10000.	Žák porovnává čísla do 10000.	
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce.	Řeší rovnice a nerovnice. Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Čtvercová síť, grafy.	Žák se orientuje ve čtvercové síti.	
Osa souměrnosti.	Žák se orientuje ve čtvercové síti.	
Kruh, kružnice, rýsování kružnic a jejich částí.	Žák rýsuje a znázorní kružnici a její část. Rozlišuje kruh, kružnici a jejich střed.	
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.	Žák sestojí trojúhelník ze tří stran.	
Úhel, pravý úhel.	Žák sestojí trojúhelník ze tří stran.	
Přímka, polopřímka, kolmice, různoběžky.	Žák rýsuje kolmé a různoběžné přímky.	

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
řešení problémů v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel do 1000000.		Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.
Sčítání a odčítání z paměti i písemně.		Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.
Písemné násobení dvojčíslicovým i trojčíslicovým činitelem.		Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000. Při řešení úloh písemně násobí a dělí. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Násobení 10,100,1000.		Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.
Písemné dělení jednocíslicovým a dvojčíslicovým dělitelem.		Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.
Přirozená čísla, celá čísla.		Při řešení úloh písemně násobí a dělí. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Odhady výsledků.		Výpočet kontroluje odhadem i kalkulačkou. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, aplikuje osvojené početní operace.
Vlastnosti početních operací s čísly.		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, aplikuje osvojené početní operace.
Zaokrouhlování na 1000, 100000.		Výsledky zaokrouhluje.
Římské číslice, letopočty.		Čte a píše římské letopočty.

Matematika	5. ročník	
Výpočet části z celku, celku z dané části.		Žák umí používat jednoduché zlomky.
Desetinná čísla. Zlomky.		Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Žák vypočítá část z celku, pracuje s pravým i nepravým zlomkem, se smíšeným číslem.
Převody jednotek objemu, času.		Žák používá jednotky času a objemu v praxi.
Převody peněžních hodnot.		Umí počítat s penězi.
Rovnice a nerovnice.		Žák řeší, zapisuje a počítá slovní úlohy.
Vztahy rovnosti – zápis, počítání.		Žák porovnává veličiny.
Porovnávání v číselné řadě.		Žák porovnává veličiny.
Porovnávání jednotek.		Žák porovnává veličiny.
Číselné vyjádření běžných situací.		Orientuje se v běžných situacích s kvantitativním vyjádřením.
Grafy, tabulky.		Žák čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, vyhledává, sbírá a třídí data.
Grafy ve čtvercové síti.		Čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti.
Orientace a umístění v rovině.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Rovnoběžné přímky.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku, rovnoběžníku a obecného čtyřúhelníku.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník. Žák sestaví trojúhelník ze tří stran.
Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Trojúhelníková nerovnost.		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Obvod čtverce a obdélníku.		Spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.
Obsah čtverce a obdélníku.		Spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.
Výpočet obvodu a obsahu nepravidelného obrazce.		Určí obvod a obsah nepravidelného obrazce s použitím čtvercové sítě.
Jednotky obsahu.		Užívá základní jednotky obsahu.

Matematika	5. ročník	
Grafický součet úseček.		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku součtem délek jeho stran.
Osová souměrnost.		Rozezná a znázorní osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce.		Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozorování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvládání učebních problémů vázaných na látku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
způsoby financování médií ve společnosti		

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zápis, porovnávání a zaokrouhlování		Znázorňuje, zapisuje, porovnává.
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
		Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.
		Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené.
		Složené číslo rozloží na součin prvočísel.
		Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

Matematika	6. ročník	
Sčítání, odčítání, násobení, dělení. Znaky dělitelnosti. Společný dělitel a násobek.	Provádí početní operace. Využívá komutativnosti a asociativnosti operací sčítání a násobení. Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené. Složené číslo rozloží na součin prvočísel. Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100). Rozhodne, zda dané číslo je násobkem či dělitelem určitého čísla. Najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel. Řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti. Vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti. Řeší slovní úlohy z běžného života, z oblasti nakupování. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	
Porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel	Zobrazí na číselné ose kladná i záporná desetinná čísla. Zaokrouhluje dané číslo. Provádí početní operace s desetinnými čísly, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru.	
Sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel	Využívá komutativnosti a asociativnosti operací sčítání a násobení. Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu.	
Měření úhlů. Sčítání a odčítání úhlů. Osa úhlu.	Chápe pojmy úhel a velikost úhlu. Zjistí velikost úhlu a klasifikuje úhly podle jejich velikosti. Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové). Narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru. Sčítá, odčítá, násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem v jednoduchých případech (s využitím převodu stupňů a minut). Využívá vlastnosti osy úhlu v konstrukčních úlohách (kružnice vepsaná trojúhelníku). Sestrojí některé úhly bez použití úhloměru. Sestrojí dvě přímky, které svírají daný úhel.	
Přímka, polopřímka, úsečka. Body, úsečky, přímky a jejich vzájemná poloha.	Charakterizuje a modeluje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině i v prostoru. Ví, že daným bodem lze vést k dané přímce právě jednu rovnoběžku, kolmici.	

Matematika	6. ročník	
Střed úsečky. Jednotky délky.	Rýsuje a modeluje rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Rozumí pojmu polopřímka, úsečka. Zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů. Porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti. Určí vzdálenost bodu od přímky. Sestrojí střed úsečky, osu úsečky. Využívá vlastnosti osy úsečky v konstrukčních úlohách (kružnice opsaná trojúhelníku). Převádí jednotky délky.	
	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	
Trojúhelník. Součet vnitřních úhlů. Typy trojúhelníků. Výšky a těžnice. Kružnice opsaná a vepsaná.	Klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti jejich stran a úhlů. Pojmenuje, znázorní a správně užívá pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...). Zná vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů. Sestrojí těžiště a průsečík výšek libovolného trojúhelníku. Charakterizuje kružnici opsanou a vepsanou, umí ji sestrojit.	
	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	
Osová souměrnost. Shodné útvary. Osová souměrnost. Osově souměrné útvary.	Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů. Sestrojí obraz bodu, přímky, kružnice, trojúhelníku v osově souměrnosti. Sestrojí obraz jednoduchého obrazce v osově souměrnosti. Pozná osově souměrné útvary.	
Krychle a kvádr -zobrazení -povrch -objem	Pozná, zda se jedná o obraz krychle nebo kvádrů, umí je charakterizovat a vymodelovat. Najde různé sítě jednoho tělesa, složí ze sítě model, sestrojí síť. Pozná a vyznačí tělesové a stěnové úhlopříčky. Načrtne i sestrojí obraz ve volném rovnoběžném promítání. Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí. Vypočítá povrch a objem. Využívá znalostí při řešení slovních úloh.	
Odhad výsledku	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti a zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebedůvěře a samostatnosti		
přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, vůli, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly, ...)		

Matematika	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celá čísla. Znázornění, porovnávání. Sčítání, odčítání, násobení, dělení.	Rozlišuje kladná a záporná, nezáporná a nekladná čísla. Zobrazí je na číselné ose. Určí absolutní hodnotu čísla. Sečte, odečte, vynásobí, vydělí libovolná celá čísla. Aplikuje znalosti do praxe (časová přímka, teploměr, ...).	
Zlomky: znázornění, úpravy zlomků, porovnávání, smíšená čísla, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení	Rozšiřuje, krátí a zapíše zlomek v základním tvaru. Porovnává zlomky a zobrazí je na číselné ose. Zjednoduší složený zlomek. Počítá se smíšenými čísly. Provádí základní početní operace se zlomky. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.	
Poměr: poměr, postupný poměr, měřítko	Zapíše a upraví daný poměr. Dělí základ v daném poměru. Zvětšuje a zmenšuje základ v daném poměru. Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Používá poměru při práci s měřítkem plánu a mapy. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů. Rozumí postupnému poměru jako zkrácenému zápisu jednoduchých poměrů.	
Přímá a nepřímá úměrnost. Grafy úměrností.	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Chápe úměru jako rovnost dvou poměrů.	

Matematika	7. ročník	
		Vypočítá neznámý člen úměry. Využívá trojčlenky při řešení slovních úloh. Řeší slovní úlohy z běžného života, z oblasti nakupování. Odhadne a zkontroluje cenu. Znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic. Sestaví tabulku a zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti.
Procento. Slovní úlohy. Úroková míra. Promile.		Užívá základní pojmy procentového počtu. Určí jedno procento jako jednu setinu z celku. Vyjádří část celku pomocí procent. Vypočítá 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez přechodu přes jedno procento. Vypočítá procentovou část, počet procent i základ pomocí trojčlenky nebo přes jedno procento (i v případě, že je procentová část větší než celek). Řeší slovní úlohy na procenta a úrokování z praxe, pozná, zda počítá základ, procentovou část nebo počet procent. Ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta. Řeší slovní úlohy z běžného života, z oblasti financí. Ví, co je to úrok a umí ho v jednoduchých příkladech spočítat. Chápe základní pojmy jako dlužník, věřitel, spoření, půjčka, úrok, úroková míra, penále. Určí cenu bez a včetně DPH.
Rovnice a jejich úpravy. Rovnost. Rovnice.		Rozumí pojmu kořen rovnice. Ověří, zda dané číslo je v daném oboru kořenem rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Chápe význam zkoušky.
Shodnost geometrických útvarů. Shodnost trojúhelníků.		Aktivně ovládá a používá věty sss, sus, usu o shodnosti troj. Rozumí pojmem obraz, vzor, samodružný bod.
Středová souměrnost. Středově souměrné útvary.		Popíše středovou souměrnost, ví, že obrazem přímky je přímka s ní rovnoběžná. Sestrojí obraz bodu, přímky, kružnice, trojúhelníku. Sestrojí obraz jednoduchého obrazce ve středové souměrnosti. Pozná středově souměrné útvary.
Trojúhelník. Konstrukce trojúhelníků. Výpočet obsahu.		Používá trojúhelníkovou nerovnost. Umí zapsat pomocí symbolů postup základní konstrukce trojúhelníků (věty sss, sus, usu).

Matematika	7. ročník	
		Ví, kterou výšku trojúhelníku použít k výpočtu jeho obsahu. Vypočítá obsah trojúhelníku.
Čtyřúhelníky. Mnohoúhelníky. Rovnoběžníky a jejich vlastnosti. Konstrukce, obvod a obsah. Lichoběžníky, konstrukce, obvod a obsah. Obecné čtyřúhelníky.		Zná součet velikostí vnitřních úhlů čtyřúhelníků. Klasifikuje čtyřúhelníky. Popíše vlastnosti stran, úhlů a úhlopříček v rovnoběžnících. Rozliší obecný, pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník. Užívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách. Zná zpaměti a využívá při řešení slovních úloh vzorce. Charakterizuje pravidelný mnohoúhelník, sestaví šestiúhelník a osmiúhelník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		Vidí souvislost mezi druhou mocninou a obsahem čtverce. Přečte, zapíše a určí druhou mocninu a odmocninu. Odhaduje, hledá v tabulkách, používá kalkulačku. Zná zpaměti druhé mocniny a odmocniny některých čísel. Užívá druhé mocniny a odmocniny ve výpočtech.
Mocniny s přirozeným mocnitelem. Třetí mocnina. Pravidla pro počítání. Zápis čísla.		Určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla podle tabulek a s pomocí kalkulačky. Chápe mocninu jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$. Chápe rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.
Výrazy. Mnohočleny. Číselné výrazy. Výrazy s proměnnými. Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů. Rozklad mnohočlenů na součin.		Sestaví číselný výraz. Určuje hodnoty číselných výrazů. Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou. Zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text, matematizuje jednoduché reálné situace. Určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné. Na konkrétních příkladech aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu,

Matematika	8. ročník	
		hodnota mnohočlenu. Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem. Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Sestaví číselný výraz podle slovního zadání.
Lineární rovnice a slovní úlohy. Ekvivalentní úpravy. Řešení lineárních rovnic. Slovní úlohy. Výpočet neznámé ze vzorce.		Najde řešení lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Najde řešení jednoduché lineární rovnice pomocí grafu příslušné funkce. Provádí zkoušku řešení. Sestaví rovnici ze zadaných údajů. Používá lineárních rovnic při řešení slovních úloh. Ověří správnost řešení slovní úlohy.
Základy statistiky, tabulky, grafy, práce s daty. Statistické šetření. Diagramy, schémata, nákresy. Aritmetický průměr, modus a medián.		Seznámí se základními statistickými pojmy. Provede jednoduché statistické šetření a jeho výsledky zpracuje do tabulky a do diagramu. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, nákresech, schématech, diagramech a tabulkách. Porovnává soubory dat. Orientuje se v jednodušších statistických tabulkách a grafech, které vydává ČSÚ ohledně financí, výroby a spotřeby. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Určí a využívá aritmetický průměr. Chápe význam pojmů modus a medián a nutnost jejich používání v reálném životě pro porovnávání údajů např. v oblasti financí.
Pythagorova věta v rovině. Pythagorova věta v prostoru.		Zná a používá Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou. Používá Pythagorovu větu k určení velikosti třetí strany trojúhelníku. Využívá poznatků ve slovních úlohách.
Kruh a kružnice. Vzájemná poloha kružnice-přímka, dvou kružnic. Thaletova věta. Délka kružnice. Obvod a obsah kruhu.		Charakterizuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic. Rozumí Thaletově větě a umí ji použít při řešení úloh. Zná vlastnosti tečny kružnice a vlastnosti osy tětivy kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici. Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Hranoly a jejich sítě. Povrch. Objem.		Charakterizuje jednotlivá tělesa. Sestrojí síť, vymodeluje tělesa ze sítě. Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.

Matematika	8. ročník	
		Rozlišuje tělesovou výšku a výšku podstavy. Zná vlastnosti podstavy a pláště. Vypočítá povrch a objem. Využívá znalostí při řešení úloh.
Válec. Síť válce. Povrch. Objem.		Charakterizuje tělesa, načrtne je. Sestrojí síť a vymodeluje z ní válec. Určí výšku a poloměr podstavy. Vypočítá povrch a objem. Využívá znalostí při řešení úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava rovnic a její řešení. Slovní úlohy.		Chápe, že řešením soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými je uspořádaná dvojice čísel. Má představu o počtu řešení soustavy. Najde řešení dané soustavy sčítací nebo dosazovací metodou a umí provést zkoušku. Nalezne řešení soustavy graficky. Řeší složitější slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav. Provádí zkoušku řešení.
Nerovnice. Nerovnosti. Lineární nerovnice.		Chápe rozdíl mezi nerovnostmi a nerovnicí. Znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose. Řeší graficky jednoduché nerovnice. Řeší početně jednoduché nerovnice a dosazením zjistí, zda daná množina řešení je řešením této nerovnice. Porovná a vyhodnotí výhodnost dvou a více nabídek z oblasti financí (různé tarify, ...).

Matematika	9. ročník	
Jednoduché slovní úlohy. Slovní úlohy o pohybu. Směsi a roztoky. Úlohy o společné práci.		Vyjádří neznámou, a poté sestaví rovnici, kterou bude řešit. Ví, že při zkoušce ověřuje, že získané výsledky vyhovují všem podmínkám úlohy. Matematizuje, modeluje, formuluje a řeší konkrétní reálné situace. Řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Zformuluje odpověď slovní úlohy.
Funkce. Závislosti, přiřazování. Přímá úměrnost. Lineární funkce. Rostoucí a klesající funkce. Nelineární funkce.		Zvolí vhodnou soustavu souřadnic v rovině. Rozhodne, zda závislost mezi dvěma veličinami daná tabulkou, grafickým znázorněním nebo předpisem je funkcí. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí. Rozhodne, zda dané číslo patří do definičního oboru funkce. Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce. Z grafu funkce rozhodne, zda je funkce rostoucí či klesající. Určí koeficient přímé, nepřímé úměrnosti. Ze zadaných závislostí vybere ty funkce, které jsou přímými úměrnostmi, nepřímými úměrnostmi, lineární, kvadratické. Sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce. Sestaví tabulku a zakreslí graf některých nelineárních funkcí. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Užívá funkční vztahy v jednoduchých reálných situacích, při řešení úloh.
Finanční matematika. Procenta. Úvěry a vklady. Jednoduché úrokování.		Vypočítá, kolik peněz zaplatí v případě, že si půjčí s danou úrokovou mírou. Vypočítá, kolik peněz dostane po určité době v případě, že si je uloží. Ví, že musí zdanit získaný úrok. Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Zná pojmy dlužník, věřitel, spoření, půjčka, kapitál, úrok, úroková míra, dluhopis, leasing, termínovaný vklad, vkladní knížka, běžný účet, úrokovací období. Ví, že existuje složené úrokování a na jakých principech se v něm počítá. Zná podstatu a důvody spoření. Ví o nutnosti seznámit se s podmínkami splácení půjček a hypoték u různých bank.
Konstrukční úlohy. Množiny bodů v rovině.		Dodržuje základní pravidla přesného rýsování. Chápe pojem množina všech bodů dané vlastnosti.

Matematika	9. ročník	
Konstrukce trojúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníků.		Najde některé jednoduché množiny všech bodů (osa úsečky, úhlu, Thaletova kružnice). Využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh. Zná schéma postupu řešení konstrukční úlohy. Převéde slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí. Určí počet řešení konstrukční úlohy. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání. Sestrojí trojúhelník ze tří prvků. Sestrojí libovolný čtyřúhelník z příslušného počtu prvků.
Podobnost. Podobnost geometrických útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Využití podobnosti.		Intuitivně chápe pojem podobnosti geometrických útvarů. Rozliší podobné a shodné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku. Užívá podobnosti ve slovních úlohách. Rozdělí danou úsečku v daném poměru.
Jehlan – náčrt, síť, povrch a objem. Kužel – náčrt, síť, povrch, objem. Koule – náčrt, povrch, objem.		Charakterizuje jednotlivá tělesa a načrtne je ve volném rovnoběžném promítání. Sestrojí síť kužele a jehlanu. Vymodeluje ze sítě daná tělesa. Zná vlastnosti stěn a podstavy jehlanu. Určí výšku a délky hran jehlanu pomocí Pythagorovy věty. Určí výšku, stranu a poloměr podstavy kužele pomocí Pythagorovy věty. Vypočítá povrch a objem jednotlivých těles. Umí použít v úlohách vzorce pro výpočet povrchu a objemu jednotlivých těles. Využívá znalosti při řešení slovních úloh (zvolí vhodný postup řešení, kontrolu reálnosti výsledku a odpověď na zadaný problém).
Rozšíření učiva nižších ročníků.		Intuitivně chápe pojem posunutí. Vybere z daných čísel číslo přirozené, celé, racionální, iracionální. Aplikuje znalosti získané v 9. ročníku. Využívá mezipředmětové vztahy. Dá si do souvislostí jednotlivá témata. Řeší úlohy ze života, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.

Matematika	9. ročník	
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Nadstandardní aplikační úlohy a problémy. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost. Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozdíví a podporuje komunikativní, formulační, argumentační schopnosti a dovednosti vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení přijímat odpovědnost za svoje činy rozdíví disciplinovanost a sebekritiku, učí sebedůvěře a samostatnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je zaměřen zejména na aktivní činnosti, při kterých žáci poznávají a využívají pojmy a postupy. 1.stupeň: 1/ žáci si vytvářejí představy o záznamech dat a informací, učí se popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. 2/ žáci pracují v jednoduchém programovacím prostředí a ověřují si algoritmické postupy 3/ součástí vzdělávacího procesu je i poznávání digitálních technologií a bezpečné zacházení s nimi 4/ žáci si osvojují dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování. 2.stupeň: Žáci se učí porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývají se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Důraz je kladen jak na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností, tak na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením.		Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními zařízeními.
Uživatelské účty a hesla.		Žák dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními zařízeními.
Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, obrázku, jejich hodnocení a vyvozování závěrů. Pozorování, jednoduchý dotazník.		Žák sbírá data, provádí jejich záznam, hodnotí je.
Myšlenkové mapy, schémata ke zkoumání. Tvorba, porovnávání a vysvětlování jevů, které se vyskytují okolo žáka - společnost, příroda.		Žák vyčte informace z daného modelu.
Kroky postupu řešení problému - analýza. Zápis jednotlivých kroků pomocí obrázků a značek. Opakovaně využitelné postupy. (Deskové hry, jednoduché aplikace). Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení jednoduchých funkčních postupů.		Žák navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému, sestaví jednoduchý zápis.
Systémy - příklady z okolí žáka - škola, domácí spotřebiče, doprava... Části systému a vztahy mezi nimi.		Žák rozeznává jednotlivé prvky v systému, nalézá vztahy mezi nimi.
Jednoduché programovací aplikace.		Žák najde a spustí jednoduchou aplikaci, ovládá ji.
Spouštění, přepínání a ovládání jednoduchých aplikací. Uložení dat, otevírání souborů.		Žák ovládá jednoduchá digitální zařízení, propojuje je, vnímá rizika, která jsou s touto činností spojena.

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Uživatelské účty, vstupní hesla.		Žák dodržuje pravidla pro práci s digitálními zařízeními.

Informatika	5. ročník	
Sběr, průzkum a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Hodnocení dat, vyvozování závěrů.		Žák uvede příklady dat, které jsou spojeny s jeho prací a postupy, formuluje odpovědi na základě těchto dat.
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam. Sdílení, přenos a ochrana informací.		Žák popíše konkrétní situaci, umí získaná data znázornit.
Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti. Myšlenkové a pojmové mapy. Schémata, tabulky, diagramy. Porovnávání a vysvětlování jevů, modelů a systémů v okolí žáka - vyhledávání a zpracování informací.		Žák vyčte informace z modelu.
Programování - programovací prostředí, programovací aplikace.		Žák používá jednoduché programovací aplikace.
Ověřování funkčnosti programu. Chyba a její nalezení, oprava - důsledky. Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - cyklování.		Žák ověří správnost svého postupu, opraví případnou chybu.
Práce se strukturovanými daty: řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu.		Žák zaznamenává systematicky zjištěná data.
Hardware, software. Digitální zařízení a jejich účel. Spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevření souborů. Počítačové sítě - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, bezpečnost na internetu a sociálních sítích.		Žák propojí digitální zařízení, zná rizika, která s touto činností souvisí.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
	Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů.
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe; - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva (a databázové relace).		Žák - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu Opakování Podprogramy		Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	

Informatika	7. ročník	
		• diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)		Žákyně/žák: • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Učivo může být realizováno virtuální formou.		Žákyně/žák: • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu a oživení Micro:bitu (virtuálně) Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru (virtuálně)		Žákyně/žák: • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej (virtuálně) • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky

Informatika	8. ročník	
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově (virtuálně) Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu (virtuálně)		• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit (virtuálně)
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Žákyně/žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou		Žákyně/žák: • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Žákyně/žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.1.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se komplexně zabývá vším, co se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury a dalších témat. Rozvíjí u žáků poznatky a zkušenosti získané v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se poznávat vztahy mezi lidmi, všímát si života kolem sebe, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Tematické okruhy: 1/ Lidé kolem nás - žáci se učí chápat vztahy mezi lidmi, aplikují elementární poznatky o sobě a rodině 2/Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, snaží se přispět k ochraně přírody Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají hlavně sami sebe a učí se chránit své zdraví Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • naučit se pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními • umět vyhledávat a pracovat s informacemi • rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovat vlastní názor • chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat je, být tolerantní • utvářet ohleduplný vztah k přírodě, chránit ji • chápat význam zdraví a bezpečnosti pro člověka, pečovat o své zdraví • poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti své i druhých

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek, jejich vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin, praktické využití základních jednotek.		Žák porovnává látky, jejich změny a skupenství, měří veličiny a užívá základní jednotky.
Měření veličin, porovnávání látek a jejich vlastností.		Žák založí jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky.
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, složení vzduchu.		Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, objasní a popíše význam vody a vzduchu pro život.
Vesmír a Země – sluneční soustava, otáčení Země.		Žák si osvojuje základní poznatky o Zemi jako součásti vesmíru.
Rostliny a houby – znaky a průběh života, stavba těla nejznámějších druhů, rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami, jedovaté houby, rostliny kulturní na plané, rostliny chráněné, plevele. Živočichové - znaky a průběh života, stavba těla nejznámějších druhů, funkce jednotlivých částí těla, rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými, domácí zvířata, potravní řetězec, význam pro člověka, chov zvířat v zajetí.		Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů danému prostředí.
Práce s klíčem a atlasem – vyhledávání, pozorování, určování, popis.		Žák prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy.

Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.		Žák rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.		Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře zdravého způsobu života.
Vývoj jedince po narození.		Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
Péče o zdraví, zdravá výživa – režim dne, pitný a pohybový režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc. Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, skladba stravy, pitný režim. Sexuální výchova - infekční nemoci (očkování, karanténa, izolace...)		Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, ošetří drobná poranění.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.		Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Ohrožení a osobní bezpečí – riziková prostředí, první pomoc při drobných poraněních; krizové situace a různé formy násilí.		Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
Silniční provoz, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.		Vnímá dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Duševní hygiena.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; duševní hygiena.
Odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN, základní práva a jejich ochrana.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
Pravidla bezpečné komunikace na internetu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam biodiverzity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší		
energie a život		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslový rozvoj společnosti ohrožování ovzduší a půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
moje tělo, moje psychika cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerosty, horniny a půda – zvětrávání, vznik půdy, význam.		Žák zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období. Dobývání vesmíru.		Žák popíše postavení Země ve sluneční soustavě, zná souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.
Rostliny a houby, živočichové – třídění, průběh a způsob života, stavba těla, životní potřeby.		Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí. Žák na základě pozorování porovnává základní projevy života u konkrétních organismů, prakticky je třídí do známých skupin.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.		Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou člověka podporovat nebo poškozovat.
Lidské tělo – stavba, funkce orgánů a orgánových soustav.		Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.
Lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Etapy lidského života (prenatální i postnatální vývoj, charakteristika jednotlivých období)		Žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Osobní, intimní a duševní hygiena člověka, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.		Žák plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.

Přírodověda	5. ročník	
Situace hromadného ohrožení. Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace; IZS		Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Žák předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
První pomoc, praktické ošetření, přivolání lékařské pomoci. Úrazová zábrana. IZS, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Žák zajistí lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění. Rozpozná život ohrožující zranění.
Konflikty v mezilidských vztazích (bezpečné chování v sociálním kontaktu). Aserktivní chování při ochraně sebe sama, komunikace řešení problémů.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, lidská sídla význam biodiverzity les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda energie a život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a udržitelný rozvoj společnosti zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
plánování učení a studia dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vlivy působící na chování		

5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se komplexně zabývá vším, co se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury a dalších témat. Rozvíjí u žáků poznatky a zkušenosti získané v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí. Učí se poznávat vztahy mezi lidmi, všimnout si života kolem sebe, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Tematické okruhy: 1/ Místo, kde žijeme - zabývá se nejbližším okolím žáka, okruhy rodina, škola důraz je kladen na utváření přímých zkušeností, probouzí se kladný vztah k bydlišti a vlasti, dopravní výchova 2/ Lidé kolem nás - žáci se učí chápat vztahy mezi lidmi, význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnoprávného postavení 3/ Lidé a čas - žáci se učí orientovat v historickém čase, chápat minulost v souvislosti s historií naší země 4/Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, snaží se přispět k ochraně přírody a sledovat vliv lidské činnosti na ni 5/ Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají hlavně sami sebe a učí se chránit své zdraví, první pomoc, bezpečnost a hygiena Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • naučit se pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními, pracovní návyky • umět vyhledávat a pracovat s informacemi

Název předmětu	Prvouka
	- rozšiřovat slovní zásobu, vlastní názor a projev - chápat rozdíly mezi lidmi, být tolerantní, - plnění povinností a společných úkolů, - utvářet ohleduplný vztah k přírodě, chránit ji - chápat význam zdraví pro člověka a pečovat o něj, preventivní chování vzhledem k nemoci - samostatné jednání a vystupování, bezkonfliktní komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa.		Žák se orientuje v místě svého bydliště a školy.
Prostředí školy, školní řád, školní povinnosti, orientace v budově školy, bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace.		Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.
Postavení jedince v rodině, rodinné prostředí, role členů rodiny, mezilidské vztahy,		Žák rozlišuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.

Prvouka	1. ročník	
pravidla slušného chování, volný čas a zájmy.		
Ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Kalendář, kalendářní a školní rok, roční období, pojmy minulost, přítomnost, budoucnost.		Žák se orientuje v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Časový řád, režim dne, časová jednotka – rok, měsíc, týden, den, hodina.		Uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině v časové posloupnosti.
Domácí zvířata a jejich mláďata, znaky života, životní potřeby a projevy, péče o ně, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích – změny v přírodě, počasí, tradice.		Žák pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Bezpečné chování v různých prostředích, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení, základní pravidla silničního provozu - chodec.		Žák dodržuje zásady bezpečného chování, Rozezná nebezpečí různého charakteru uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Situace hromadného ohrožení, šikana, týrání, brutální násilí.		Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných a krizových událostech.
Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v případě ohrožení.		Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny. Osobní bezpečí. Základní práva.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Člověk (životní potřeby, projevy, společné a odlišné znaky od jiných živočichů). Lidská postava (stavba těla a jeho částí, názvy jednotlivých tělních orgánů, pohlavní rozdíly, mezi mužem a ženou, hygiena, sebepoznávání, sebepojetí).		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	1. ročník	
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve třídě dobré vztahy a péče o ně
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		demokratické vztahy a atmosféra ve škole
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda, půda
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		integrace jedince v rodinných vztazích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ve škole, okolí školy, orientace v místě bydliště. Riziková místa a situace.		Žák se orientuje v místě svého bydliště a školy. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.
Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, komunikace, lidská setkání, solidarita, tolerance.		Žák rozlišuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.
Zvládání vlastní emocionality.		Projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí.
Práva a povinnosti člověka, zaměstnání, práce fyzická a duševní.		Žák odvodí potřebu a význam různých povolání a pracovních činností.
Určování času – minulost, přítomnost, budoucnost, průběh lidského života, režim dne.		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v každodenním životě.

Prvouka	2. ročník	
Pěstování rostlin, rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích, význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka, počasí, kalendář přírody.	Žák pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Eviduje denní změny počasí.	
Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, člověk a jeho smysly, změny lidského těla v průběhu života, osobní hygiena, prevence nemocí, správné držení těla, zdravotní rizika spojená s návykovými látkami – kouření, alkohol.	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	
Zdravý životní styl, správná výživa. Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí).	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	
Bezpečné chování v různých prostředích, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení, základní pravidla silničního provozu – chodec. Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích.	Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	
Situace hromadného ohrožení, šikana, týrání, brutální násilí.	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných a krizových událostech. Rozpozná nebezpečí různého charakteru.	
Život rodiny (řád, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, sourozenecké vztahy. Vrstevnické vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, vliv vrstevnické skupiny, modelové situace odmítnutí, požádání o pomoc pro sebe i pro ostatní, nebezpečí manipulace uvnitř skupiny, tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, slušné chování...) Týrané, zneužívané a zanedbávané děti. Nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	
Komunikace mezi pohlavími (společenské chování).	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	
Dětská krizová centra (možnosti pomoci v krizových situacích,...).	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí).	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchý plán města, orientace v plánu, části obce, poloha v krajině, význačné budovy ve městě minulost a současnost obce, světové strany a jejich určování v přírodě, vliv krajiny na životy lidí.		Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.
Domov, krajina, cizina, národ, státní symboly, ČR na mapě.		Žák začlení svou obec – město do příslušného kraje a obslužného centra ČR.

Prvouka	3. ročník	
Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, komunikace, lidská setkání, solidarita, tolerance.		Žák aplikuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.
Vlastnosti lidí, základní lidská práva, principy demokracie, národnostní menšiny, protiprávní jednání, orgány právní ochrany občanů.		Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Stavební a písemné památky v regionu, významní rodáci, pověsti, lidové zvyky, tradice, kronika obce- města, péče o historické památky.		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v každodenním životě, orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a přítomnosti.
Třídění látek, změny látek a jejich skupenství, praktické užívání základních fyzikálních jednotek pro měření hmotnosti, tepla, objemu, technika a práce lidí, voda a vzduch, hospodářsky významné horniny a nerosty, půda.		Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Les, louka, zahrada, pole, rybník, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla rostlin a živočichů – základní části u vybraných druhů, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva, praktické činnosti v terénu krajiny – vycházky, exkurze, práce na pozemku, pěstování rostlin, péče o drobná domácí zvířata.		Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, třídění odpadu.		Žák má povědomí o významu životního prostředí a uvědomuje si způsob svého chování k přírodnímu společenství.
Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, člověk a jeho smysly, změny lidského života, vývin jedince.		Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a jinými škodlivými látkami, časté a dlouhé sezení u počítače, hrací automaty,		Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.

Prvouka	3. ročník	
odmítání návykových látek, základní pravidla silničního provozu- chodec.		
Situace hromadného ohrožení, šikana, týrání, brutální násilí.		Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných a krizových událostech.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Funkce rodiny významné události v rodině (narození nového člena rodiny, odpovědnost za mladšího sourozence, vztah a komunikace se staršími sourozenci, smrt člena rodiny, setkávání, oslavy, historie rodiny, rodinné tradice).		Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Nácvik chování v rizikových situacích (prostředí domova., bezpečí ve škole, práva a jejich ochrana (způsoby odmítání, nebezpečí manipulace, výhrůžky, vydírání...), slušné chování Bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti obec jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
odlišnosti a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce		

Prvouka	3. ročník	
vnímavý a citlivý přístup k přírodě		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
propojenost složek přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vlastní kulturní zakotvení		
respektování zvláštností různých etnik		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
soužití s minoritami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda, vzduch, půda, ekosystémy		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se komplexně zabývá vším, co se týká společnosti, přírody, kultury, historie a současnosti naší země a zemí střední Evropy. Rozvíjí u žáků již získané poznatky a zkušenosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají specifika různých národů, jejich zvyky a tradice, jejich kultury. Učí se poznávat

Název předmětu	Vlastivěda
	vztahy mezi lidmi, všímát si života kolem sebe, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Tematické okruhy: 1/ Místo, kde žijeme - zabývá se okolím žáka, důraz je kladen na regiony ČR a střední Evropu 2/ Lidé kolem nás - žáci se učí chápat vztahy mezi lidmi, jejich kulturu, odlišnosti a souvislosti, poznávat zvyky a tradice své země i jiných národů 3/ Lidé a čas - žáci se učí orientovat v historickém čase, chápat minulost v souvislostech Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: - naučit se pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními - umět vyhledávat a pracovat s informacemi, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií - rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovat vlastní názor - chápat rozdíly mezi lidmi, být tolerantní, respektovat je - chápat zvyky, tradice a kulturu jiných národů - chápat práva a povinnosti občana demokratického státu - orientovat se v problematice peněz a cen, odpovědně spravovat osobní rozpočet
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha místa v krajině, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, světové strany. Mapa ČR a orientace na ní.		Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.
Regiony ČR.		Žák vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
Domov, národ, cestování.		Žák zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z cest.
Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace.		Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a mezi ostatními lidmi.
Soužití lidí, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.		Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva.
Soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, peníze.		Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
Rozpočet, způsoby placení, úspory, půjčky.		Žák zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace. Regionální památky. Minulost kraje a předků. Báje, mýty, pověsti. Dějinné události na našem území v časové posloupnosti – časová přímka. Státní svátky a významné dny v dějinné souvislosti.		Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím v regionu. Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace. Regionální památky. Minulost kraje a předků. Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana památek		

Vlastivěda	4. ročník	
kulturní krajina naše obec ohrožování ovzduší a klimatické změny		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Regiony ČR na mapě ČR, kontinenty, evropské státy.	Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy.	
Cestování, život lidí v různých zemích, EU.	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastního cestování, porovná způsob života přírodu s jinými zeměmi.	
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam.	
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
Orientace na časové přímce, proměny způsobu života v dějinách.	Žák pracuje s časovými údaji a chápe vztahy mezi ději a jevy.	
Základní souvislosti z dějin naší vlasti. Památky, péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost.	Žák rozezná současné a minulé orientuje se v hlavních reáliích minulosti. Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.	
Exkurze, projektové práce.	Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	
Státní svátky a významné dny v dějinné souvislosti.	Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
principy demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přírodní zdroje, energie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednost pro verbální i neverbální sdělování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktuální ekologický problém	

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis přináší základní poznatky o významných událostech a osobnostech minulosti. Jeho základem je vytváření historického vědomí žáka, uvědomění si významu historické zkušenosti pro orientaci v současném životě. Žák chronologicky poznává dějiny vlastního národa spolu se světovými dějinami. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti

Název předmětu	Dějepis
	a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: - poznávání historického vývoje člověka a společnosti, orientace v jednotlivých vývojových etapách - pochopení historických jevů a dějů – získávání určitého postoje k historickému vývoji - chápání významu historie pro současnost a budoucnost - chápání a respektování odlišných kultur
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé, přítomnost a minulost		orientuje se na časové přímce - vyhledává informace
Pravěk		orientuje se na časové přímce - vyhledává informace charakterizuje základní etapy vývoje člověka
Starověk		orientuje se na časové přímce - vyhledává informace charakterizuje základní etapy vývoje člověka - popíše vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj starověkých států
Starověké Řecko		orientuje se na časové přímce - vyhledává informace charakterizuje základní etapy vývoje člověka - zná funkce městského státu - chápe úlohu bájí , pověstí a náboženství v životě Řeků - vysvětluje přínos řecké kultury pro Evropu - nachází na mapě důležitá místa řecké historie - chápe fungování republiky, císařství, porovnává s dnešní demokracií - vysvětluje příčiny rozdílného vývoje v Evropě
Starověký Řím		orientuje se na časové přímce - pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace charakterizuje základní etapy vývoje člověka - chápe fungování republiky, císařství, porovnává s dnešní demokracií - charakterizuje osobnosti římské říše - porovnává barbarské státy s antickým světem - vysvětluje příčiny rozdílného vývoje v Evropě
Doba kamenná		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje základní etapy vývoje člověka
- způsob života lidí		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- popíše vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj starověkých států
		porovná život skupin obyvatelstva
- počátky zemědělství a řemesel		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
- projevy duchovního života lidí		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- objasňuje příčiny vzniku náboženství
		- chápe význam náboženství
Doba bronzová		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- vysvětluje přechod k zemědělství a důležitost zpracování kovů pro pokrok techniky
- první kovy		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
- rozvoj řemesel a obchodu		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
charakteristické rysy oblasti starověkého		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		porovná život skupin obyvatelstva
- vývoj společnosti na příkladu jednoho státu		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		porovná život skupin obyvatelstva
- židé a judaismus		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- objasňuje příčiny vzniku náboženství
		- chápe význam náboženství

Dějepis	6. ročník	
- počátky písma, vět, první zákony		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace - vysvětlí vznik písma a jeho důležitost pro rozvoj vět a literatury
- kulturní přínos		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace zařazuje a zná kulturní památky
- kořeny řecké civilizace		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace - zná funkce městského státu - nachází na mapě důležitá místa řecké historie
- archaické a klasické období řeckých dějin-		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace - zná funkce městského státu - objasňuje příčiny a důsledky oslabení řeckých států - nachází na mapě důležitá místa řecké historie
Athény, Sparta, řecko-perské války,		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace - srovnává život v Athénách a Spartě - objasňuje příčiny a důsledky oslabení řeckých států - nachází na mapě důležitá místa řecké historie - chápe fungování republiky, císařství, porovnává s dnešní demokracií
peloponéská válka		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace - srovnává život v Athénách a Spartě - objasňuje příčiny a důsledky oslabení řeckých států - nachází na mapě důležitá místa řecké historie
- kultura a umění Řecka, Makedonie		- pracuje s dějepisnou mapou - vyhledává informace zařazuje a zná kulturní památky

Dějepis	6. ročník	
		- srovnává život v Athénách a Spartě
		- objasňuje příčiny a důsledky oslabení řeckých států
		- nachází na mapě důležitá místa řecké historie
		- vysvětluje podstatu a význam křesťanství, jeho vliv na římské císařství
		- zná hlavní umělecká díla
- říše Alexandra Makedonského		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- srovnává život v Athénách a Spartě
		- objasňuje příčiny a důsledky oslabení řeckých států
		- nachází na mapě důležitá místa řecké historie
		- seznámí se s významem Alexandra Makedonského a jeho říše
založení Říma		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
- Etruskové		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- porovnává barbarské státy s antickým světem
- římská republika		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- porovnává barbarské státy s antickým světem
- římské císařství – vznik a vývoj		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- porovnává barbarské státy s antickým světem
- počátky křesťanství		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- objasňuje příčiny vzniku náboženství
		- chápe význam náboženství
		- vysvětluje podstatu a význam křesťanství, jeho vliv na římské císařství
		- zná hlavní umělecká díla
- římská kultura		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace

Dějepis	6. ročník	
		zařazuje a zná kulturní památky
		- vysvětluje podstatu a význam křesťanství, jeho vliv na římské císařství
		- zná hlavní umělecká díla
		- porovnává barbarské státy s antickým světem
- krize a rozpad římské říše		- pracuje s dějepisnou mapou
		- vyhledává informace
		- vysvětluje příčiny rozdílného vývoje v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk		- charakterizuje vznik prvních států v Evropě
		- popisuje způsob života obyvatel
- byzantská, arabská, francká říše		- charakterizuje vznik prvních států v Evropě
- Sámova říše, Velkomoravská říše, mise Cyrila a Metoděje		- charakterizuje vznik prvních států v Evropě
		- hodnotí význam Karla Velikého
		- rozliší západní a východní křesťanství a porovnává s islámem
		- seznámí se s významem Velkomoravské říše
- český stát v době knížecí		- charakterizuje vznik prvních států v Evropě
		- románský sloh, nejznámější památky
- formování prvních státních celků v Evropě		- charakterizuje vznik prvních států v Evropě
		- vysvětlí úlohu panovnických rodů při vzniku státu, popíše společnost a životní styl společenských vrstev-chápe
- boj mezi církevní a světskou mocí		- rozliší západní a východní křesťanství a porovnává s islámem
		příčiny konfliktu mezi světskou a církevní mocí

Dějepis	7. ročník	
Rozvoj řemesel a obchodu		vysvětluje pokrok hospodářství ve 13. století a růst počtu měst - popisuje způsob života obyvatel - chápe význam vynálezu knihtisku a rozvoj vzdělanosti
- vznik měst a jejich význam		vysvětluje pokrok hospodářství ve 13. století a růst počtu měst - popisuje způsob života obyvatel
- křížové výpravy		- popisuje způsob života obyvatel
Vrcholný středověk		- popisuje způsob života obyvatel využívá význam J. Husa pro české dějiny - vyjmenuje odlišnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy
Pozdní středověk		- popisuje způsob života obyvatel - porovnává rozsah našich zemí ve středověku a dnes
počátky německého osídlení		- seznámí se s počátky německého osídlení
- Karel IV. a jeho přínos pro český stát		- hodnotí význam Zlaté buly sicilské pro rozvoj české státnosti - pochopí proměnu Českého království ve významný evropský stát - chápe hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV. , význam university pro
- vláda posledních Přemyslovců a nástup Lucemburků		- pochopí proměnu Českého království ve významný evropský stát
- gotická kultura-památky, životní styl, soužití různých etnických kultur		- chápe hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV. , význam university pro vzdělanost, významné české gotické památky - seznámí se znaky gotického umění - popíše základní rysy životního stylu gotiky
- konflikt mezi Anglií a Francií		- zná důvody vypuknutí stoleté války
- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		- charakterizuje projevy krize středověké společnosti - hodnotí program husitství a jeho výsledky
Doba Jiřího z Poděbrad		vysvětlí základní rysy vlády Jiřího z Poděbrad
- jednota bratrská		vysvětlí základní rysy vlády Jiřího z Poděbrad
- Jagellonský stát a stavovská monarchie		- popíše politické, hospodářské a kulturní změny v Čechách za vlády Jagellonců
- hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a západní Evropě		- popíše politické, hospodářské a kulturní změny v Čechách za vlády Jagellonců
- vznik středoevropského soustátí Habsburků		- vysvětluje okolnosti vzniku středoevropského soustátí - vyjmenuje odlišnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy

Dějepis	7. ročník	
Počátky novověku – raný novověk		- vyjmenuje odlišnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy
Renesance a humanismus		- seznamuje se s pojmy humanismus a renesance
		- porovnává způsob života a myšlení středověkého a renesančního člověka
- objevné cesty a jejich společenské důsledky		- zná představitele renesanční kultury, renesanční umělecká díla, význam renesance a humanismu pro rozvoj věd
		- objasňuje důvody zámořských plaveb
		- chápe vznik světového obchodu
- český stát v době pobělohorské		- postavení českých zemí v habsburské monarchii
- náboženská reformace		- vysvětlí rozdělení Evropy, příčiny náboženských válek
- třicetiletá válka		- vysvětlí rozdělení Evropy, příčiny náboženských válek
		- zná průběh a výsledky třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný novověk		popisuje hlavní rysy vývoje evropských států v 17. století
2. polovina 17. století až konec 18. století		popisuje hlavní rysy vývoje evropských států v 17. století
- občanská válka v Anglii		- porovnává Anglii se zbytkem Evropy
počátky absolutních monarchií		- rozumí základním pojmům-absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
vláda Habsburků po třicetileté válce		vysvětlí důsledky porážky stavovského povstání a důsledky třicetileté války pro vývoj v českých zemích
- baroko		- zná hlavní znaky a rysy barokní kultury
		- zná důležité představitele barokní kultury, barokní stavby
- rozvoj vzdělanosti v době osvícenské		- zná důležité představitele barokní kultury, barokní stavby
		- chápe význam osvícenství pro další rozvoj vědy, techniky, hospodářství
- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		- porovnává životní styl jednotlivých vrstev společnosti

Dějepis	8. ročník	
		- porovnává formy vlády v evropských státech
- situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie		- charakterizuje vznik novodobé demokracie
- boj amerických osad za nezávislost, vznik USA		- charakterizuje vznik novodobé demokracie
Konec 18. století až rok 1914		- charakterizuje vznik novodobé demokracie
velká francouzská revoluce-průběh, význam		vysvětluje situaci ve Francii a příčiny revoluce
		- charakterizuje průběh revoluce
		- vysvětluje význam revoluce pro Evropu
- Napoleonské války a jejich důsledky		- chápe význam napoleonského období
- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury		- popisuje základní změny v době průmyslové revoluce,
- národní a osvobozenécká hnutí v Evropě		- vysvětluje národní emancipační hnutí v 19. století
		- objasňuje příčiny a výsledky revolučních událostí v Evropě
- vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj		- objasňuje příčiny a výsledky revolučních událostí v Evropě
- novodobý český národ		- charakterizuje proměny české kultury
		- popisuje etapy národního obrození, jazykový charakter a události roku 1848
- rok 1848 v Evropě a v Čechách		- popisuje etapy národního obrození, jazykový charakter a události roku 1848
- české země v Habsburské monarchii ve 2.polovině 19. století		- popisuje etapy národního obrození, jazykový charakter a události roku 1848
		- vysvětluje změnu Rakouska v konstituční monarchii
		- charakterizuje postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku
- sjednocování v Německu a Itálii		- porovnává vývoj států v západní a východní Evropě
- občanská válka		- porovnává vývoj států v západní a východní Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rekatolizace, nábož. nesnášenlivost		
USA, Francie-revoluce / Listina práv a svobod, ústava /		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluce USA, Francie, VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
předsudky, stereotypy katolické církve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
etnický původ - rasismus- otrokářství v USA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce dopad na živ. prostř. a přírodní zdroje, tech. vynálezy historické památky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rok 1914 až 1948		- zná příčiny války, její průběh a výsledky, život na frontách a v zázemí, důsledky a vliv války na vývoj v Evropě
- I. světová válka		- zná příčiny války, její průběh a výsledky, život na frontách a v zázemí, důsledky a vliv války na vývoj v Evropě na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách a jeho důsledky
- situace v Rusku, ruská revoluce		- zná příčiny války, její průběh a výsledky, život na frontách a v zázemí, důsledky a vliv války na vývoj v Evropě
- SSSR mezi válkami		- zná příčiny války, její průběh a výsledky, život na frontách a v zázemí, důsledky a vliv války na vývoj v Evropě
- světová hospodářská krize a její důsledky		- zná příčiny války, její průběh a výsledky, život na frontách a v zázemí, důsledky a vliv války na vývoj v Evropě
- vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- objasní vznik ČSR – mnohonárodnostní stát - úloha T.G. M.
		- ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu /vstup do EU
		seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky
- počátky fašistického hnutí		- popisuje vznik fašismu
- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek		- pojmy – rasismus, šovinismus, antisemitismus, ateismus, vysvětluje je a zaujímá stanovisko k dobovým i současným projevům
		- porovná znaky a rozdíly fašismu a komunismu
- totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět		- seznamuje se s totalitními systémy
		- porovná znaky a rozdíly fašismu a komunismu

Dějepis	9. ročník	
		- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti
- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		- vysvětluje Mnichovskou dohodu
2.světová válka		- popisuje příčiny druhé světové války, průběh a výsledky
		- chápe zneužití vědy a techniky
		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách a jeho důsledky
- domácí a zahraniční odboj		- na mapě hledá oblasti bojů
- kultura, věda a technika před II. světovou válkou		- chápe zneužití vědy a techniky
- technika, věda a kultura ve 2.pol. 20.stol.,evropská integrace, globalizace		- chápe zneužití vědy a techniky
		- vliv médií na každodenní život a politické dění
- mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa		- vysvětluje příčiny rozpadu antihitlerovské koalice, směřování ke studené válce
		charakterizuje soupeření mezi velmocemi
- protektorát Čechy a Morava		- popíše vývoj v období protektorátu
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		- zná údaje o odsunu německého obyvatelstva po II. světové válce
		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech
únor 1948		- popisuje důsledky únorového převratu v ČSR
- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí		- učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků		- učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
- Česká republika na přelomu tisíciletí		- uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých
		- seznámí se s vnitřní situací v naší republice
- rozpad Československa, vznik České republiky		- seznámí se s vnitřní situací v naší republice
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- obnova demokracie ve východní Evropě a „ sametová revoluce „		- ustavení demokratického režimu
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás

Dějepis	9. ročník	
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- rozpad koloniálního systému, mimoevrop. svět		- hrozba terorismu
- vnitřní situace v zemích východního bloku / krizové projevy /		- hrozba terorismu
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- charakteristika západních zemí / na vybraných příkladech /		- hrozba terorismu
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- krize sovětského impéria a „perestrojka“		- hrozba terorismu
		učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- politická situace v Evropě ve 20-tých letech		- ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu /vstup do EU
rozvojové země		posoudí postavení rozvojových zemí
euroatlantická vojenská a hospodářská spolupráce		vysvětlí a na př. doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. a 2. svět.válka jako mezníky vývoje, vznik SN		
Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy participace občanů v pol. živ., vol. systém, formy vlády, ČSR-Češi x Němci x Židé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
prům. rev. a životní prostředí, tech. vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
propaganda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií ve spol. - propaganda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ - rasismus 20.stol., lidská solidarita během válek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik totalitního zřízení		
ČSR a komunismus, Listina práv a svobod a Charta 77		

5.1.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího oboru občanská a rodinná výchova je příprava žáka pro život v moderní demokratické společnosti, jeho postupná orientace v sociální realitě, sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, orientace v různých životních situacích ve společnosti i v rodině. Žáci se orientují v aktuálním dění doma i ve světě, seznamují se s hospodářským a politickým životem společnosti, s politickými institucemi. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • Vytváření pocitu sounáležitosti s rodinou a společností • Chápání významu a důležitosti rodiny • Vytváření odpovědnosti za vlastní chování a jednání • Uplatňování zásad kulturního chování • Orientace ve státním aparátu Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat...Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) ...Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílové zaměření oblasti

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti Vzdělávací oblast Člověk a společnost Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského- života. Cílové zaměření oblasti - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci Vzdělávací oblast Člověk a zdraví Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných... Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Cílové zaměření oblasti - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí Poznámka: Učivo - Péče o zdraví, Výživa, Základy sexuální výchovy - je v každém ročníku zařazeno především do

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření ZŠ.

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme		-zná památná místa a významné osobnosti regionu a naší vlasti
Náš region, náš kraj, naše vlast		-zná památná místa a významné osobnosti regionu a naší vlasti -zná důležitá města regionu a naší vlasti
Zajímavá a památná místa, významné osobnosti, významné události		-zná památná místa a významné osobnosti regionu a naší vlasti -chápe nutnost šetrného chování k památkám a přírodě
Mezilidské vztahy		-jedná ohleduplně, je schopen předcházet neshodám
Lidská setkání		-jedná ohleduplně, je schopen předcházet neshodám -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy ostatních -zná různé formy komunikace a dokáže je vhodně používat
Vztahy mezi lidmi - solidarita, nesnášenlivost, komunikace		-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy ostatních -zná různé formy komunikace a dokáže je vhodně používat -chápe odpovědnost za společné úkoly a činnosti v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
	-popíše situace, kdy je třeba bránit stát -navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení, na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	
Člověk ve společnosti. Kultura, tradice. Kulturní instituce. Masová kultura. Prostředky masové komunikace, masmédia	v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
	-zná různé podoby a projevy kultury (v minulosti i současnosti), respektuje odlišné kulturní projevy, chápe přínos kulturních institucí, orientuje se v nabídce kulturních institucí	
	-umí posoudit vliv prostředků masové komunikace na život lidí	
Bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek	-umí posoudit vliv prostředků masové komunikace na život lidí	
	-zná možnosti hromadného ohrožení a ví, jak se zachovat	
	-chápe význam solidarity v případě ohrožení	
	-dovede pomáhat v nouzi	
Osobní bezpečí. Ochrana při mimořádných událostech. Sociální dovednosti – sebevědomí, sebedůvěra.	-zná možnosti hromadného ohrožení a ví, jak se zachovat	
	-chápe význam solidarity v případě ohrožení	
	-dovede pomáhat v nouzi	
Péče o zdraví	-zná možnosti hromadného ohrožení a ví, jak se zachovat	
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	-dovede pomáhat v nouzi	
	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	
	- diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací	
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	-chápe a rozezná základní dětská práva	
	-dokáže vyhledat pomoc v krizové situaci	
Sexuální výchova	-dokáže vyhledat pomoc v krizové situaci	
Návykové látky	-dokáže vyhledat pomoc v krizové situaci	
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR;	význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, její výhody;		- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnost. Mezilidské vztahy – konflikty a jejich řešení. Solidarita, nesnášenlivost, komunikace.		-rozpozná situace, které směřují ke konfliktu -zná a ovládá různé možnosti řešení konfliktů
Majetek a vlastnictví, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;		-popíše fungování trhu, zná různé formy vlastnictví - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		-popíše fungování trhu, zná různé formy vlastnictví - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
		- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		- popíše fungování trhu, zná různé formy vlastnictví - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
		- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení
		- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
		- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
		- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
		- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
		- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
		- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena
		- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
		- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
		- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
		- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě – význam právních		- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
		- orientuje se v základních právech a povinnostech

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		-orientuje se v základních právech a povinnostech
Člověk a jeho svět - stát a právo		-orientuje se v základních právech a povinnostech
		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
		-chápe význam ochrany lidských a občanských svobod
		-na příkladu různých náboženství popíše odlišnosti různých kultur, -chápe nutnost tolerance
Právo v každodenním životě		-orientuje se v základních právech a povinnostech
		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
Právní základy státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci		-orientuje se v základních právech a povinnostech
		rozlišuje nejčastější typy a formy států
Státní správa a samospráva		-orientuje se v základních právech a povinnostech
		rozlišuje nejčastější typy a formy států
Právní řád		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
Protiprávní jednání – trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
		- uvědomuje si svoji hodnotu
		zná svoje práva a umí je vhodně prosazovat
		je si vědom svých povinností
		orientuje se v úkolech orgánů právní ochrany
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		-dodržuje právní řád, -respektuje právní normy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Mezinárodní vztahy, globální svět. Rozdílnost kultur. Globalizace. Globální problémy.		-vysvětlí klady a zápory globalizace
		-zná globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro lidstvo
		-rozumí fungování OSN

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Integrace a mezinárodní spolupráce, integrační procesy v Evropě. Mezinárodní organizace		-chápe nutnost celosvětové spolupráce
		-rozumí fungování OSN
		-chápe možnosti řešení celosvětových problémů, -dokáže uvést příklady
Péče o zdraví , výživa.		- uvědomuje si svoji hodnotu
Sexuální výchova		- uvědomuje si svoji hodnotu
Osobní bezpečí. Sociální dovednosti. Krizové situace, brutalita, formy násilí.		ví, kde získat pomoc v případě krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Zabývá se zkoumáním přírodních zákonitostí a faktů. Dává žákům základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci experimentují, měří, vytvářejí a ověřují hypotézy, hledají souvislosti a vztahy, kladou si otázky (proč, jak, co se stane když, ...) a hledají na ně odpovědi. Učí se zkoumat změny, odhalovat příčiny, postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Podporuje otevřené myšlení přístupné alternativním názorům a logické myšlení. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • Zkoumání přírodních faktů, využití různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů • Zapojování do aktivit vedoucích k šetrnému chování k přírodním systémům • Co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi (sluneční záření, vítr, voda a biomasa) • Dovednost vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba látek. Látky pevné, kapalné a plynné.		Rozpoznává vlastnosti látek. Osvojí si používání fyzikálních pojmů.
Gravitační síla. Částicové složení látek.		Provádí jednoduchá pozorování a experimenty. Dokáže vyvodit závěry z jednoduchých pokusů. Dbá bezpečnosti při experimentování.
Elektrické vlastnosti látek. Elektrování. Elektrické pole. Model atomu. Magnetické vlastnosti látek. Části magnetu. Magnetické pole.		Provádí jednoduchá pozorování a experimenty. Dokáže vyvodit závěry z jednoduchých pokusů. Dbá bezpečnosti při experimentování.
Fyzikální veličiny a jejich měření. Délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla. Teplotní roztažnost látek. Změna teploty vzduchu v průběhu času.		Zná označení, jednotky a měřidla u probraných fyzikálních veličin. Umí převádět jednotky, měřit veličiny, zná správný postup. Při měření a u měřidla určí : rozsah, nejmenší dílek odpovídá odchylka měření. Orientuje se v grafech . Umí sestavit jednoduchý graf.
Elektrický obvod. Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Elektrické vodiče a izolanty. Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu. Tepelné spotřebiče, pojistky. Zásady správného používání elektrických spotřebičů.		Podle schéma zapojení dokáže sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Rozumí principu tepelných spotřebičů. Zná schematické značky.. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při manipulaci s tepelnými spotřebiči. Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles. Klid a pohyb těles. Dráha a rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu.		Poznává další fyzikální veličiny a zvládá vztahy mezi těmito veličinami. Využívá s porozuměním zákony pohybu těles. Rozeznává druhy pohybů. Dokáže řešit jednoduché fyzikální úlohy pomocí vzorců. Orientuje se v grafech rovnoměrného pohybu.
Pohybové zákony		Používá s porozuměním zákony setrvačnosti a vzájemného působení těles při řešení úloh z praxe
Jednoduché stroje (páka, kladka, kladkostroj)		Rozumí používání nástrojů založených na principu jednoduchých strojů. Aplikuje učivo na pokusy s jednoduchými stroji.
Těžiště tělesa. Newtonovy zákony. Otáčivé účinky síly. Deformační účinky síly (tlak, tření).		Rozumí používání nástrojů založených na principu jednoduchých strojů. Aplikuje učivo na pokusy s jednoduchými stroji.
Síla. Grafické znázornění síly. Skládání sil, rovnováha sil.		Pomocí učiva geometrie určuje výslednici dvou sil. Postupně zvládá řešení úloh úvahou i pomocí vzorců.
Zákony kapalin a plynů. Pascalův zákon, hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak, vztahová síla. Archimédův zákon, plování těles. Atmosférický tlak, přetlak, podtlak, měřidla.		Ovládá zákony kapalin a plynů a využívá jich při řešení fyzikálních úloh. Rozumí aplikaci zákonů v praktickém životě: spádový vodovod, vodotrysk, hydraulická zařízení lodě, balony Umí řešit i složitější úlohy s použitím vzorců.
Světelné jevy. Zdroje a šíření světla. Odraz světla, zrcadla. Lom světla, čočky. Rozklad světla.		Rozumí principu jednoduchých optických pomůcek. Chápe příčiny astronomických jevů (fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce). Dokáže sestavit obraz v rovinném a kulovém zrcadle. Umí zobrazit předmět pomocí čoček.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, energie a teplo. Práce, výkon, mechanická energie. Zákon zachování a přeměny energie. Vnitřní energie tělesa. Teplo. Výpočet tepla. Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením. Změny skupenství. Tepelné motory.		Ovládá dobře fyzikální pojmy a terminologii. Je schopen využít znalostí zákonů přeměny a přenosu energie při hledání alternativních zdrojů energie. Dokáže kombinovat fyzikální vzorce při řešení úloh. Vyhledává potřebné údaje v různých zdrojích informací. Pracuje s tabulkami a grafy.
Elektrické jevy. Elektrostatika – el. pole, náboj, elektrostatická indukce. Elektrický proud a napětí. Měření el. proudu a napětí. Ohmův zákon. Sériové a paralelní zapojení spotřebičů. Elektrická práce a příkon.		Zvládá složitější elektrotechnické pojmy a chápe princip fungování jednoduchých elektrických zařízení. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem. Kombinuje vzorce při elektrotechnických výpočtech. Při řešení problému správně formuluje otázku i odpověď.
Zvukové jevy. Vznik a šíření zvuku. Tón, hluk. Odráž zvuku, ozvěna.		Chápe základní principy akustiky
Počasí kolem nás. Meteorologie. Atmosféra Země a její složení. Měření základních meteorologických parametrů.		Rozumí základním atmosférickým jevům. Orientuje se v meteorologické mapě. Rozumí příčinám vzniku ozónové díry. Chápe problémy související se znečištěním atmosféry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Alternativní zdroje energie - vodní a větrné elektrárny sluneční kolektory		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické jevy. Magnetické pole cívky, elektromagnet - užití. Elektromotor. Elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu. Transformace střídavého proudu.		Ovládá další elektrotechnické pojmy a veličiny. Poznává základní elektrotechnické součástky a jejich využití v praxi (cívky, relé, jistič, transformátor...) Řeší příklady na transformaci a výpočty parametrů střídavého proudu. Respektuje pravidla bezpečnosti.
Vedení elektrického proudu. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. Polovodiče.		Poznává základní elektronické součástky a jejich využití v praxi (dioda, usměrňovač...) Orientuje se v použití elektrotechnických grafů.
Jaderná energie. Radioaktivita. Jaderné síly a reakce. Jaderný reaktor Elektromagnetické vlny a záření.		Chápe základní zákonitosti moderní fyziky : stavba hmoty, štěpení atomu a jeho využití, jaderná energetika. Umí popsat škodlivé účinky jaderného záření a ochranu před nimi.
Vesmír. Sluneční soustava a pohyb vesmírných těles. Galaxie, hvězdy a jejich složení.		Získá základní poznatky o stavbě vesmíru. Dokáže samostatně zpracovat obsáhlejší téma z oboru astronomie s pomocí informačních zdrojů (literatura, Internet,...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ukládání jaderného odpadu Používání slunečních baterií		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci si uvědomují užitečnost poznatků pro lidskou společnost i jedince jako takového. Osvojují si dovednosti pozorovat, porovnávat, experimentovat, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumají změny v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Podporuje logické uvažování Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • Zkoumání přírodních faktů, využití různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • Zapojování do aktivit vedoucích k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí • Dovednost vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování a pokus. Rozlišování látek podle vlastností. Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam. Bezpečnost práce při pokusech. První pomoc. Mimořádné události.		Poznat vybrané chemické látky, pozorovat je a provádět jednoduché chemické pokusy. Pozoruje látky – barva, skupenství, zápach. Zjišťuje rozpustnost v různých rozpouštědlech. Zná pravidla bezpečnosti práce, pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně užívanými látkami. Hodnotí možnou rizikovitost látek, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.
Směsi. Typy směsí a jejich oddělování. Roztoky a jejich složení.		Řešit chemické problémy na základě poznatků o směsích a chemických látkách a zdůvodňovat vyvozené závěry. Naučit se prakticky provádět některé způsoby oddělování směsí. Vybere stejnorodou a různorodou směs. Prakticky provádí filtraci. Zná základní části destilační aparatury. Umí připravit roztok určité koncentrace.
Voda , vzduch Vlastnosti vody. Voda – pitná, užitková, odpadní. Čistota vody. Způsoby čištění a úpravy vody. Složení atmosféry a vlastnosti jejích. Nejvýznamnější složek. Čistota ovzduší. Hoření, hašení požárů.		Zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi. Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti. Zná složení vzduchu a znečišťující látky. Dokáže popsat úpravu vody ve vodárnách a funkci čističky odpadních vod . Vyjmenuje typy hasicích přístrojů a jejich použití.

Chemie	8. ročník	
Částicové složení látek. Molekuly, atomy, ionty. Prvky a periodická soustava prvků. Chemická vazba. Chem. sloučeniny.		Získat modelovou představu o složení a struktuře atomů. Formulovat periodický zákon a orientovat se v periodické tabulce prvků. Pochopit slučivost jako nejdůležitější vlastnost atomů. Umí definovat pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina. Dokáže se orientovat v periodické soustavě prvků – periody, skupiny. Umí značky některých nejznámějších prvků.
Chemické prvky. Vodík. Kyslík. Ozónová vrstva. Významné kovy. Nekovy a polokovy.		Na základě pokusů poznávat vlastnosti vodíku a kyslíku a bezpečné práce s nimi. Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země. Naučit se rozlišovat kovy od nekovů na základě jejich vlastností. Získat základní představy o použití kovů a jejich slitin v průmyslu i denním životě. Zná vlastnosti použití a důkaz kyslíku a vodíku. Umí rozdělit prvky na kovy, nekovy a polokovy. Ovládá značky nejpoužívanějších kovů. Popíše vlastnosti alkalických kovů Li, Na a K. Vyjmenuje halogeny, jejich vlastnosti a použití. Pozná formy uhlíku a síru, nejvýznamnější polokovy
Chemické reakce. Reaktanty a produkty. Zákon zachování hmotnosti. Jednoduché chem. rovnice a výpočty.		Umět poznat průběh pokusu a pozorovaných změn, vyvozovat správné závěry. Naučit se zapisovat a číst schéma chemické reakce. Umí zapsat jednoduché rovnice (slučování a rozklad) a vyčíslit je. Zná pojmy látkové. Množství, koncentrace. Molární hmotnost. Své znalosti využívá při výpočtech.
Dvouprvkové sloučeniny. Vybrané oxidy, sulfidy, halogenidy. Skleníkový efekt. Havárie s únikem nebezpečných látek.		Naučit se určovat a používat oxidační číslo. Zapisovat sloučeniny pomocí vzorců. Rozvíjet návyky bezpečné práce s chemickými látkami. Seznámit se s možností chem. havárie a postupem k záchraně života. Spojovat teoretické poznatky s jejich využitím v praxi. Umí tvořit vzorce dvouprvkových sloučenin pomocí oxidačních čísel. Popíše vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů a sulfidů. Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.
Kyselé a zásadité látky. Kyselost a zásaditost roztoků.		Poznat praktický význam pH v potravinářství, lékařství a zemědělství. Zná vlastnosti a použití a vzorce významných kyselin a hydroxidů.

Chemie	8. ročník	
pH Kyseliny. Hydroxidy.		Umí vyjmenovat indikátory (lakmus a fenolftalein) a používat je k rozlišení roztoku kyseliny a hydroxidu. Dokáže přibližně určit pH některých látek používaných v domácnosti Ovládá postup ochrany zdraví při poleptání kys, hydroxidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poškození ozónové vrstvy a vliv UV záření na zdraví člověka vliv těžkých kovů na zdraví člověka ekologické havárie, únik jedovatých oxidů do ovzduší znečišťování ovzduší oxidy síry a dusíku kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Další anorganické sloučeniny. Neutralizace. Prakticky významné soli. Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky).		Chápat podstatu neutralizace, včetně principu odstraňování následků poleptání. Utřídit a prohloubit si znalosti o praktickém významu solí v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Umí prakticky provést neutralizaci a zapsat ji chemickou rovnicí. Tvoří vzorce solí. Ze vzorce dokáže odvodit název soli. Zná praktické využití neznámějších solí. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
Redoxní reakce. Oxidace a redukce. Výroba železa a oceli. Elektrolýza. Galvanické články a akumulátory. Koroze.		Vytvořit základní předpoklady pro pochopení redoxní reakce. Seznámit s využitím elektrolýzy ve výrobní praxi. Poznat chemické zdroje elektrické energie a jejich praktické využití. Vest k poznání škodlivosti koroze a ochrany před ní. Umí rozeznat z chemické rovnice zda je reakce redoxní. Pomocí řady reaktivity kovů určit zda daná reakce probíhá či ne. Dokáže popsat výrobu železa a oceli. Chápe elektrolýzu jako významnou reakci využívanou v průmyslu . Popíše princip galvanického článku a akumulátoru. Zná pojem koroze a ví jak před ní chránit kovy.

Chemie	9. ročník	
Energie a chemické rovnice. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Jaderná energie. Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn). Průmyslové zpracování ropy. Průmyslově vyráběná paliva.		Zdůraznit přírodní zdroje jako hlavní zdroje energie a důležité suroviny pro hospodářství. Seznámit s ochranou života a zdraví při radiační havárii. Uvede příklady fosilních průmyslově vyráběných paliv. Popíše jejich vlastnosti. Zhodnotí jejich využívání. Popíše frakční destilaci ropy. Zná složení zemního plynu . Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem. Popíše frakční destilaci ropy. Zná složení zemního plynu . Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.
Organické sloučeniny uhlovodíky. Zdroje uhlovodíků. Nejjednodušší uhlovodíky . Alkany, cykloalkany. Alkeny, alkyny . Areny .		Naučit vzorce, některé důležité vlastnosti a použití (zneužití) organických sloučenin. Ovládá vzorce, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů, alkinů a arenů. Zná pojmy krakování, oktanové číslo, dokáže popsat činnost automobilového katalyzátoru.
Deriváty uhlovodíků. Nejjednodušší deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Hydroxyderiváty. Kyslíkaté deriváty . Karboxylové kyseliny. Plasty a syntetická vlákna .		Zaměřit se na praktický význam těchto látek a ochranu životního prostředí. Ovládá vzorce, vlastnosti a použití základních derivátů uhlovodíků. Umí vysvětlit polymeraci a její využití. Vyjmenuje klady a zápory plastů.

Chemie	9. ročník	
Přírodní látky. Fotosyntéza. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny.		Navázat na znalosti z přírodopisu a ujasnit pojem fotosyntéza. Zaměřit se na praktický význam přírodních látek pro zdraví člověka. Zná rovnici fotosyntézy. Umí vyjmenovat nejznámější sacharidy, jejich vlastnosti a využití. Dokáže popsat vznik tuků esterifikací. Zná vlastnosti bílkovin, umí je ve vzorku dokázat, zná jejich zdroje.
Biokatalyzátory. Enzymy. Vitamíny. Hormony.		Seznámit se s nejdůležitějšími biokatalyzátory a jejich významem pro život člověka. Umí vyjmenovat skupiny biokatalyzátorů. Orientuje se v rozdělení. Vysvětlí jejich význam pro život.
Využití a zneužití organických látek. Léčiva. Drogy. Výbušniny, otravné látky.		Naučit se rozlišovat léčivo od drogy. Zaměřit se na účinky a rizika drog pro mladou generaci. Seznámit s využitím, ale i zneužitím chemických poznatků. Zná některé druhy léčiv a jejich účinky na nemocný organismus. Chápe drogy jako návykové látky a zná jejich negativní účinky na organismus. Ví jak postupovat v případě ohrožení nebo použití těchto látek.
Chemie a společnost. Chemizace, hnojiva, pesticidy. Čistota ovzduší, vody a půdy.		Zaměřit se na čistotu životního prostředí a jeho význam na budoucnost lidstva a celé planety. Formou referátů se seznámí s pojmy chemizace, hnojiva, pesticidy. Zná pojmy emise a smog a dokáže je vysvětlit. Umí vyjmenovat hlavní zdroje znečišťování vody a půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a život vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj přírodní surovinové a energetické zdroje možnosti využívání energie vlivy na životní prostředí principy hospodaření s přírodními zdroji a jejich vyčerpatelnost význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		

Chemie	9. ročník
důsledky přílišného hnojení na znečištění vody ekologická havárie při úniku ropných látek do moře a půdy poškození ozónové vrstvy a vliv UV záření na ekosystémy a zdraví člověka vliv chemických látek přítomných v potravinách na zdraví člověka (konzervanty, aditiva... znečištění ovzduší vnitřních prostor (kouření) na zdraví člověka	

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Osvojují si dovednost soustavně a spolehlivě pozorovat, svá pozorování formulovat a porovnávat. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, vidí a chápou jednotlivé vztahy a souvislosti, utvářejí si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí • Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku • Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení hypotéz či závěrů

Název předmětu	Přírodopis
	• Zapojování do aktivit vedoucích k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí • Dovednost vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí • Poznává různé vlivy a jejich význam na životní prostředí • Aplikuje praktické metody poznávání přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Živočiškové		Žák pozoruje a popisuje živočichy, podle podstatných znaků je klasifikuje a zařazuje do systému.
Vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci -paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.		Žák pozoruje a popisuje živočichy, podle podstatných znaků je klasifikuje a zařazuje do systému.

Přírodopis	6. ročník	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, chov domestikovaných živočichů, péče o vybrané domácí živočichy.		Žák pozoruje a popisuje živočichy, podle podstatných znaků je klasifikuje a zařazuje do systému.
Projevy chování živočichů.		Žák pozoruje a popisuje živočichy, podle podstatných znaků je klasifikuje a zařazuje do systému. Odvodí na základě pozorování zákl. projevy chování živočichů v přírodě, jejich způsob života, přizpůsobení prostředí.
Praktické metody poznávání přírody.		Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.
Rostliny.		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných krytosemenných jednoděložných rostlin.		Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.
Význam rostlin a jejich ochrana.		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné. Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgán. soustavy.		Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci zákl. organel.
Řasy – stavba, výskyt, význam, poznávání běžných druhů.		Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci zákl. organel.
Viry a bakterie – stavba, funkce, výskyt, význam a praktické využití nebuněčných organismů a bakterií.		Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.

Přírodopis	7. ročník	
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.	Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakter. znaků.	
Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.	Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakter. znaků.	
Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam.	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	
Výživa, rozmnožování.	Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů.	
Živočichové	Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů. Rozlišuje a porovná skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do systému. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem (případně dalekohledem), ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů.	Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů. Rozlišuje a porovná skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do systému. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Vývoj, vývin a systém živočichů – bezobratlí – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.	Rozlišuje a porovná skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do systému.	
Významní biologové a jejich objevy.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	
Rostliny	Žák rozlišuje zákl. systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	

Přírodopis	7. ročník	
		Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin dvouděložných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.		Žák rozlišuje zákl. systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
Léčivé a chráněné rostliny.		Žák rozlišuje zákl. systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém rybník Ekosystém louka, pole. Zákl. podmínky života, ochrana biolog. druhů		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie člověka		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až od stáří.
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgán. soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Aplikuje první pomoc při poranění Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.		Orientuje se v zákl. vývojových stupních fylogeneze člověka uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
Sexuální výchova.		Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.

Přírodopis	8. ročník	
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgán. soust. / opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídící a rozmnožovací / , vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti.		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Obecná biologie a genetika		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života.		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Význam a zásady třídění organismů.		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda.		Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Země – vznik a stavba Země.		Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.		Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie.		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Západní Karpaty.		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů, včetně geolog. oběhu hornin i oběhu vody. Rozlišuje jednotlivá geolog. období podle charakteristických znaků.
Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.
Vnitřní a vnější geolog. procesy – příčiny, důsledky.		Rozlišuje jednotlivá geolog. období podle charakteristických znaků.

Přírodopis	9. ročník	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu -		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přír. jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přír. jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimoř. událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimoř. přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přír. jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přír. jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy

Název předmětu	Zeměpis
	pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Umožňuje žákům uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Předmět odhaluje příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí • Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku • Posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení hypotéz či závěrů • Zapojování do aktivit vedoucích k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • Poznává různé vlivy a jejich význam na životní prostředí • Uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, objevování a kolonizace Afriky, severní arabská, tropická a jižní Afrika.		Žák vymezí jednotlivé typy přírodních krajin na mapě světa.
		Popíše, co v těchto oblastech roste a žije.
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		Rozlišuje jednotlivé mapy. Určí polohu libovolného místa na Zemi. Rozumí časovému posunu. Seznámí se se způsoby vyjadřování nadmořské výšky na mapách. Vyzná se v základních značkách polohopisu.
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou

Zeměpis	6. ročník	
		souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
BIOSFÉRA – tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život v oceánech, výškové stupně v krajině.		Pochopí, že každý typ přírodní krajiny je jedinečný.
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Žák získává základní informace o Zemi jako vesmírném tělese, o naší jediné oběžnici, o naší nejbližší hvězdě, o Sluneční soustavě. Seznamuje se s jednotlivými etapami objevování vesmíru.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině,

Zeměpis	6. ročník	
		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
TICHÝ OCEÁN – poloha, rozloha, objevení		Uvede příklady forem života pod mořskou hladinou.
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemitickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině,
ZEMĚPIS SVĚTADÍLU A OCEÁNU – AFRIKA,		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Dozví se, čím je Afrika osobitá a odlišná od jiných světadílů.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině,
AUSTRÁLIE – podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní krajiny, nerostné suroviny, objevení Austrálie a její obyvatelstvo		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s

Zeměpis	6. ročník	
		endemitickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
AUSTRALSKÝ SVAZ – rozloha, počet obyvatel, hospodářství, státy a teritoria, města		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemitickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům,

Zeměpis	6. ročník	
		kteřá jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
OCEÁNIE – poloha, dělení, vznik a složení ostrovů, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, státy a města		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou

Zeměpis	6. ročník	
		souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
ANTARKTIDA – poloha, podnebí, rozloha, povrch, život v Antarktidě, ochrana Antarktidy, osídlení, dobytí Jižního pólu		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Pracuje s mapou Antarktidy. Pochopí velmi obtížné podmínky pro život člověka v tomto regionu. Pochopí nutnost Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis	6. ročník	
PLANETA ZEMĚ - tvar a rozměry Země, pohyby Země, Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažena civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině,
		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
GLÓBUS A MAPA - mapy, druhy map podle měřítka, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, čas na Zemi, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, práce s mapou místní krajiny.		Blíže se seznámí s hlavními endogenními a exogenními činiteli, které modelovaly a modelují Zemi.
		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.

Zeměpis	6. ročník	
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemitskými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání.
		Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.
		Dovede pracovat s měřítkem.
		Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů,
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině,
		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.		Porozumí pojmu výškové stupně.
		Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických.

Zeměpis	6. ročník	
		Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
KRAJINNÁ SFÉRA A JEJÍ ZÁKLADNÍ ČÁSTI - LITOSFÉRA, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj.

Zeměpis	6. ročník	
		Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Porozumí pojmu litosféra. Seznámí se stavbou zemského tělesa.
ATMOSFÉRA, složení atmosféry, význam atmosféry, počasí, podnebí, střídání ročních období a změny v délce trvání dne a noci, teplotní pásy.		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd.

Zeměpis	6. ročník	
		Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Popíše složení atmosféry. Vysvětlí funkce atmosféry. Rozlišuje pojmy počasí a podnebí. Seznámí se podrobněji s jednotlivými meteorologickými prvky. Dovede vyjmenovat podnebné pásy. Ukáže je na mapě.
HYDROSFÉRA, význam vody, části hydrosféry, oběh vody v krajině, znečištění vody, oceány a moře, vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, rybníky, přehrady, ledovce, podpovrchová voda.		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné

Zeměpis	6. ročník	
		sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Získá základní znalosti o všech částech hydrosféry. Uvědomí si důležitost vody pro člověka. Porozumí koloběhu vody v krajině. Uvědomí si, že voda se nesmí stát odpadním prostředím. Pochopí, v jakých formách se voda na Zemi nachází.
INDICKÝ OCEÁN – poloha, jeho vliv na podnebí okolních světadílů, jeho význam z hlediska těžby ropy		Porozumí pojmu výškové stupně. Uvědomí si nádhernou rozmanitost přírody na Zemi. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné, politické i na mapách tematických. Ukáže Indický oceán na mapě. Ukáže na mapě místa, kde se těží ropa. Uvědomí si ekonomický význam, ale i to, že tento oceán je ohrožován znečištěním při těžbě a přepravě ropy. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné a tematické. Seznámí se především se zvláštnostmi kontinentu – např. s endemickými formami flóry a fauny, Velkým korálovým útesem, australskými černochoy aj. Dobře se orientuje na politické mapě. Dokáže srovnat základní údaje o zemi s naší republikou. Má představu o hospodářské vyspělosti státu, o územním uspořádání. Dovede vymezit tento region. Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na obecně zeměpisné mapě. Uvědomí si, že Oceánie patří k místům, která jsou jen málo zasažená civilizací. Seznámí se s pojmy sopečný ostrov, Maorové, závislá území atd. Dovede pracovat s měřítkem. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou

Zeměpis	6. ročník	
		souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
EVROPA – rozloha, poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti, státy a hlavní města, Evropská unie, státy Severní Evropy, státy Západní Evropy, státy Jižní Evropy, státy Střední Evropy, státy Jihovýchodní Evropy, státy Východní Evropy, Rusko		Žák dovede charakterizovat Evropu z uvedených hledisek. Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i na mapách tematických
		Žák zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
		Seznámí se s regiony, všemi státy a s jejich hlavními městy.
		Dobře se orientuje na politické mapě Evropy a na mapách jednotlivých regionů.
		Vysvětlí změny na politické mapě Evropy po roce 1990.
		Chápe význam Evropské unie. Vlastními slovy stručně charakterizuje každý jednotlivý region a jednotlivé země.
ASIE – rozloha, poloha, členitost, povrch, podnebí, vegetační pásy, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na mapě obecně zeměpisné i na mapách tematických.
		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na mapě obecně zeměpisné i na mapách tematických.
		Vytvoří si představu o velké rozmanitosti typů krajín a přírody v Asii.

Zeměpis	7. ročník	
		Uvědomí si obrovské rozdíly mezi jednotlivými regiony a státy z hlediska úrovně hospodářství i z hlediska životní úrovně lidí. Uvědomí si osobitost Asie z hlediska etnografického a náboženského.
		Dobře se orientuje na politické mapě Asie. Vlastními slovy stručně charakterizuje jednotlivé země a vzájemně je porovnává.
regiony, státy a hlavní města, některé vybrané asijské země podrobněji		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na mapě obecně zeměpisné i na mapách tematických.
		Uvědomí si obrovské rozdíly mezi jednotlivými regiony a státy z hlediska úrovně hospodářství i z hlediska životní úrovně lidí. Uvědomí si osobitost Asie z hlediska etnografického a náboženského.
		Seznámí se s regiony Asie, s vybranými státy a s vybranými hlavními městy.
Izrael, Indie, Čína, Japonsko, „Malí tygři“		Získá základní znalosti z jednotlivých kapitol. Orientuje se na mapě obecně zeměpisné i na mapách tematických.
		Uvědomí si obrovské rozdíly mezi jednotlivými regiony a státy z hlediska úrovně hospodářství i z hlediska životní úrovně lidí. Uvědomí si osobitost Asie z hlediska etnografického a náboženského.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
AMERIKA - poloha, rozloha, dělení, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, nerostné suroviny, obyvatelstvo		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i tematické. Poznává velkou rozmanitost přírodních krajín.
		Poznává různé pozoruhodnosti americké přírody. Seznámí se blíže s rasami a národy.

Zeměpis	8. ročník	
regiony, státy a hlavní města,		Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu.
		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i tematické. Poznává velkou rozmanitost přírodních krajin.
		Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu.
		Žák lokalizuje makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Dovede vymezit jednotlivé regiony, vyjmenuje státy a přiřadí k nim vybraná hlavní města. Dobře se orientuje na politické mapě Ameriky a na mapách jednotlivých vybraných zemí. Charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodního i socioekonomického.
vybrané státy Ameriky – Kanada, USA, Mexiko, Brazílie		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i tematické. Poznává velkou rozmanitost přírodních krajin.
		Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu.
		Dovede vymezit jednotlivé regiony, vyjmenuje státy a přiřadí k nim vybraná hlavní města. Dobře se orientuje na politické mapě Ameriky a na mapách jednotlivých vybraných zemí. Charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodního i socioekonomického.
ČESKÁ REPUBLIKA - poloha na mapě Evropy a základní údaje o zemi, geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, lesy a výškové vegetační stupně		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i tematické. Poznává velkou rozmanitost přírodních krajin.
		Dobře se orientuje na obecně zeměpisné mapě i na jednotlivých tematických mapách v atlase ČR. Pracuje s grafy, kartogramy, kartodiagramy, kruhovými diagramy apod. a učí se je interpretovat. Seznamuje se s různými zajímavostmi české krajiny.
		Uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky. Pracuje s obrazovým materiálem.

Zeměpis	8. ročník	
obyvatelstvo, sídla, hospodářské proměny, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, doprava, služby		Dobře se orientuje na mapě obecně zeměpisné i tematické. Poznává velkou rozmanitost přírodních krajín.
		Dobře se orientuje na obecně zeměpisné mapě i na jednotlivých tematických mapách v atlase ČR. Pracuje s grafy, kartogramy, kartodiagramy, kruhovými diagramy apod. a učí se je interpretovat. Seznamuje se s různými zajímavostmi české krajiny.
		Uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky. Pracuje s obrazovým materiálem.
		Hodnotí na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR /také v evropském a celosvětovém kontextu/. Pracuje s jednotlivými tematickými mapami v atlase ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČESKÁ REPUBLIKA - ČR a svět		Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Hodnotí zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu.
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
		Často pracuje s atlasem ČR a využívá různé mapy. Dobře se orientuje na plánu Prahy. Pracuje s atlasem Středočeského kraje a s plánem Říčan.

Zeměpis	9. ročník	
územní členění ČR		Uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky. Pracuje s internetem a vhodnými publikacemi.
		Dovede vyjmenovat všechny kraje a je schopen je ukázat na mapě. Dokáže je porovnat z hlediska rozlohy a počtu obyvatel. Vysvětlí pojem veřejná správa. Má povědomí o roli prezidenta, o parlamentu, o vládě, o soudech a o dalších nejvyšších státních orgánech.
		Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Často pracuje s atlasem ČR a využívá různé mapy. Dobře se orientuje na plánu Prahy. Pracuje s atlasem Středočeského kraje a s plánem Říčan.
Regiony ČR - hlavní město Praha, Středočeský kraj, místní region, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj		Dovede vyjmenovat všechny kraje a je schopen je ukázat na mapě. Dokáže je porovnat z hlediska rozlohy a počtu obyvatel. Vysvětlí pojem veřejná správa. Má povědomí o roli prezidenta, o parlamentu, o vládě, o soudech a o dalších nejvyšších státních orgánech.
		Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
		Má celkový přehled o regionech a ví, čím jednotlivé kraje vynikají.
		Charakterizuje každý kraj podle schématu: přírodní poměry, osídlení, hospodářský význam, města a jejich význam, ochrana přírody, cestovní ruch.
		Často pracuje s atlasem ČR a využívá různé mapy. Dobře se orientuje na plánu Prahy. Pracuje s atlasem Středočeského kraje a s plánem Říčan.

Zeměpis	9. ročník	
Politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatelstva podle jazykových skupin a náboženství, sídelní poměry současného světa		Velmi dobře se orientuje na politické mapě světa. Srovnává různé země z uvedených hledisek. Dovede interpretovat různé typy grafického znázornění zeměpisných údajů.
		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Uvědomí si nebezpečí rasismu, nacionalismu, náboženské nesnášenlivosti.
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
SPOLEČENSKÉ A POLITICKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA - státy světa podle polohy, podle územní rozlohy, podle původu a počtu obyvatel, podle správního členění, podle státního zřízení a formy vlády, podle politického systému a podle politické moci, podle odlišného stupně rozvoje		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Uvědomí si nebezpečí rasismu, nacionalismu, náboženské nesnášenlivosti.
		Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA - jádra a periferie světového hospodářství,		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
globální ekologické problémy a jejich východiska, trvalá udržitelnost života a rozvoje společnosti		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
		Vystihne podstatu a hlavní rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi. Dokáže konkrétně pojmenovat globální problémy lidstva /i ty, které se přímo netýkají ekologie/. Zamyslí se nad jejich řešením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura - je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku - hodinová dotace je 1 vyučovací hodina týdně - výuka je realizována kolektivně v celé třídě v odborných pracovních hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek především prostřednictvím praktických

Název předmětu	Hudební výchova
	činností v rámci všech složek předmětu Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech základních oblastí: 1/ vokální činnosti – práce s hlasem, zásady správného dýchání, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, sluchová analýza a intonace (RVHV) 2/ instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci, produkci a doprovodech vokálních a hudebně pohybových projevů, rozvíjení hráčské techniky hry na užívané nástroje, elementární improvizace, tvorba zvukových doprovodů videosekvencí 3/ hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, tanec (výběr pedagoga) 4/ receptivní činnosti – orientace v hudebním časoprostoru, rozlišení emocionálních typů hudby, chápání hudby jako řeči svého druhu na základě hudebně výrazových prostředků, orientace v oblasti žánrů, stylů a funkčních typů hudby, aktivní vnímání hudby jako činnost v propojení s výše uvedenými oblastmi. Základní orientace ve vývojových etapách uměleckých slohů, stylů a žánrů (zvukový ideál) hudby artificiální i nonartificiální Mezipředmětové vztahy – předmět hudební výchova provází a doplňuje ve většině jiných předmětů, vždy jako podpůrný a doplňující element, který upřednostňuje estetická a výchovná hlediska, chápání reality prostřednictvím uměleckého ztvárnění (díla) s akcentem na estetický prožitek. Ve třídách s běžnou hodinovou dotací vyučující důsledně vychází z konkrétní situace ve třídě. Učivo je oproti RVHV logicky zredukováno, Akcent je kladen na vytvoření kladného vztahu k hudbě obecně a vytváření a formování hodnotových kritérií. Teoretické poznatky jsou zredukovány na odpovídající rozsah a vždy důsledně vycházejí z praktických zkušeností (receptivních, vokálních, pohybových i z praktického života). Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - celkovému rozvoji žákovy hudebnosti a celkovému rozvoji žákovy osobnosti - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy vyjádření a komunikace - orientaci a komparaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - seznámení se s hudební kulturou různých národů a národností celého světa - vytváření možností i potřeb setkávat se s hudebními díly a s uměním obecně

Název předmětu	Hudební výchova
	- aktivnímu způsobu přijímání hudby - vytváření žebříčku hodnot a následné schopnosti hodnocení hudebního díla nebo hudebního sdělení Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborných učebnách hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování (vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti) - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé a střednědobé projekty Hodnocení - způsoby a formy hodnocení vycházejí z činnostního principu předmětu a akcentu na vytváření pozitivního a aktivního vztahu k hudební kultuře. Důraz není kladen na míru zvládnutých teoretických poznatků - na hodnocení má vliv aktivita a snaha žáka, míra zájmu o probíraná témata, orientace v problematice modelových situací a způsoby jejich řešení. - hodnocení vychází z průběžného pozorování projevů žáků, posouzení progresu v oblasti dovedností a návyků - formy získávání podkladů pro hodnocení volí vyučující na základě konkrétní situace v daném třídním kolektivu nebo individuálně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy hudební kázně - reaguje na gesta učitele, zvládá základy hudební kázně. - dodržuje režim pracovní HV		Základy hudební kázně - reaguje na gesta učitele, zvládá základy hudební kázně. - dodržuje režim pracovní HV
Držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání (nezvedat ramena), - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně – dvě písně na základě totožného harmonického schématu). Brumendo, legato, staccato.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - chápe průběh melodie na základě gesta, grafického znázornění či notového záznamu (orientačně) - rozlišuje hlas mluvený a zpěvný - rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - rytmižace slov, práce s obrázky (krokodýl atd.) - taktování ve 2dobém metru		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - cítí dobu přízvuknou, důraz. - rytmižuje slova, realizuje rytmus podle obrázků - orientačně chápe hodnoty not ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, poskok), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffova instrumentáře - realizace ostinátních doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky		Instrumentální činnosti - zvládá elementární hru na Orffův instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři
Základní vlastnosti tónů - rozlišení průběhu melodie (stoupá, klesá ...) - rozlišení emocionálních typů (smutně, vesele...)		Receptivní činnosti - operuje s pojmy zvuk, tón a jeho vlastnosti. - rozlišuje základní hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
- rozlišení základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)	- rozlišuje vysoko – nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně – slabě, veselé – smutně, rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - pozná státní hymnu	
Orientačně hudebně naukové pojmy – klíč, osnova, nota a notová abeceda	Teoretické poznatky a znalosti	
	- chápe pojmy rytmus, tempo, píseň, předehra a mezihra - chápe pojmy potichu – nahlas (p – f.)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kolektivní a individuální projev seberealizace v kreativních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům		
hudba x hluk		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně – dvě písně na základě totožného harmonického schématu). Brumendo, legato, staccato.	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, nekřičí a neforzírue - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně	
Rozvíjení metrické, rytmické, a tempové citění - rytmičtace slov, práce s obrázky - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje jednoduchý rytmický kánon. - cítí dobu přízvuknou, důraz. - rytmičuje slova, realizuje rytmus podle obrázků	

Hudební výchova	2. ročník	
		- orientačně chápe hodnoty not ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, krok poskočný), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace ostinátních doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky		Instrumentální činnosti - zvládá elementární hru na Orffovský instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získané znalosti a zkušenosti. orientace ve zvuk prostoru - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...) - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně a slabě, vesele a smutně , rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...) - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - pozná státní hymnu
Orientačně hudebně naukové pojmy – klíč, osnova, nota a notová abeceda.		Teoretické poznatky a znalosti - chápe pojmy rytmus, tempo, píseň, předejhra a mezihra, jednotlivé funkční typy hudby a operuje s pojmy potichu a nahlas (p – mf - f.), crescendo – decrescendo - rozlišuje hudební nástroje – ve vazbě na poslech - rozlišuje hudbu pro nástroje a lidské hlasy. - orientuje se v základním hudebním pojmosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
individuální vkus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kolektivní a individuální projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
písně jiných národů a etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům		
hudba x hluk		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (kánon, orient. lidový dvojhlas). Brumendo, legato, staccato. - písně lidové (i jiných národů) a umělé		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně) - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní, kreace (menuet, mazurka...)		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon. - cítí dobu přízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - orientačně chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, krok poskočný, tečkovaný rytmus), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického citění – T + D		Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...)		Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých

Hudební výchova	3. ročník	
- rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)	- zvuků), silně a slabě, vesele a smutně, rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - rozlišuje hudbu k různým příležitostem - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.	
Orientačně hudebně naukové pojmy vyvozené z praktických činností	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje s pojmy rytmus, tempo, elementárními hudebními formami (přehra a mezihra, rondo, předvětí – závětí, (otázka-odpověď), jednotlivými funkčními typy hudby - operuje s pojmy potichu a nahlas (p – mf - f), crescendo – decrescendo - rozlišuje hudební nástroje – ve vazbě na poslech - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně) - rozlišuje hudbu lidovou, populární a uměleckou (hudba hudebních skladatelů) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kolektivní a individuální projev		
individuální vkus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnocení výkonů a jeho obhájení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik, zejména slovenské		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hudba a její interpret		
hudba v médiích a její prezentace		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně, kánon, orient. lidový dvojhlas). Brumendo, legato, staccato. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace různých žánrů - frázování		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně) - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní, kreace (menuet, mazurka...)		Rytmico pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a rytmickou partituru - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací - pozná polku a mateník
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace doprovodů k vokálním a - pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického citění – T + D, mollová tónina		Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody, improvizace v dórské tónině) - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby ☐ zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko ☐ nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně ☐ slabě, vesele ☐ smutně , rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - rozlišuje hudbu k různým příležitostem - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.

Hudební výchova	4. ročník	
Orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraná díla hudebních skladatelů - žánry hudby, včetně nonartificiální	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje s pojmy rytmus, tempo, elementárními hudebními formami (přehra a mezihra, rondo, předvětí – závětí, /otázka-odpověď/), pozná malou písňovou formu jednodílnou, dvou a třídílnou (na základě zpívaných písní), orientuje se v jednotlivých funkčních typech hudby - operuje s pojmy potichu $\p$ nahlas (p – mf - f.), crescendo – decrescendo - rozlišuje základní nástroje symfonického orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartificiální hudby – ve vazbě na poslech - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a k poslechu, - chápe rozdíl mezi hudebními žánry (operou a baletem) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kolektivní a individuální projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
individuální vkus, hodnotová škála		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
česká hudba v kontextu Evropy v minulosti a současnosti		
s písničkou na kraj světa		
evropská hudba u nás, muzikál...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik, zejména slovenské		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům		
hudba x hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudba e její interpret		

Hudební výchova	4. ročník	
hudba v médiích a její prezentace videoklip společenská funkce umění, hudba a divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnocení výkonů a jeho obhájení		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků - držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý (trojhlasý) zpěv lidových i umělých písní. Brumendo, legato, staccato, scat. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázován	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - zpívá za použití hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah a písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně)	
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového cítění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a rytmickou partituru - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlky ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací	
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje a orientačně keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického cítění – T + D + S, mollová tónina - orientace na klaviatuře	Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody. - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)	

Hudební výchova	5. ročník	
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory	Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk, silně a slabě, vesele a smutně, libě a nelibě (konzonance a dizonance), rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem – stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální a komorní, umělecká a populární, lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera a muzikál, - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.	
Orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraná díla hudebních skladatelů - žánry hudby, vč. nonartificiální	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy, orientuje se v elementárních hudebních formách (předehra a mezihra, rondo, předvětí – závětí, /otázka-odpověď/), pozná malou písňovou formu jednodílnou, dvou a třídílnou (na základě zpívaných písní), - operuje s pojmy potichu a nahlas (pp – p – mf – f – ff) - rozlišuje základní nástroje symfonického orchestru, nástroje lidové a instrumentální nonartificiální a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a zábavě, práci a k poslechu - rozlišuje podle poslechu lidské zpěvné hlasy - chápe rozdíl mezi hudebními žánry (opera a muzikál, baletem) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
kolektivní a individuální projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
individuální vkus, hodnotová škála hodnocení výkonů a jeho obhájení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům hudba x hluk. Hygiena. hudba v přírodě – folk, trampská píseň, country hudba a technika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudba a její interpret hudba v médiích a její prezentace videoklip společenská funkce umění, hudba a divadlo, hudba a film		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, tvorba hlavového tónu - jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý (trojhlasý) zpěv lidových i umělých písní. Brumendo, legato, staccato, scat. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázování	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - zpívá za použití hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah a písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně)	
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - taneční realizace písní, taneční kreace (menuet, mazurka, country...)	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a ryt.m.partituru - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřívuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtková, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus	

Hudební výchova	6. ročník	
		- je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací - pozná polku, menuet (mazurka) a mateník
Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje a orientačně na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry (držení paliček atd.) - rozvíjení harm.cítění – T + D , mollová tónina - orientace na klaviatuře		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody, improvizace v dórské tónině) - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - dějiny hudební kultury – vznik hudby, středověk - jednohlas (chorál) a vícehlas, homofonie a polyfonie - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory		Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk, silně a slabě, vesele a smutně, libě a nelibě (konsonance x disonance), rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální x komorní, umělecká („vážná“, „umělecká“) x populární x lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera x muzikál, - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl. - seznámí se s ranými etapami dějin hudební kultury - rozlišuje jednohlas (chorál) a vícehlas, homofonie a polyfonie
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy - malé rondo - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - dějiny hudební kultury – vznik hudby, středověk - žánry hudby, vč.nonartificiální		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy, orientuje se v element.hud.formách (předehra a mezihra, rondo, předvěti – závěti, /ot.-odp/), pozná malou písňovou formu jednodílnou, dvou a třídílnou (na základě zpívaných písní), rondovou formou - orientuje se v základním hudebním pojmosloví, operuje s pojmy pp – p - mf - f - ff. - rozlišuje základní nástroje symf.orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartif. a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu uměleckou, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a

Hudební výchova	6. ročník	
		zábavě, práci a k poslechu - rozlišuje podle poslechu lidské zpěvní hlasy - chápe rozdíl mezi hud.žánry (opera, muzikál, baletem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
písň jiných národů a etnik, world music, ethno hudba a její rytmy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda v hudbě vztah k přírodě a zvířatům hudba x hluk. Hygiena. hudba k poslechu a relaxaci hudba v přírodě – folk, tramská píseň, c&w hudba a technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. - jednohlasý a dle dispozic vícehlasý zpěv lidových i umělých písní. - písň lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázování. Scat.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písň), dbá na správné frázování
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmického, a tempového cítění		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
		- realizuje rytmický kánon a ryt.m.partituru (patterny) - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřívuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlk a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací
Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje a orientačně na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry (držení paliček atd.) - rozvíjení harm.cítění – T + D + S, mollová tónina, passacaglia - orientace na klaviatuře		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, kritéria pro hodnocení - dějiny hudební kultury – baroko, klasicismus, romantismus - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...).		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální a komorní, artificiální („vážná“, umělecká...) a populární a lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera a muzikál, - seznámí se s typickými díly autorů hudby baroka a klasicismu - seznámí se s hudebními formami: koncert, árie, fuga, sonátová forma, symfonie, variace - na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu raných etap dějin hudební kultury a klasicismu
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - dějiny hudební kultury – baroko, klasicismus - žánry hudby, vč.nonartificiální		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy - rozlišuje základní nástroje symf.orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartif. a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - orientuje se v sonátové formě, variacích - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní, hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální

Hudební výchova	7. ročník	
		- rozlišuje podle poslechu lidské zpěvní hlasy - chápe rozdíl mezi hud.žánry (opera a muzikál, baletem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů, frázování. - invenční práce s hlasem (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně), dbá na správné frázování s ohledem na daný žánr - s hlasem se pokouší pracovat i netradičními způsoby (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění s ohledem na žánry nonartif.hudby		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje ryt.m.partituru (patterny) - rozlišuje rytmické zvláštnosti žánrů nonartificiální hudby, - rozpozná lidové tance od společenských - je schopen zaznamenat rytmický diktát reprodukční a vyhledávací
Instrumentální činnosti - hra na nástroje školního instrumentáře, rytmické nástroje a na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na školní instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní

Hudební výchova	8. ročník	
- rozvíjení harm.cítění – T + D + S, mollová tónina - orientace na klaviatuře		
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, kritéria pro hodnocení - dějiny hudební kultury – romantismus, impresionismus a hudba XX.století, nonart.hudba - programní hudba, symfonická báseň, blues, 12 taktová forma - hudba celého světa – ethno, world music	Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu – hudba programní - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály, dojem z poslechu dokáže verbalizovat - seznámí se s typickými díly autorů hudby romantismu, impresionismu a hudby XX.století. -seznámí se a orientuje se v hudebních formách a druzích: symfonická báseň, variace, blues a jeho 12 taktová forma - na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu od raných etap dějin hudební kultury - seznámí se s podmínkami vzniku moderní populární hudby a jazzu (spirituál, pracovní píseň, blues)	
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy ve vazbě na probíraná témata - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - hudební formy probíraných stylových období a žánrů	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy - orientuje se v hud.instrumentáři - orientuje se ve vybraných hudebních formách probíraných stylových období a žánrů - rozlišuje typy, druhy a žánry hudby, orchestry a komorní soubory, lidské zpěvní hlasy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
česká hudba v kontextu Evropy a světa v minulosti a současnosti		
české hudební osobnosti ve světě		
evropská a světová hudba u nás – festivaly, muzikál...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik, world music a ethno – jazz a MPH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Hudební výchova	8. ročník	
příroda v hudbě, hudba pro přírodu (protest songs) hudba x hluk. Hygiena. hudba k poslechu a relaxaci hudba a technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudba jako nositelka ideí v minulosti a současnosti XX.stol. – hudba nositelka ideí pokroku i totalitních režimů, generačních protestů i humanitních a ekologických iniciativ hudba a její interpret hudba v médiích a její prezentace, ovlivňování vkusu, public relations videoklip společenská funkce umění, hudba a divadlo, hudba a film ankety popularity, hitparády, mediální utváření hodnotových měřítek		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - upevňování již získaných dovedností a návyků, invenční práce s hlasem (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj) - široké písňové spektrum - interpretace písní různých žánrů, frázování	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a interpretuje jej technicky i stylově správně na základě získaných návyků a dovedností - s hlasem se pokouší pracovat i netradičními způsoby (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)	
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - upevňování metrického, rytmičtějšího, a tempového citění s ohledem na žánry nonartif. a etnické hudby	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - upevňuje již získané dovednosti a návyky na základě získaných vědomostí zejména z oblasti MPH a jazzu - realizuje rytm.partituru (patterny), doprovody vokálních projevů.	
Instrumentální činnosti - hra na nástroje školního instrumentáře, rytmičtější nástroje a na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - rozvíjení harm.cítění, hra z akordických značek	Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na školní instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní	
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností z dějin hudební kultury	Receptivní činnosti . - syntetizuje zkušenosti a vědomosti z předešlých ročníků - seznámí se s typickými díly autorů hudby artificiální i nonartificiální hudby	

Hudební výchova	9. ročník	
- současné techniky a způsoby tvorby, záznamu a prezentace hudby - syntéza a komparace z hlediska vývoje hud.kultury obecně i MPH a jazzu - zvukový ideál - komparace z hlediska časové posloupnosti, funkčního typu i vlastního hodnocení		XX.století. - orientuje se ve vybraných hudebních formách a druzích: dokáže je správně chronologicky seřadit - na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu jednotlivých stylových období dějin hudební kultury - operuje s pojmem „zvukový ideál“, dokáže jej identifikovat v oblasti hudby artificiální i nonartificiální, zařadit jej na časové ose a přiřadit díla z jiných oblastí umění - dokáže vyjádřit hodnocení konkrétního hudebního projevu a své hodnocení obhájit
Teoretické poznatky a znalosti - syntéza vědomostí a zkušeností z předešlých ročníků - komparativní přístup – hledisko historické, žánrové, společenské		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a ve výuce používanými pojmy - orientuje se v hud.instrumentáři - syntetizuje poznatky a vědomosti z předešlých ročníků, postihuje vazby a paralely z hlediska vývoje, stylů a žánrů, forem a společenské funkce - rozlišuje typy, druhy a žánry hudby, orchestry a komorní soubory, lidské zpěvní hlasy - orientuje se ve vybraných hudebních formách probraných stylových období a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik s písničkou po Evropě s písní kolem světa jazz a MPH hudební zeměpis – etnická hudba (hudební globus) hudební nástroje Evropské unie hudební cestování – odkud přišel jazz ? Bossa bossa? Reggae? Didjeridoo? Djembe?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda a hudba, ekologie (protest songs)		

Hudební výchova	9. ročník	
hudba x hluk. Hygiena. hudba a technika dnes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudba jako nositelka ideí v minulosti a současnosti XX.stol. – hudba nositelka ideí pokroku i totalitních režimů, generačních protestů i humanitních a ekologických iniciativ hudba a její interpret hudba v médiích a její prezentace, ovlivňování vkusu, public relations videoklip, hudba a film společenská funkce umění, ankety popularity, hitparády, mediální tlak utváření hodnotových měřítek a vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
česká hudba v kontextu Evropy a světa v minulosti a současnosti české hudební osobnosti ve světě evropská a světová hudba u nás – festivaly, muzikál...		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.stupeň: Základem výtvarné výchovy je vlastní výtvarná práce žáka, rozvoj jeho vnímání a schopnost interpretace uměleckého díla.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vzdělávání žáků v tomto předmětu jim umožňuje poznávat svět cestou uměleckého osvojování. Je rozvíjena tvořivost žáka, jeho vnímavost ke světu kolem něj i k sobě samému, jeho myšlení, citění a prožívání. Žák se naučí vyjadřovat prostřednictvím vizuálních výtvarných prostředků – linie, barvy tvaru apod. Má možnost experimentovat, tvořivě komunikovat. Osobitým způsobem vyjadřuje svoje pocity a prožitky, rozvíjí svoji představivost. Rozvíjí žákovu odvahu a chuť uplatnit vlastní pocity a prožitky. Seznamuje žáky s ilustrátory dětských knih a s díly našich a světových malířů. Učí poznávání lidové tvorby. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • využití rozmanitých výtvarných prostředků k vyjádření vlastních představ a zkušeností • rozvoj osobitosti vyjádření • interpretace uměleckého díla a získání základního přehledu o historickém vývoji umění • hodnocení vlastní práce a práce druhých • chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu • pochopení a poznávání uměleckých hodnot 2.stupeň: Základem výtvarné výchovy na II.st. je vlastní výtvarná práce žáka, rozvoj jeho vnímání a schopnost interpretace uměleckého díla. Vzdělávání žáků v tomto předmětu jim umožňuje poznávat svět cestou uměleckého osvojování. Je rozvíjena tvořivost žáka, jeho vnímavost ke světu kolem něj i k sobě samému. Žák se naučí vyjadřovat prostřednictvím vizuálních výtvarných prostředků – linie, barvy tvaru apod. Má možnost experimentovat, tvořivě komunikovat. Osobitým způsobem vyjadřuje svoje pocity a prožitky, rozvíjí svoji představivost. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • využití rozmanitých výtvarných prostředků k vyjádření vlastních představ a zkušeností • rozvoj osobitosti vyjádření • interpretace uměleckého díla a získání základního přehledu o historickém vývoji umění • hodnocení vlastní práce i práce druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, modelování a tvarování, koláže, muchláže.		Žák zkouší tradiční techniky a postupy, využívá daných technik pro vyjádření svých představ a reality.
Já – převod smyslových jevů do výtvarné podoby.		Žák převádí své pocity do výtvarné podoby, poznává ostatními smysly ztvárňované téma, zvyšuje svou technickou zručnost a vyjadřuje své pocity.
Manipulace s předměty, pohyb těla v prostoru, užití fantazie, vnímání předmětů z běžného života, výtvarný doprovod textů a ilustrace.		Žák interpretuje podle svých schopností různá zobrazení, zapojuje do tvorby svou fantazii, vnímá správnost umístění tvaru v prostoru, funkčnost a estetičnost předmětů denní potřeby, rozšiřuje svůj obzor o nové zážitky, využívá pro sebe známých výtvarných prostředků.
Osobní postoj k interpretaci díla, vysvětlení svého výtvarného záměru, role a vztahy ve společnosti.		Žák popisuje své dílo, vnímá tvorbu ostatních a hodnotí ji, vyjadřuje, co cítí při tvorbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, modelování a tvarování, koláže, muchláže, konstrukce z pevných prvků.		Žák poznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky, využívá tradiční techniky a postupy, používá tyto prvky v méně běžných výtvarných technikách. Užívá linie, plochy a barvy, světlo a stín ve vzájemných vztazích. Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti
Vyjádření svých emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností, vnímání proporcí a velikostí svého těla.		Žák převádí své pocity do výtvarné podoby, poznává ostatními smysly ztvárňované téma, zvyšuje svou technickou zručnost a vyjadřuje své pocity. Pracuje s výtvarnými materiály a napodobuje je, dokáže zachytit tvary těla.
Výtvarná řeč a výtvarné umění – manipulace s předměty, pohyb těla v prostoru, vnímání předmětů z běžného života – vkus a nevkus, přírodní materiály.		Žák interpretuje podle svých možností různá zobrazení, uplatňuje svou fantazii, vnímá správnost umístění tvaru v prostoru, funkčnost a estetičnost předmětů denní potřeby, poznává druhy přírodnin.
Kolektivní práce – spolupráce, dělba práce, obyčeje, zvyky, lidová tvorba.		Žák se učí spolupráci, respektuje pravidla práce ve skupině, uplatňuje svůj názor, poznává lidovou tvorbu, uvědomuje si důležitost lidových tradic.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, modelování a tvarování, koláže, muchláže, konstrukce z pevných prvků, otisky.		Žák poznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky, využívá tradiční techniky a postupy, používá tyto prvky v méně běžných výtvarných technikách. Užívá linie, plochy a barvy, světlo a stín ve vzájemných vztazích. Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti. Umí přiměřeně zobrazit danou skutečnost.
Vyjádření svých emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností, vhodný výběr z výtvarných zobrazení – ilustrace, časopisy, foto, film, divadlo, tělo v pohybu.		Žák převádí své pocity do výtvarné podoby, poznává ostatními smysly ztvárňované téma, zvyšuje svou technickou zručnost a vyjadřuje své pocity, vnímá své okolí. Orientuje se v nabídce výtvarné tvorby. Pracuje s výtvarnými materiály. Dokáže ztvárnit pohyby těla.
Výtvarná řeč a výtvarné umění – manipulace s předměty, pohyb těla v prostoru, vnímání předmětů z běžného života – vkus a nevkus, přírodní materiály, umělé materiály, kontrasty, rytmus, nadsázka.		Žák interpretuje podle svých možností různá zobrazení, uplatňuje svou fantazii, vnímá správnost umístění tvaru v prostoru, funkčnost a estetičnost předmětů denní potřeby, volí vlastní přístup k tvorbě, poznává druhy přírodnin
Kolektivní práce – spolupráce, dělba práce, obyčeje, zvyky, lidová tvorba, historie výtvarného umění.		Žák se učí spolupráci, respektuje pravidla práce ve skupině, uplatňuje svůj názor, poznává lidovou tvorbu, uvědomuje si důležitost lidových tradic, chápe vliv historie ve výtvarném umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, modelování a tvarování, koláže, muchláže, konstrukce z pevných prvků, otisky, odkrývací techniky, tisk ze šablon.		Žák poznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky, využívá tradiční techniky a postupy, používá tyto prvky v méně běžných výtvarných technikách. Užívá linie, plochy a barvy, světlo a stín

Výtvarná výchova	4. ročník	
		ve vzájemných vztazích. Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti. Umí přiměřeně zobrazit danou skutečnost.
Vyjádření svých emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností, sdružování vjemů, vnější prostor a člověk, sebereflexe.		Žák poznává ostatními smysly ztvárňované téma, zvyšuje svou technickou zručnost a vyjadřuje své pocity, vnímá své okolí, učí se sebeúctě a vědomí vlastního já.
Výtvarná řeč a výtvarné umění – fantazie, vnímání předmětů, přírodní a umělé materiály, kontrasty, rytmus, nadsázka, spotřební umění.		Žák interpretuje podle svých možností různá zobrazení, uplatňuje svou fantazii, vnímá význam umění jako součást života, aktivně vyhledává výtvarné umění, poznává druhy materiálů.
Kolektivní práce – spolupráce, dělba práce, obyčeje, zvyky, lidová tvorba, historie výtvarného umění, formulace vlastní výpovědi, mýty, legendy, pověsti, pohádky, exotické světy.		Žák se učí spolupráci, respektuje pravidla práce ve skupině, umí formulovat svůj názor, vysvětlí výsledky své tvorby, zachycuje svět nadpřirozena a exotiky, poznává lidovou tvorbu, uvědomuje si důležitost lidových tradic, chápe vliv historie ve výtvarném umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání pozornost a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výtvarné techniky: kreslířské, malířské, modelování a tvarování, koláže, muchláže, konstrukce z pevných prvků, otisky, odkrývací techniky, tisk ze šablon, linoryt, suchá jehla, výtvarné objekty.		Žák poznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky, využívá tradiční techniky a postupy, používá tyto prvky v méně běžných výtvarných technikách. Užívá linie, plochy a barvy, světlo a stín ve vzájemných vztazích. Vnímá mnohotvárnost zobrazované skutečnosti. Umí přiměřeně zobrazit danou skutečnost.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Vyjádření svých emocí, nálad, fantazie a osobních zkušeností, sebereflexe, tvář a její proporce, proměny v čase, grimasy, vnější prostor a člověk.		Žák poznává ostatními smysly ztvárňované téma, zvyšuje svou technickou zručnost a převádí své pocity a životní zkušenosti do výtvarné podoby, vnímá své okolí, učí se sebeúctě a vědomí vlastního já.
Výtvarná řeč a výtvarné umění – fantazie, vnímání předmětů, přírodní a umělé materiály, kontrasty, rytmus, nadsázka, spotřební umění, jedinečnost zážitku, osobnost umělce, vztahy a souvislosti mezi jednotlivými druhy umění.		Žák interpretuje podle svých možností různá zobrazení, uplatňuje svou fantazii, vnímá význam umění jako součást života, aktivně vyhledává výtvarné umění, poznává druhy materiálů, vnímá souvislosti v umění.
Kolektivní práce – spolupráce, dělba práce, obyčeje, zvyky, lidová tvorba, historie výtvarného umění, formulace vlastní výpovědi, moderní umění, fantazijské umění, zápisy – značky, signál, písmo.		Žák se učí spolupráci, respektuje pravidla práce ve skupině, umí formulovat svůj názor, vysvětlí výsledky své tvorby, zachycuje svět nadpřirozena a exotiky, fantazie a budoucnosti, poznává lidovou tvorbu, uvědomuje si důležitost lidových tradic, chápe vliv historie ve výtvarném umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání pozornost a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba, malba, tisk.		Žák zobrazuje přírodní i umělé formy. Výtvarně vyjádří děje a vztahy. Pracuje s obrazovými znaky, přetváří je, kombinuje, spojuje.
Prostorové vytváření		Žák zobrazuje přírodní i umělé formy.
Základy zobrazování Základní výtvarné pojmy: Bod, linie, plocha, barva, tvar		Poznává a pojmenovává jednotlivé výtvarné prvky.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Ornament, stylizace. Dekorativnost. Ornament a jeho podstata.		Používá tyto prvky i v méně běžných výtvarných technikách (mozaika, monotyp). Poznává zásady dekorativní kompozice. Poznává lidové tradice.
Lidové tradice, lidová architektura.		Poznává lidové tradice.
Práce s textilem a jinými materiály. Tvorba loutek. Hračka. Asambláž. Reliéf.		Poznává výrazové vlastnosti různých materiálů. Výtvarně je zpracovává, kombinuje. Hledá novou estetickou funkci různých materiálů a prvků. Uplatňuje citlivý přístup k volbě materiálu.
Výtvarná kultura Z historie výtvarného umění: Nejstarší umělecké památky.		Poznává základy výtvarné historie, získá základní přehled. Seznamuje se s odbornou literaturou. Učí se vnímat umělecká díla a rozumět jim.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy zobrazování - Plocha. Barva. Tvar, prostor.		Vnímá a vyjádří znaky zobrazované skutečnosti.
Malba, malířské žánry		Vhodně užívá plochu a barvu ve vzájemných vztazích. Seznamuje se s druhy malby a sochařskými postupy. Pracuje podle představy a fantazie Vhodně používá techniky dle vlastního výběru (doporučen monotyp, suchá jehla, papíroryt, linoryt).
Sochařství		Pracuje podle představy a fantazie Vhodně používá techniky dle vlastního výběru (doporučen monotyp, suchá jehla, papíroryt, linoryt).

Výtvarná výchova	7. ročník	
Grafické techniky. Úvod do grafických technik. Grafické techniky – základní přehled.		Pracuje podle představy a fantazie
		Seznamuje se s jednotlivými grafickými technikami.
		Vhodně používá techniky dle vlastního výběru (doporučen monotyp, suchá jehla, papírorýt, linoryt).
Dekorativní a prostorové práce. Práce s textilem a jinými materiály. Základy tkaní.		Pracuje podle představy a fantazie
		Poznává výrazové vlastnosti různých materiálů.
		Výtvarně je zpracovává – vybírá a kombinuje. Uplatňuje citlivý přístup k volbě materiálu.
Z historie výtvarného umění: Umělecké slohy – v souladu s učivem dějepisu.		Uvědomuje si souvislosti mezi výtvarným projevem a realitou.
		Poznává základy výtvarné historie. Pracuje s odbornou literaturou. Učí se vnímat umělecká díla a rozumět jim.
Návštěva aktuálních výstav.		Poznává základy výtvarné historie. Pracuje s odbornou literaturou. Učí se vnímat umělecká díla a rozumět jim.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Olejomalba. Základy zobrazování. Barva – prohloubení učiva.		Pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazuje danou skutečnost.
		Sestavuje vlastní zátiší – dodržuje principy kompozice.
		Vyjadřuje pocity, nálady, dojmy abstraktní formou výtvarného projevu
Malba konkrétní i abstraktní. Akvarel. Kvaš. Tempera.		Pracuje s reprodukcemi výtvarných děl.
		Pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazuje danou skutečnost.
		Sestavuje vlastní zátiší – dodržuje principy kompozice.
		Vyjadřuje pocity, nálady, dojmy abstraktní formou výtvarného projevu
		Pracuje s reprodukcemi výtvarných děl.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Kompozice obrazu		Pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazuje danou skutečnost. Sestavuje vlastní zátiší – dodržuje principy kompozice. Vyjadřuje pocity, nálady, dojmy abstraktní formou výtvarného projevu
Kontrast, rytmus, akcent		Rozšiřuje znalosti výtvarných pojmů.
Náhoda a řád ve výtvarném projevu. Hledání řádu.		Uvědomuje si nutnost řádu.
Geometrie ve výtvarném projevu. Současná architektura naše i světová.		Uvědomuje si nutnost řádu.
Prostorové vytváření		Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy a jejich vzájemné uspořádání při vytváření konkrétního prostředí.
Geometrické prostorové formy. Kombinace prostorových forem.		Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy a jejich vzájemné uspořádání při vytváření konkrétního prostředí. Tvaruje, spojuje, konstruuje prostorové objekty.
Návrh architektury.		Rozvíjí smysl a cit pro prostorové formy a jejich vzájemné uspořádání při vytváření konkrétního prostředí.
Umělecké slohy – v souladu s učivem dějepisu.		Prohlubuje poznání výtvarné historie. Pracuje s odbornou literaturou. Vnímá umělecká díla, učí se jim rozumět.
Vývoj architektury od nejstarších dob po současnost.		Prohlubuje poznání výtvarné historie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky – přehled. Výtvarné techniky a jejich místo v životě člověka.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev. Uplatňuje různé výtvarné techniky. Tvořivě zpracovává různé materiály. Využívá výrazových možností barvy, plochy, písma.
Úprava výtvarných prací. Instalace výtvarných prací.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Současná reklama, plakát, počítačová grafika. Písmo, vývoj písma. Počítačová grafika.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
		Seznámí se se zákonitostmi, funkcí a stylovostí písma.
		Objevuje výrazové možnosti písma.
Vkus, nevkus a kýč.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
Design a jeho místo v současném životě. Užité umění v bytovém a veřejném prostředí.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
		Vnímá výtvarnou stránku předmětů běžného života, uvědomuje si její propojení s funkčností předmětů.
Objekt pro veřejné prostranství.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
		Rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí.
		Navrhuje a tvoří objekty po konkrétní prostředí.
Výtvarné umění 20. - 21. století		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
		Prohlubuje poznání výtvarné historie. Samostatně pracuje s odbornou literaturou, vyhledává aktuální informace na internetu.
Návštěvy aktuálních výstav.		Vnímá, analyzuje a výtvarně zpracovává pozorovanou skutečnost. Interpretuje výtvarný projev.
		Prohlubuje poznání výtvarné historie. Samostatně pracuje s odbornou literaturou, vyhledává aktuální informace na internetu.
Vkus, nevkus a kýč. Design a jeho místo v současném životě. Užité umění v bytovém a veřejném prostředí.		Vnímá výtvarnou stránku předmětů běžného života, uvědomuje si její propojení s funkčností předmětů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, dále k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ustupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Podporuje zdraví a umocňuje zpětně kvalitu prožitku z pohybu. V předmětu je nutná diferenciací žáků podle úrovně pohybového nadání tak, aby každý žák měl možnost získávat fyzickou zdatnost. Důležité je proto motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem. Součástí předmětu je diagnostika možných oslabení pohybového aparátu žáků a zaměření na nápravu zdravotního oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, správné držení těla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Každodenní pravidelná pohybová činnost pro zdraví. Správné držení těla.
Drobné pohybové hry, pohybová tvořivost, základy atletiky: rychlý běh – krátké vzdálenosti, hod míčkem, nácvik skoku do dálky, základy míčových her: přihrávky jednoruč a obouruč, základy gymnastiky: kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, podbíhání lana, cvičení se švihadly.		Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, hraje drobné hry, cvičí s hudbou, manipuluje s jednoduchým cvičebním nářadím a náčiním.
Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností a her.		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely. Respektuje pravidla jednoduchých her.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy respektování vzájemná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, správné držení těla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní činnosti, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla.
Drobné pohybové hry, pohybová tvořivost, základy atletiky: rychlý běh – kratší vzdálenosti, hod míčkem, nácvik skoku do dálky, základy míčových her: přihrávky jednoruč a obouruč, základy gymnastiky: kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, podbíhání lana, cvičení se švihadly, celkový rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.		Má osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap.
Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, vztah ke sportu – zásady jednání a chování.		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely. Respektuje a zná pravidla jednoduchých her a soutěží.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, správné držení těla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity,		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní činnosti, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla, pravidelně cvičí.

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		
Základy sportovních her, pohybová tvořivost, základy atletiky: rychlý běh – 60m, vytrvalostní běh 200m, běh v terénu, hod míčkem, skok do dálky, základy míčových her: přihrávky jednoruč a obouruč, driblík, střelby na koš základy gymnastiky: kotoul vpřed, stoj na hlavě, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, akrobacie, přeskoky – odraz z můstku, cvičení se švihadly, rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, základní kroky některých lidových tanců, šplh na tyči celkový rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Učí se základní plavecké styly v rámci plaveckého výcviku.	Má osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů. Zhodnotí jednoduše kvalitu pohybových činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap.	
Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, vztah ke sportu – zásady jednání a chování, řešení přestupků proti pravidlům.	Užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely. Respektuje a zná pravidla jednoduchých her a soutěží, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebeovládání a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, uklidnění organismu po pohybové činnosti, správné držení těla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a		Projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybových činností, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla, uplatňuje pravidla bezpečného chování při

Tělesná výchova	4. ročník	
obuv pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, správné zadání zátěže, cviky zdravotní TV, rozvoj koordinace.		pohybových činnostech, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění po ukončení činnosti. Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.
Základy sportovních her, pohybová tvořivost, atletika: rychlý běh – 60m, běh v terénu, vytrvalostní běh – 300m , hod míčkem, skok do dálky, skok z místa, míčové hry: přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, střelba na koš, pravidla vybíjené, florbalu gymnastika: kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, akrobacie, přeskoky – odraz z můstku, cvičení se švihadly, rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení na náradí a s náčiním, základní kroky některých lidových tanců, šplh na tyči výchova cyklisty – dopravní hřiště, celkový rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika.		Má osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů. Zhodnotí jednoduše kvalitu pohybových činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Účastní se plaveckého výcviku. Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti.
Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, vztah ke sportu – zásady jednání a chování, řešení přestupků proti pravidlům.		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely. Respektuje a zná pravidla jednoduchých her a soutěží, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc, spravedlivé rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	5. ročník	
Pohybový režim, příprava před pohybovou činností, uklidnění organismu po pohybové činnosti, správné držení těla, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organizace a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách a při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, správné zadání zátěže, cviky zdravotní TV, rozvoj koordinace.		Projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybových činností, uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla, uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech.
Základy sportovních her, pohybová tvořivost, atletika: rychlý běh – 60m, běh v terénu, vytrvalostní běh – 400m , štafetový běh, hod míčkem, skok do dálky, skok z místa, míčové hry: přihrávky jednoruč a obouruč, driblík, střelba na koš- ovládá hru s basketbalovým míčem, pravidla vybíjené, florbalu, basketbalu, gymnastika: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, akrobacie, přeskoky – roznožka, výskok do kleku a dřepu, cvičení se švihadly, rytmičné a kondiční formy cvičení, cvičení na náradí a s náčiním, cvičení s plnými míči, základní kroky některých lidových tanců, šplh na tyči výchova cyklisty – dopravní hřiště, celkový rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.		Má osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů. změřil základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,
Základy sportovních her, pohybová tvořivost, atletika: rychlý běh – 60m, běh v terénu, vytrvalostní běh – 400m , štafetový běh, hod míčkem, skok do dálky, skok z místa, míčové hry: přihrávky jednoruč a obouruč, driblík, střelba na koš- ovládá hru s basketbalovým míčem, pravidla vybíjené, florbalu, basketbalu, gymnastika: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, akrobacie, přeskoky – roznožka, výskok do kleku a dřepu, cvičení se švihadly, rytmičné a kondiční formy cvičení, cvičení na náradí a s náčiním, cvičení s plnými míči, základní kroky některých lidových tanců, šplh na tyči celkový rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.		Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap.
Základní tělocvičné pojmy, signály pro organizaci činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností a her, vztah ke sportu – zásady jednání a chování, řešení přestupků proti pravidlům.		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, reaguje na základní pokyny a povely. Respektuje a zná pravidla jednoduchých her a soutěží, je si

Tělesná výchova	5. ročník	
		vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Zorganizuje nenáročné jednoduché činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc Tělocvičná terminologie		Dodržuje pravidla bezpečnosti Ovládá základy první pomoci Používá správnou terminologii
Atletika: Běh na 50 – 200 m Vytrvalostní běh na 600 – 1000 m Nácvik techniky skoku dalekého Nácvik techniky skoku vysokého Nácvik techniky hodů míčkem Nízký start z bloků		Atletika -dle svých možností zvládá správnou techniku -rozdělí svou rychlost, sílu a vytrvalost
Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed a vzad Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet Přeskok přes kozu – skrčka, roznožka		Gymnastika -dle svých možností zvládá správnou techniku cviků -umí poskytnout pomoc a záchranu
Sportovní hry: Kopaná – nácvik herních činností jednotlivce a jednoduchých kombinací Floorball – pravidla, nácvik herních činností Basketbal – pravidla, nácvik herních činností		Sportovní hry -dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce -chápe pravidla jednotlivých her

Tělesná výchova	6. ročník	
Kondiční a posilovací cvičení - posilování s vlastním tělem správné držení těla		Kondiční cvičení, posilování -chápe význam posilování -správně provádí dané cviky
Turistika a pobyt v přírodě Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, Zajištění vody, potravy, tepla Pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty Ochrana přírody Pravidla táboření		Turistika -dodržuje pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc Tělocvičná terminologie		Dodržuje pravidla bezpečnosti Ovládá základy první pomoci Používá správnou terminologii
Atletika: Běh na 50 – 200 m Vytrvalostní běh na 600 – 1000 m Zdokonalování techniky skoku dalekého Zdokonalování techniky skoku vysokého Zdokonalování techniky hodů míčkem		Atletika -dle svých možností zvládá správnou techniku -rozdělují svou rychlost, sílu a vytrvalost
Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet		Gymnastika -dle svých možností zvládá správnou techniku cviků -umí poskytnout pomoc a záchranu

Tělesná výchova	7. ročník	
Přeskok přes kozu – skrčka, roznožka Kladina - chůze		
Sportovní hry: Kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Floorball - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Volejbal - herní činnosti jednotlivce		Sportovní hry -dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce -chápe pravidla jednotlivých her
Kondiční cvičení: kondiční a posilovací cvičení, správné držení těla		Kondiční cvičení, posilování -chápe význam posilování -správně provádí dané cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc Tělocvičná terminologie Rozdíl mezi TV a sportem Kompenzační a relaxační cvičení		Dodržuje pravidla bezpečnosti Ovládá základy první pomoci Používá správnou terminologii Chápe význam TV a důležitost pohybu pro život
Atletika. Běh na 60 – 200 m Vytrvalostní běh 800 - 1500 m Skok daleký a vysoký Nácvik techniky vrhu koulí		Atletika -dle svých možností zvládá správnou techniku -rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika: Akrobacie – stoj na hlavě, stoj na rukou Hrazda – podmet, výmyk Přeskok přes koně – skrčka Kladina - obraty Kruhy – svis vznesmo		Gymnastika -dle svých možností zvládá správnou techniku cviků -umí poskytnout pomoc a záchranu
Sportovní hry: Kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Floorball - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace		Sportovní hry -dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce -rozhoduje se ve prospěch kolektivu
Kondiční cvičení, posilování: kondiční a posilovací cvičení, správné držení těla		Kondiční cvičení, posilování -správně provádí dané cviky -rozvíjí svou sílu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc Tělocvičná terminologie Rozdíl mezi TV a sportem Kompenzační a relaxační cvičení		Dodržuje pravidla bezpečnosti Ovládá základy první pomoci Používá správnou terminologii Chápe význam TV a důležitost pohybu pro život

Tělesná výchova	9. ročník	
Atletika: Běh na 60 – 400 m Vytrvalostní běh na 800 - 1500 m Skok vysoký a daleký Zdokonalování techniky vrhu koulí		Atletika -dle svých možností zvládá správnou techniku -rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost
Gymnastika: Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – podmet, výmyk Přeskok přes koně – skrčka, roznožka Kladina – obraty, poskoky Kruhy – svis vznesmo, svis střemhlav Trampolína – skoky s obraty		Gymnastika -dle svých možností zvládá správnou techniku cviků -umí poskytnout pomoc a záchranu
Sportovní hry: Kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Floorball - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Volejbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace		Sportovní hry -dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce -rozhoduje se ve prospěch kolektivu
Kondiční cvičení, posilování: Kondiční a posilovací cvičení, správné držení těla		Kondiční cvičení, posilování -správně provádí dané cviky -rozvíjí svou sílu
Orientační běh Příprava turistické akce Základy práce s mapou		Turistika -zvládá orientaci v terénu -chrání přírodu -zná pravidla orientačního běhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (tematický okruh Člověk a jeho zdraví). Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým • utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii • osvojení zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě • osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech: • utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.) • osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Obsah předmětu je naplňován především formou bloků – projekty, akce, exkurze, besedy.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sexuální výchova - Rodina, domov (postavení a role ženy a muže v rodině, páva a povinnosti členů rodiny při zajišťování chodu domácnosti a při výchově dětí.), vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Sexuální výchova - Úmluva o právech dítěte, ochrana práv		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Sexuální výchova - vztahy mezi lidmi (k druhému pohlaví, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, zakládání rodiny...)komunikace, empatie, asertivita Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování Dopad vlastního chování a jednání		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Sexuální výchova - asociální chování a jeho prevence (vliv vrstevnické skupiny..., skupin, sekt, klima třídy a školy, řešení problémů		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Sexuální výchova - sociální klima, pozitivní širší a užší sociální prostředí mobilstalking, kyberstalking – jak a kde hledat pomoc, ochrana vůči manipulaci, manipulativním informacím, asertivní techniky		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Sexuální výchova - volba partnera (přátelství, kamarádství, láska, první sexuální kontakty...)		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Sexuální výchova -sexuální zneužívání a jeho prevence, vliv návykových látek na sexuální chování		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Sexuální výchova -HIV / AIDS bezpečné sexuální chování vzhledem k odpovědnosti za sebe a okolí		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Sexuální výchova -Sebepoznání, sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Vývojové změny Základy sexuální výchovy dětství, puberta- tělesné projevy změn, duševní projevy změn zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost		Vývojové změny zná své tělo zná vývoj člověka a jeho projevy
Zdravý životní styl, péče o zdraví Výživa a zdraví zásady zdravé výživy zásady tělesné a duševní hygieny - Osobní hygiena, hygiena odívání ochrana před chorobami Odpovědnost za své zdraví i jiných Zdravý životní styl – denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim Základy první pomoci		Zdravý životní styl zná zásady zdravého životního stylu umí v praxi dodržovat zásady hygieny zná způsoby ochrany před nemocemi
Zdravotní rizika Návykové látky Návykové látky , jejich zneužívání Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání bezpečné chování a komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron.médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení		Zdravotní rizika zná druhy zdravotních rizik umí se chránit před riziky chápe význam prevence. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy , aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
znalost pravidel v dopravě		
Hodnota zdraví složky zdraví prevence		Hodnota zdraví chápe zdraví jako zásadní hodnotu chápe důležitost prevence
Rozvoj osobnosti vztah k sobě a okolí úcta k sobě seberegulace svého chování hodnoty chování		Rozvoj osobnosti chápe význam své osoby k okolí umí zaujmout vztah k ostatním zná pravidla soužití zná význam morálky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dítěte, adopce, nemoc, ošetřování člena rodiny, etické vztahy k nemocnému, rekonvalescence, rozvod, odchod dětí z rodiny, ztráta zaměstnání členů rodiny...) podpora ze strany členů rodiny		Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Sexuální výchova - ekonomické a právní otázky rodinného života		
Sexuální výchova - zanedbávání rodinné výchovy, náhradní rodinná péče vztahy s vrstevníky, efektivní komunikace, rovné postavení mužů a žen, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, osobní vlastnosti, rozhodování a dovednosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Sexuální výchova - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		
Sexuální výchova - týrané, zneužívané a zanedbávané děti (prevence, ochrana, linky pomoci)		
Sexuální výchova - řešení konfliktů nejenom v rodině, ale i v širším sociálním prostředí (konflikty v mezilidských a partnerských vztazích, pravidla mezilidského soužití, etika ve vztazích, hodnotový systém,...) vztahy s vrstevníky, rovnost a nerovnost mezi lidmi, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, rozhodovací dovednosti, vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí morálka a mravnost		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Sexuální výchova - plánované rodičovství (početí, asistovaná reprodukce, genetické poradenství...)		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
Sexuální výchova roč. - umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém		
Sexuální výchova - postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sexuální orientace, promiskuita, prostituce, ohrožení zdraví v souvislosti s rizikovým sexuálním chováním, ...), optimální reakce		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Sexuální výchova roč. - ochrana reprodukčního zdraví (prevence rakoviny prsu, technika samovyšetřování prsní žlázy, prevence rakoviny děložního čípku, poruchy plodnosti...) Nemoci, úrazy a prevence – složky zdraví, jejich ochrana a rozvoj (prevence, příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí), životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka Sexuální výchova - poznávací schopnosti u jednotlivých druhů nemocí		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	8. ročník	
bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, Základy první pomoci		
Sexuální výchova -sexualita a zákon (věková hranice trestněprávní odpovědnosti, kuplířství, sexuální zneužívání ...)		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Sexuální výchova - sexualita a zákon (věková hranice trestněprávní odpovědnosti, kuplířství, sexuální zneužívání), poznávací schopnosti		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Sexuální výchova - rizikové/efektivní chování (rizika návykových látek a sexuálního chování), asertivní techniky, ochrana vůči manipulaci médií a sekt		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Sexuální výchova - rozhodování v oblasti sexuálního chování (odložení startu do pohlavního života ...), seberegulace a sebeorganizace		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Sexuální výchova roč. - metody antikoncepce (přirozená, bariérová, hormonální, vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití věku...)		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Sexuální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti ve vztahu k sexuální výchově		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agres
Sexuální výchova - sexuální dysfunkce poruchy pohlavní identity – odpovědnost za bezpečné sexuální chování, ochrana vůči manipulaci médií a sekt		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agres
Sexuální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ve vztahu k sexuální výchově		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agres
Sexuální výchova - faktory ovlivňující stabilitu rodiny (vztahy v rodině, rodinné klima, krizové situace v rodině, sféry pomoci rodinám, krizová centra, důležité telefonny, předmanželské a manželské poradny...), adaptace na životní změny		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agres Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Sexuální výchova - postoje k sexualitě a sexuálnímu chování (sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie, předsudky a diskriminace, znásilnění, obchodování s lidmi v souvislosti s prostitutí, ohrožení zdraví v souvislosti s rizikovým sexuálním chováním,...), optimální chování v dospívání, zneužívání návykových látek a jejich vztah se sexuálním chováním, asertivní techniky		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví a v rámci školy a obce
Sexuální výchova - rizikové chování (sexuální zneužívání a jeho prevence)		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
Sexuální výchova - zdraví, lidské potřeby (Maslowova hierarchie potřeb), seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Zdravý životní styl zásady zdravé výživy, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Alternativní směry, Škodlivé látky v potravinách, Poruchy – obezita, bulimie, anorexie, Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim poruchy výživy a psychiky, ochrana před chorobami		Zná zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, dokáže je porovnat s alternativními směry , chápe příčiny poruch příjmu potravy a dokáže popsat jejich projevy, umí v praxi dodržovat zásady hygieny, zná způsoby ochrany před nemocemi
Zdravotní rizika způsoby kompenzace rizik, preventivní péče, zdravotní rizika, patologické jevy – návykové látky, trestná činnost, doping, bezpečné chování , dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) znalost pravidel v dopravě, vliv reklamy a sekt, ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimoř. událostí, varovný		Zná druhy zdravotních rizik umí se chránit před riziky chápe význam prevence zná typy patologických jevů a jejich projevy chápe význam dodržování norem chování vzhledem k trestné odpovědnosti, zná postup chování v mimořádných situacích, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimoř. událostí		
Složky zdraví, projevy nemoci, prevence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Hodnota zdraví chápe zdraví jako zásadní hodnotu zná projevy onemocnění chápe důležitost prevence aktivně se podílí na programech	
Vztah k sobě a okolí úcta k sobě seberegulace chování stanovení cílů a způsobů dosažení zvládání stresu vyhledání pomoci respektování druhých	Rozvoj osobnosti chápe význam své osoby k okolí umí zaujmout vztah k ostatním zná pravidla soužití umí si stanovit své cíle a dosáhnout jich dokáže vyhledat odbornou pomoc zná zásady komunikace zná význam morálky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje velké množství pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání praktických pracovních dovedností a návyků různých oborů lidské činnosti. Přispívá k vytváření životních zkušeností, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Předmět je založen na tvůrčí a myšlenkové účasti žáků. Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělena do tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • odpovědnost za kvalitu práce své i celé skupiny • osvojení základních pracovních návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek • práce ve skupině, spolupráce • dodržování bezpečnosti práce a základních hygienických návyků při práci • vytrvalost, tvořivost a uplatňování vlastních nápadů • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci • pozitivní vztah k práci Předmět na 2. st. zahrnuje velké množství pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání praktických pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životních zkušeností, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Předmět je založen na tvůrčí a myšlenkové účasti žáků. Pracovní výchova na 2. stupni je rozdělena do tematických okruhů: provoz a údržba domácnosti, příprava

Název předmětu	Pracovní činnosti
	pokrmů, pěstitelské práce a svět práce – volba povolání. Předmět pracovní výchova je určen všem žákům (dívkám i chlapcům). Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v kolektivu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • odpovědnost za kvalitu práce své i celé skupiny • osvojení základních pracovních návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek • práce ve skupině, spolupráce • dodržování bezpečnosti práce a základních hygienických návyků při práci • vytrvalost, tvořivost a uplatňování vlastních nápadů • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci • pozitivní vztah k práci • kladen důraz na přípravu žáků k volbě budoucího povolání Organizační vymezení: Pracovní činnosti se vyučují v blocích - Pěstitelské práce i vedení domácnosti po 2 hod./14 dní. Vzhledem k zásadám bezpečnosti a ke kapacitě pracoven doporučeno rozdělit třídu na 2 skupiny (chlapci – dívky, či jinak). Do pracovních činností přednostně zařazeny pro: 6.roč. - Pěstitelské práce, Vedení domácnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny, modelovací hmota, papír, textil. Nůžky, lepidlo.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu.
Stavebnice, sestavování modelů podle předlohy.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstování pokojových rostlin.		Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy respektování podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, jednoduché nástroje – jehla, nůžky, lidové zvyky, bezpečnost a organizace práce.		Pracuje s jednoduchými pracovními pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, pracuje podle předlohy a slovního návodu, udržuje pořádek pracovní plochy
Stavebnice, montáž a demontáž modelů podle předlohy. Bezpečnost práce.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle předlohy a návrhu.
Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.		Provádí pozorování přírody, pečuje o pokojové rostliny ve třídě, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy

Pracovní činnosti	2. ročník	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, sestaví jídelníček na jeden den, rozliší základní zdravé potraviny.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, sestaví jídelníček na jeden den, rozliší základní zdravé potraviny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
pružnost, nápady, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, fólie, jednoduché nástroje – jehla, nůžky, nůž, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky, bezpečnost a organizace práce.	Pracuje s jednoduchými pracovními pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, pracuje podle předlohy a slovního návodu, udržuje pořádek pracovní plochy.	
Stavebnice, montáž a demontáž modelů podle předlohy, sestavování vlastních modelů, bezpečnost práce.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje podle předlohy a návrhu.	
Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, okrasné květiny, květiny v interiéru, vysévání rostlin, bezpečnost a organizace práce.	Provádí pozorování přírody, pečuje o pokojové rostliny ve třídě, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy.	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, výběr potravin – zdravá výživa, bezpečnost a hygiena práce	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, sestaví jídelníček na jeden den, rozliší základní zdravé potraviny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny, papír, textil, drát, fólie, karton, dřevo, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, jednoduché pracovní operace, lidové zvyky, bezpečnost a organizace práce, hygiena práce.		Vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě.
Stavebnice, montáž a demontáž modelů podle předlohy, sestavování vlastních modelů, bezpečnost práce.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě
Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování, výživa a ochrana rostlin, okrasné květiny, květiny v interiéru, vysévání rostlin, zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, alergie na některé druhy rostlin, jedovaté rostliny, bezpečnost a organizace práce.		Prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad, používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně, výběr potravin – zdravá výživa, bezpečnost a hygiena práce		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
styl života v evropských rodinách životní styl mladých Evropanů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracovávané materiály a jejich působení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ekosystémy, biodiverzita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodniny, papír, textil, drát, fólie, karton, dřevo, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, jednoduché pracovní operace, lidové zvyky, tradice, řemesla, bezpečnost a organizace práce, hygiena práce.		Vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě.
Stavebnice, montáž a demontáž modelů podle předlohy, náčrtu a návodu, sestavování vlastních modelů, bezpečnost práce.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle náčrtu, návrhu a předlohy, udržuje pořádek na pracovním místě.
Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování, výživa a ochrana rostlin, okrasné květiny, květiny v interiéru, vysévání rostlin, zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování,		Prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad, používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě.

Pracovní činnosti	5. ročník	
alergie na některé druhy rostlin, jedovaté rostliny, rostlina jako droga, bezpečnost a organizace práce.		
Jednoduchá úprava stolu, zpravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně, výběr potravin – zdravá výživa, bezpečnost a hygiena práce.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní ladění mysli		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ekologie zemědělství		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy. Poskytnutí první pomoci při úrazu nářadím nebo v nerovném terénu.		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc při úrazu.
Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy.		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc při úrazu.
Poskytnutí první pomoci při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem.		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc při úrazu.
Půda –vznik, složení, druhy půd		Seznámí se s přírodou, se základními podmínkami pro pěstování rostlin
Práce na pozemku, rytí, hrabání listí, kompostování		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Zelenina-osivo, sadba, způsoby setí a sázení, doba setí a sázení, hloubka setí a rozlišování druhů osiva.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Pařeniště, skleníky, fóliovníky-rychlení vhodných druhů zeleniny		Seznámí se s rozmnožováním rostlin a s výběrem vhodných druhů pro pěstování.
Výsev a výsadba zeleniny na pozemku.		Seznámí se s rozmnožováním rostlin a s výběrem vhodných druhů pro pěstování.
		Naučí se, kdy je vhodná doba k předpěstování, kde se předpěstování provádí
		Vypěstuje z osiva zvolený druh sazenice zeleniny, dokáže připravit půdu před setím a sázením
Výsev a výsadba teplomilných druhů zeleniny		Seznámí se s rozmnožováním rostlin a s výběrem vhodných druhů pro pěstování.
		Naučí se, kdy je vhodná doba k předpěstování, kde se předpěstování provádí
		Vypěstuje z osiva zvolený druh sazenice zeleniny, dokáže připravit půdu před setím a sázením
Zelenina a obsah vitamínů , použití v kuchyni podle druhů zeleniny a jejích částí.		Vysvětlí pojem zdravá výživa, vyjmenuje druhy zeleniny, význam zeleniny a její použití
Ochrana rostlin před škůdci a chorobami, biologická a chemická ochrana		Zvolí vhodné prostředky pro ochranu rostlin před škůdci a chorobami
		Seznámí se s ošetřením zeleniny před výsadbou a po ní, jaké podmínky potřebuje k růstu
Sklizeň jarní zeleniny a úklid pozemku		Sklidí první vlastní úrodu ředkviček, salátu, kedluben,, udržuje pořádek na pozemku
význam technické dokumentace, druhy čar, základy kótování, čtení jednoduchého technického výkresu, pravoúhlé promítání -zobrazení jednoduchých součástí, rozdělení dřevin a jejich vlastnosti, hlavní řezy kmenem stromu, druhy řeziva a jeho vysoušení, dýhy, překližky, mechanické nástroje na zpracování dřeva		Zná rozdělení dřevin a jejich vlastnosti, na základě technického výkresu umí vyrobit výrobek ze dřeva
Viz Volba povolání		Viz Volba povolání
☑ finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		☑ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		☑ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Pracovní činnosti	6. ročník	
☑ elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		☑ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu
		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
☑ kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		☑ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		☑ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu
		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
☑ potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
☑ příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.1.20 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět volba povolání v samostatných vyučovacích hodinách významně přispívá k utváření dovednosti žáka plánovat si budoucí životní kroky zejména ve spojitosti s výběrem profese, učí žáka plánovat, stanovovat si životní cíle, hledat způsoby realizace vytyčených cílů a zároveň žáka připravuje na případný neúspěch, žák se učí konstruktivně s neúspěchem vyrovnávat. V první fázi se žák seznamuje sám se sebou, se svou osobností, vlastnostmi. Další fáze posilují jeho kvalifikované rozhodování o budoucím povolání. Předmět poskytuje žákům návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v dalších životních situacích, které s volbou povolání nesouvisí. Žáci prostřednictvím předmětu získají širší životní orientaci. Učí se komunikativním dovednostem, upevňují schopnost autoprezentace před budoucími zaměstnavateli a zvyšují kulturu osobního projevu. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí : • získání dovedností spojené s realistickými sebepoznáním, rozhodováním, mezilidskou komunikací • praktické využívání poznatků z oblasti sebepoznání, rozhodování a komunikace • utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků • plánování budoucnosti a důležitých životních kroků • osvojení si prvků akčního plánování • naučit se poznávat a hodnotit svou silnou a slabou stránku osobnosti, osobní předpoklady • seznámení se s charakteristikami povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených středních škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazečů • naučit se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat dostupné informace při rozhodování o volbě povolání a profesního uplatnění • zvládat zátěžové situace spojené s přechodem na střední školu

Název předmětu	Volba povolání
	získat do svého souboru vlastností, schopností, dovedností, postojů a hodnot správnou komunikaci, kooperaci a kompetence občanské, sociální a interpersonální, pracovní a naučit se řešit problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Volba povolání	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání - hry, cvičení, testy a případové studie na sebepoznávání		žák umí poznávat svou osobnost pro správnou volbu povolání
		žák využívá poznatky z oblasti sebepoznávání
		žák vnímá a uvědomuje si nevyhnutelnost změn v jejich životě
žák vnímá a uvědomuje si nevyhnutelnost změn v jejich životě		žák vnímá a uvědomuje si nevyhnutelnost změn v jejich životě
Rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů a při zvažování životních kroků		žák umí rozumně volit z daných možností, umí získávat pro život významné dovednosti spojené se správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací a situacích souvisejících s volbou povolání
		uvědomí si podíl vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí o volbě povolání nebo jiných životních rozhodnutí
		žák umí posuzovat své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		dokáže zdůvodnit, proč každý nese odpovědnost za výsledky své práce,
		zná své schopnosti a dokáže posoudit své předpoklady pro další volbu studia

Volba povolání	8. ročník	
Možnosti absolventa základní školy – trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností		umí získat přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání
Informační základna pro volbu povolání – možnosti vzdělávání = náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, poradenské služby		žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, umí vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace
Orientace v důležitých profesních informacích – volba profesní orientace = základní principy, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, vlastnosti a schopnosti		chápe souvislost mezi pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon
		žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
Rovnost příležitostí na trhu práce		žák se naučí orientovat v problematice profesní diskriminace
Svět práce a dospělosti – zaměstnání = pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovory u zaměstnavatelů, úřady práce, pracovní právo. Podnikání = druhy a struktura, pomoc úřadů práce, nejčastější formy podnikání		žák se naučí orientovat v problematice profesní diskriminace
		žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, uvědomuje si, co od nich mohou potencionální zaměstnavatelé očekávat
Akční plánování		žák plánuje důležité životní kroky – osvojí si základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, používá je v praxi a dokáže akčního plánování využít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.1.21 Volitelný předmět

5.1.21.1 Německý jazyk volitelný, Španělský jazyk volitelný, Francouzský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnosti žáků v jejich osobním životě, v dalším studiu, v cestování i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznat život lidí v jiných zemích, jejich tradice a kulturu. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na rozvoji jazykové kultury žáků v jazyce mateřském. Na 2.stupni se vyučuje v 6.ročníku jako základ pro druhý cizí jazyk. Od sedmého ročníku je německý jazyk vyučován jako druhý cizí jazyk. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • osvojování německého jazyka jako prostředku dorozumění s jinými národy • zvládnutí běžných pravidel komunikace • chápání jazyka jako historického jevu, který odráží vývoj národa • jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání • samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich předávání • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. roč. 1h.disponibilní - zařazen do škály volitelných předmětů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk volitelný
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Německý jazyk volitelný	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování, seznámení se		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně, vypráví o sobě v přítomném čase Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
Přítomný čas		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně, vypráví o sobě v přítomném čase Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
pořádek slov ve větě oznam. a tázací, přídavná jména v přísudku		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně, vypráví o sobě v přítomném čase Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.

Německý jazyk volitelný	6. ročník	
Moje rodina - Vyprávění na dané téma s použitím přivlastňovacích zájmen v 1. a 4.pádu	Představuje členy rodiny a kamarády, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	
Škola - Názvy školních pomůcek, školních činností, pojmenování učebních předmětů	Popíše školní činnosti v jednotném i množném čísle	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	
Týden - Číslovky, časové údaje, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, sloveso být v mn.č.	Orientuje se v čase, sestaví rozvrh hodin	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
Podstatná jm. se členem určitým, 4.pád podstatných jmen	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	
Telefonování - Vedení telefonického hovoru, pokyny v rozkazovacím způsobu v č. j. a mn.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Orientuje se v jednoduché životní situaci, řeší jednoduchý problém	

Německý jazyk volitelný	6. ročník	
Narozeniny - 3.pád podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen v 1. a 4.pádě		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Žák vyjádří přání, poblahopřeje k narozeninám
Práce se slovníkem.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Označuje si ve slovníčku tvary množného čísla a učí se vyhledávat v cizojazyčném slovníku
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.

5.1.21.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1				1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Předmět Sportovní hry doplňuje vzdělávací obsah oboru Člověk a zdraví. Žáci si tento předmět mohou zvolit v rámci nabídky volitelných předmětů v 6. ročníku. Obsah předmětu je tvořen následujícími okruhy: Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, bezpečnost a hygiena v TV a sportu Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení Gymnastika, pohybové činnosti s hudbou či rytmickým doprovodem Lehká atletika Úpolové sporty Míčové hry, kolektivní sporty a soutěže Zimní sporty Netradiční a doplňkové sporty Sportovní soutěže, řízená utkání, turnaje Turistika a pobyt v přírodě Cíle tohoto předmětu jsou plně v souladu s předmětem Tělesná výchova. Výuka směřuje žáky k tomu, aby byli schopni: - aplikovat poznatky z oblasti tělesné výchovy a sportu při svém vlastním individuálním rozvoji - zvládat co nejširší spektrum pohybových aktivit - účinné komunikace a spolupráce při týmové práci a kolektivních sportech - aktivně sportovat nejen po dobu své školní docházky, ale aby se tělovýchova a sport staly jejich vhodnou volnočasovou náplní v rámci běžného života - chápat význam sportu a jiných pohybových aktivit pro vytváření hodnotných mezilidských osobních vztahů - dodržovat pravidla her v duchu fair play, tj. čestného soutěžení a to při respektování všech organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad - zvládnout první pomoc při případných drobných i závažnějších poraněních, a to nejen v rámci tělovýchovných aktivit Naznačené cíle by měly vést k vytvoření pozitivního vztahu žáků ke sportu a tělesné výchově vůbec, k pochopení a praktické realizaci pohybových a sportovních aktivit jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Výchovné a vzdělávací strategie pro výuku Sportovních her

Název předmětu	Sportovní hry
	Učitel podporuje žáky k získávání poznatků z oblasti masové, výkonnostní i vrcholové tělovýchovy a sportu v aktuální podobě Učitel spolupůsobí při získávání informací žáků z oblasti organizace, bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a sportu Učitel důsledně dbá na rozvoj pohybového učení žáků (zařazování vhodných cvičení sloužících k všestrannému rozvoji) Široké spektrum nabízených pohybových aktivit, her, kolektivních i individuálních sportů napomáhá k překonání řady problémů, negativních tělesných i duševních stavů žáků Učitel spolupůsobí ve prospěch tělesné výchovy a sportu jako vhodné volnočasové náplně a zdravotní prevence života žáků Učitel podněcuje diskuse o aktuálním dění ve světě sportu (mediální publicita, sportovní vzory pro mládež, myšlenky olympismu apod.) Učitel sleduje a vhodnou formou propojuje školní a mimoškolní sportovní aktivity žáků. Učitel spoluformuje občanské postoje žáků při zdůraznění významu sportu a tělesné výchovy (role: sportovec – občan). Učitel poukazuje na významnou úlohu zdravých jedinců, aktivních i rekreačních sportovců pro rozvoj občanské společnosti (role: občan – sportovec). Učitel vyžaduje od žáků plnou zodpovědnost za svůj fyzický stav, tělesnou připravenost a dosahované výsledky, vhodnou formou je motivuje ke zlepšování vlastních výkonů v rámci svých možností. Za všech okolností je usilovně rozvíjen základní prvek soutěživé tělovýchovy a sportu – čestné sportovní zápolení, a to v rámci individuálních i kolektivních sportů. Žáci reprezentující školu na úrovni různých sportovních odvětví, disciplín a turnajů mají všestrannou podporu učitele (včetně zabezpečení vhodné přípravy) při očekávání odpovídajících výsledků. Učitel účinně uplatňuje odbornou sportovní terminologii a dbá na to, aby si ji žáci osvojili. Učitel cíleně vede žáky k získávání odpovídajících komunikačních dovedností a jejich aplikaci při různých pohybových a tělovýchovných aktivitách. V rámci školy jsou při Sportovních hrách běžně využívány dostupné prostředky informační a komunikační techniky Učitel rozvíjí prvek soutěživosti mezi žáky či skupinami (družstvy) žáků v rámci Sportovních her. Při kolektivních sportech je zdůrazňována úloha vzájemné pomoci a podpory členů týmu.

Název předmětu	Sportovní hry
	Učitel umožňuje žákům v rámci SH vstupovat do celé řady rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, akce, divák).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. ročník - 1 h. disponibilní - zařazen do škály volitelných předmětů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Sportovní hry	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a sport:		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zdravý životní styl		Chápe význam přípravy organismu před cvičením
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		Uplatní získané dovednosti v běžném životě
Bezpečnost v TV a sportu		Chápe význam přípravy organismu před cvičením
		Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		Dodržuje pravidla bezpečnosti
		Plní zodpovědně pokyny učitele
Bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe význam přípravy organismu před cvičením
		Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví
		Dodržuje pravidla bezpečnosti
		Plní zodpovědně pokyny učitele
První pomoc při drobných úrazech		Dodržuje pravidla bezpečnosti
		Uvědomuje si nutnost získání dovedností první pomoci
		Ovládá základy první pomoci

Sportovní hry	6. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Uplatní získané dovednosti v běžném životě
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
Ochrana zdraví při různých činnostech		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí
Základní pojmy osvojovaných činností		Používá správnou terminologii
Tělocvičná terminologie		Používá správnou terminologii
Sportovní hry:		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře Snaží se o fair play jednání při hrách
Herní činnosti jednotlivce		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře Snaží se o fair play jednání při hrách Má radost ze hry, ne z prohry jiného Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů Dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce
Základní herní kombinace		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
Základní herní systémy(útočné, obranné) u košíkové a kopané		Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
Kopaná – chlapci		Snaží se o fair play jednání při hrách
Florbal – chlapci, dívky		Snaží se o fair play jednání při hrách
Basketbal – chlapci, dívky		Snaží se o fair play jednání při hrách
Volejbal – chlapci, dívky		Snaží se o fair play jednání při hrách
Základní pravidla jednotlivých her		Snaží se o fair play jednání při hrách Má radost ze hry, ne z prohry jiného Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Doplňkové a netradiční hry		Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Vybíjená		Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Přehazovaná		Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Sálová kopaná		Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Nohejbal - chlapci		Zná význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Frisbee		Dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce
Ringo		Dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce

Sportovní hry	6. ročník	
Stolní tenis		Dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce
Pálkovací hry		Dle svých možností ovládá herní činnosti jednotlivce

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Počet vyučovacích hodín za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Voliteľný	Voliteľný	Voliteľný					

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovném a vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Navázána spolupráce s Městskou lidovou knihovnou – dětským oddělením. Základní principy předmětu : - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
	literatury, formulovat vlastní názory o přečteném díle - žáci odlišují literární fikci od skutečnosti - žáci získávají a rozvíjejí čtenářské návyky, interpretaci literárního textu - ovlivňuje prožitky žáků, jejich postoje a obohacuje jejich život - úloha knihoven pro dětského čtenáře - zájem o literaturu - vedení a úloha čtenářského deníku Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3. až 5. roč. 1h. disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Literárně dramatická výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká literatura pro děti dané věkové kategorie.		Žák sám čte a vnímá čtený text.

Literárně dramatická výchova	3. ročník	
Pohádky, hry a dramatizace dětské literatury. Nácvik divadelní hry. Exkurze do dětské knihovny s úkoly.		Žák dramatizuje příběh v rámci věkových a individuálních možností.
Úloha knihoven pro dětského čtenáře.		Žák navštěvuje knihovnu, zná její řád a pravidla.
Vedení a úloha čtenářského deníku.		Žák se si vede čtenářský deník.
Uvedení do žánrů literatury, rozdělení v rámci věkových možností žáků.		Žák rozliší základní žánry literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Literárně dramatická výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká literatura pro děti dané věkové kategorie.		Žák sám čte a vnímá čtený text.
Pohádky, hry a dramatizace dětské literatury. Nácvik divadelní hry. Exkurze do dětské knihovny s úkoly.		Žák dramatizuje příběh v rámci věkových a individuálních možností.
Úloha knihoven pro dětského čtenáře.		Žák navštěvuje knihovnu, zná její řád a pravidla.
Vedení a úloha čtenářského deníku.		Žák se si vede čtenářský deník.
Uvedení do žánrů literatury, rozdělení v rámci věkových možností žáků.		Žák rozliší základní žánry literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Literárně dramatická výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Literárně dramatická výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká literatura pro děti dané věkové kategorie.	Žák sám čte a vnímá čtený text.	
Pohádky, hry a dramatizace dětské literatury. Nácvik divadelní hry. Exkurze do dětské knihovny s úkoly.	Žák dramatizuje příběh v rámci věkových a individuálních možností.	
Úloha knihoven pro dětského čtenáře.	Žák navštěvuje knihovnu, zná její řád a pravidla.	
Vedení a úloha čtenářského deníku.	Žák se si vede čtenářský deník.	
Uvedení do žánrů literatury, rozdělení v rámci věkových možností žáků.	Žák rozliší základní žánry literatury.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.1.21.4 Náprava SPU

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Náprava SPU
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci individuálního přístupu k žákům a s ohledem na jejich poruchy učení je cílem předmětu snaha o nápravu těchto poruch pomocí speciálních pomůcek – pracovní sešity na nápravu SPU, sešity na uvolňovací cviky, dyslektické čítanky, práce s interaktivní tabulí, práce s výukovými programy – a metod práce učitele. Je možná a nutná spolupráce školního psychologa na vytváření podpůrných programů a konzultací pro děti s SPU a s vyučujícím. Učivo i kompetence žáků s SPU jsou velmi individuální, nelze jednoznačně určit náplň učiva a metod práce. Způsoby nápravy, metody práce a využití pomůcky pro nápravu se odvíjí od doporučení psychologa, speciálního pedagoga a tvorby individuálních vzdělávacích plánů žáků. U dětí, které nemají specifikaci od psychologa, ale mají problém s učivem je učivo v tomto předmětu konzultováno s vyučujícím dítěte.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3. - 5. roč. 1h. disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Nejdůležitějším a sledovaným aspektem je individuální rozvoj každého žáka, jeho možnosti a aktivní přístup. Důležitý je pozitivní přístup učitele při hodnocení.

Náprava SPU	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Odpovídá jednotlivým ročníkům:		snaha o nápravu SPU:
(analýza a syntéza, měkké a tvrdé slabiky, délka samohlásek) (celek a část, shoda a podobnost, rozlišování písmen, měkké a tvrdé slabiky)		- sluchová diferenciacie řeči - zrakové vnímání - paměť - prostorová orientace

Náprava SPU	3. ročník	
(jazykolamy) aplikace vyjmenovaných a příbuzných slov		- koncentrace pozornosti - pohotovost mluvidel - slovní zásoba - grafomotorika - čtení s porozuměním

Náprava SPU	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Odpovídá jednotlivým ročníkům:		snaha o nápravu SPU:
(analýza a syntéza, měkké a tvrdé slabiky, délka samohlásek) (celek a část, shoda a podobnost, rozlišování písmen, měkké a tvrdé slabiky) (jazykolamy) aplikace vyjmenovaných a příbuzných slov		- sluchová diferenciacie řeči - zrakové vnímání - paměť - prostorová orientace - koncentrace pozornosti - pohotovost mluvidel - slovní zásoba - grafomotorika - čtení s porozuměním

Náprava SPU	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Odpovídá jednotlivým ročníkům:		snaha o nápravu SPU:
(analýza a syntéza, měkké a tvrdé slabiky, délka samohlásek) (celek a část, shoda a podobnost, rozlišování písmen, měkké a tvrdé slabiky) (jazykolamy) aplikace vyjmenovaných a příbuzných slov		- sluchová diferenciacie řeči - zrakové vnímání - paměť - prostorová orientace - koncentrace pozornosti - pohotovost mluvidel - slovní zásoba - grafomotorika - čtení s porozuměním

5.1.21.5 Rozumíme penězům

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Rozumíme penězům
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro žáky, kteří mají zájem o finanční vzdělávání. Cílem volitelného předmětu je: - porozumět finančním situacím, se kterými se žáci denně setkávají - naučit se rozhodovat o svých penězích - kapesném - orientovat se v základní finanční terminologii přiměřeně svému věku - naučit se promýšlet důsledky svého rozhodování - umět vzdorovat komerci a reklamě Metody a formy pro osvojení těchto kompetencí: • metoda E-U-R evokace – uvědomění si významu – reflexe • přirozené učení formou reálných situací - práce s fiktivními rodinami • skupinová práce – možnost spolupráce • řešení problémových situací, hledání kompromisů • vzájemné sdílení a porovnávání řešení jednotlivých skupin

Název předmětu	Rozumíme penězům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3. - 5.ročník 1h. disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Rozumíme penězům	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem finanční gramotnost		žák - chápe význam slova - chápe nutnost finanční gramotnosti každého člověka
Mince		žák - se seznámí s hodnotou a vzhledem mincí - umí rozměnit mince
Nakupování		žák - umí zaplatit za zboží - umí si spočítat vrácené peníze - umí uskutečnit nákup
Výměnný obchod		žák - chápe pojem směna, směnný obchod, směnný kurz - chápe pojem zdražování, zlevňování
Peníze		žák - rozumí základním funkcím peněz

Rozumíme penězům	3. ročník	
		- zná formy peněz - orientuje se v současné české měně
Příjmy a výdaje		Žák - chápe význam rozpočtu - chápe význam pojmů výdaj a příjem - umí určit typy rozpočtu
Vlastní peníze		Žák - učí hospodařit s vlastními penězi - umí vést své hospodaření - umí rozhodnout jak peníze využít - zodpovědně se rozhoduje o svých výdajích
Umíme šetřit		Žák - chápe význam pojmu šetřit - hledá možnosti spoření
Reklama		Žák - umí odlišit zprávu od reklamy - odhaduje funkci reklamy - posuzuje výpovědní hodnotu reklamy Reklama

Rozumíme penězům	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam finanční gramotnosti v životě člověka		chápe význam finanční gramotnosti každého člověka
peníze - mince a bankovky různých zemí		se seznámí s hodnotou a vzhledem mincí různých zemí
směnný kurz		chápe pojem směnný kurz
		umí přepočítat hodnotu různých měn
euro		umí přepočítat hodnotu různých měn
		zná pojem euro, jeho užití
banka		ví co je banka, zná význam banky
nakupování v hotovosti		umí uskutečnit nákup v hotovosti, bezhotovostně
		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
bezhotovostní nákup		umí uskutečnit nákup v hotovosti, bezhotovostně

Rozumíme penězům	4. ročník	
		chápe význam platební karty
		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
platební karta a její typy		chápe význam platební karty
		chápe význam bezpečného používání platební karty
nákup přes internet		chápe význam platební karty
		chápe význam bezpečného používání platební karty
		ví o možnostech nakupování přes internet
záruka kvality nákupu - záruční list, reklamace		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
		umí uplatnit reklamaci
příjmy a výdaje		rozumí pojmu příjem a výdaj
		umí sestavit jednoduchý rozpočet
spoření		zná pojem spoření
		zná způsoby spoření
dluhy		zná pojem zadluženost

Rozumíme penězům	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam finanční gramotnosti v životě člověka		žák chápe význam finanční gramotnosti každého člověka
peníze - mince a bankovky různých zemí		se seznámí s hodnotou a vzhledem mincí různých zemí
směnný kurz		chápe pojem směnný kurz
		umí přepočítat hodnotu různých měn
euro		umí přepočítat hodnotu různých měn
		zná pojem euro, jeho užití
banka		ví co je banka, zná význam banky
nakupování v hotovosti		umí uskutečnit nákup v hotovosti, bezhotovostně
		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
bezhotovostní nákup		umí uskutečnit nákup v hotovosti, bezhotovostně
		chápe význam platební karty

Rozumíme penězům	5. ročník	
		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
platební karta a její typy		chápe význam platební karty
		chápe význam bezpečného používání platební karty
nákup přes internet		chápe význam platební karty
		chápe význam bezpečného používání platební karty
		ví o možnostech nakupování přes internet
záruka kvality nákupu - záruční list, reklamace		chápe pojem kvalita výrobku, záruční doba, záruční list
		umí uplatnit reklamaci
příjmy a výdaje		rozumí pojmu příjem a výdaj
		umí sestavit jednoduchý rozpočet
spoření		zná pojem spoření
		zná způsoby spoření
dluhy		zná pojem zadluženost

5.1.21.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0		1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je založen na aktivních činnostech, důležitých pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci v něm získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Postupně si osvojují a chápou základní myšlenkové postupy, pojmy matematiky, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka probíhá s podporou audiovizuální techniky, převážně na PC. Cílem je zvýšit zájem žáků o

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	matematiku. V 9. roč. zahrnuje i intenzivní přípravu žáků na přijímací zkoušky na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7., 8. a 9. ročník - 1h disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		Přečte, запише a určí druhou mocninu a odmocninu. Zná z paměti druhé mocniny a odmocniny některých čísel. Užívá druhé mocniny a odmocniny ve výpočtech.
Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.		Odhaduje, hledá v tabulkách, používá kalkulačku.
Lineární rovnice a slovní úlohy.		Najde řešení lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Najde řešení jednoduché lineární rovnice pomocí grafu příslušné funkce. Provádí zkoušku řešení. Sestaví rovnici ze zadaných údajů.
Slovní úlohy.		Provádí zkoušku řešení. Používá lineárních rovnic při řešení slovních úloh. Využívá poznatků ve slovních úlohách. Využívá znalostí při řešení úloh.
Řešení lineárních rovnic.		Používá lineárních rovnic při řešení slovních úloh.
Pythagorova věta v rovině.		Zná a používá Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou. Používá Pythagorovu větu k určení velikosti třetí strany trojúhelníku.
Pythagorova věta v prostoru.		Zná a používá Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou. Používá Pythagorovu větu k určení velikosti třetí strany trojúhelníku.
Vzájemná poloha kružnice-přímka, dvou kružnic.		Charakterizuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
		Zná vlastnosti tečny kružnice a vlastnosti osy tětivy kružnice.
		Sestrojí tečnu ke kružnici.
Thaletova věta.		Rozumí Thaletově větě a umí ji použít při řešení úloh.
Kruh a kružnice.		Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Délka kružnice.		Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Obvod a obsah kruhu.		Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.
Hranoly a jejich sítě.		Sestrojí síť, vymodeluje tělesa ze sítě.
		Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
Síť válce.		Sestrojí síť, vymodeluje tělesa ze sítě.
		Sestrojí síť a vymodeluje z ní válec.
Povrch.		Vypočítá povrch a objem.
Objem.		Vypočítá povrch a objem.
Válec.		Sestrojí síť a vymodeluje z ní válec.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná, operace s přirozenými, celými a racionálními čísly, matematické pojmy (násobek, dělitel, dělitelnost, prvočíslo), převody jednotek		řeší početní operace s čísly a využívá vlastnosti operací při úpravě výrazů
Elementární závislosti (poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměra, procenta, základy finanční matematiky)		rozlišuje základní matematické pojmy a dovede uvést příklady
		chápe princip převodu jednotek a umí je aplikovat
		rozumí práci s měřítkem a umí problematiku uplatnit v praxi
		rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, řeší slovní úlohy a závislost umí zobrazit graficky
Zábavná matematika, netradiční úlohy		rozumí základním pojmům finanční matematiky a umí řešit základní úlohy z finanční matematiky
		zvládá tvorbu logického řetězu jednotlivých kroků postupu vedoucího k řešení úlohy
		řeší problémové úlohy, uplatňuje logický přístup a hledá varianty postupu

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Práce s proměnnou, úpravy výrazů, funkční vztahy, grafy		rozlišuje vztah proměnná a hodnota proměnné, umí vztah vyjádřit graficky, zvládá práci s algebraickými výrazy
Práce s neznámou, řešení lineárních rovnic, řešení soustavy rovnic, řešení elementárních nerovnic		chápe pojem neznámá, řeší rovnice užitím ekvivalentních úprav
Početní geometrie, obvody a obsahy rovinných útvarů, vlastnosti základních těles, povrch a objem základních těles		charakterizuje základní geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa rozlišuje tvary základních těles
Konstrukční geometrie, práce s geometrickými objekty, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku, vlastnosti rovinných útvarů, shodná zobrazení		rozlišuje tvary základních těles
Práce s daty, zpracování dat předkládaných formou tabulek, schémat a grafů, zpracování informací do tabulek, schémat a grafů, zpracování informací v textech (slovní úlohy)		zvládá čtení dat z různých forem zadání (tabulky, schéma, text, graf) umí zpracovat informace do tabulky a graficky je vyjádřit, rozlišuje různé typy grafů

5.1.21.7 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0		1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – hlavně po jazykové stránce. Umožňuje žákům upevnit si základní učivo daného ročníku zábavnou formou. Zaměřuje se na ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání – v ústní i písemné podobě, dále na osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování. Základní metodou v předmětu ČEŠTINA HROU je jazyková hra, která má nejen naučit, ale hlavně zaujmout, ukázat žákům cestu k jazyku, najít vztah k předmětu, který bývá

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	často považován za obtížný. Vybírána jsou především cvičení a jazykové hry nepopisného a kreativního charakteru, které vyvolávají zájem a aktivitu dětí a vedou je k tvořivosti. Jazykové hry a cvičení rozvíjejí různé jazykové roviny (lexikální a frazeologická, pravopisná a fonetická, slohotvorná, morfologická, syntaktická) a úlohy stylizační a slohové vedou k rozšiřování slovní zásoby a k zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků. Důraz je kladen na osvojení těchto kompetencí: · rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku · osvojování základních jazykových pojmů, zvládnutí jejich vyhledávání a třídění · výstižné formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů · samostatné i týmové řešení problémů · využívání znalostí v běžné praxi. Součástí je i intenzivní příprava žáků na přijímací zkoušky z českého jazyka. Klademe důraz na osvojení těchto kompet • výstižné formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • osvojení základních jazykových pojmů, zvládnutí jejich vyhledávání a třídění • samostatné řešení problémů • využívání znalostí v běžné praxi • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, využívání informačních a komunikačních prostředků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 8. a 9.ročník - 1 h disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou naukového zaměření.. Nejdůležitějším a sledovaným aspektem je individuální rozvoj každého žáka, jeho možnosti a aktivní přístup.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Souřadné poměry		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními.
Souřadné poměry mezi hlavními větami		Určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními.
Souřadné poměry mezi několikanásobnými větnými členy		Doplňuje čárky, spojovací výrazy mezi několikanásobné větné členy.
Styly – přehled stylů		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Seznámí se se základními principy publicistického stylu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,
Souřadné poměry mezi větami vedlejšími		Vyhledává věty vedlejší stejného druhu.
Souvětí podřadná s více než jednou větou vedlejší		Vyhledává věty vedlejší stejného druhu. Určí věty hlavní a vedlejší.
Souvětí složitá		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. Určí věty hlavní a vedlejší.
Interpunkce souvětí souřadných a podřadných		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. Rozebírá složitější souvětí, odůvodňuje interpunkci.
Nepravidelnosti větné stavby		Vyhledá a rozliší v textu odchylky od pravidelné větné stavby.
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná.		Vyhledá a rozliší v textu odchylky od pravidelné větné stavby.
Tvoření a význam slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy.		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. Rozšiřuje svoji slovní zásobu.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Synonyma, homonyma, antonyma a citově zabarvená slova.		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. Rozšiřuje svoji slovní zásobu.
Slova přejatá (opak.)		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Rozhlas a televize – orientace v současné produkci, analýza a posuzování		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Shrnutí základních prozaických žánrů, struktura prozaického díla.		Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

5.1.21.8 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0		1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce na 2. st. ZŠ předpokládá dosažení úrovně A2. Vzdelávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství—pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Všechny uvedené výstupy jsou upraveny dle trendu současné evropské jazykové politiky – být v

Název předmětu	Konverzace v AJ
	souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, postojů a názorů • srozumitelné vyjadřování a umění vést dialog • zvládnutí pravidel etiky komunikace a jejich dodržování (věcnost, naslouchání, prostor pro názory, respektování cizího názoru apod.) • samostatné řešení běžných životních situací a překonávání překážek přiměřeně k vlastním možnostem • schopnost popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu • respektování pravidel práce v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7. - 9.ročník - 1h disponibilní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence občanské: Kompetence digitální:

Konverzace v AJ	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina a já		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav Hodnotí zdravý životní styl, učí se orientovat v jídelním lístku rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Konverzace v AJ	7. ročník	
Části lidského těla		Popisuje vnější vzhled
		Pečuje o zdraví, učí se popisovat zdravotní stav
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Člověk a příroda		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Kultura. Člověk uprostřed umění a kultury		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		Rozvíjí znalosti o umění a kultuře ve volném čase,
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Slovní zásoba společná osvojeným tematickým okruhům		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.		Rozvíjí znalosti o umění a kultuře ve volném čase,
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Rozvíjí znalosti o umění a kultuře ve volném čase,

Konverzace v AJ	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
My a lidé		Setkává se s lidmi, učí se požádat o různé věci,
		Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Naše aktivity		Hodnotí sportovní aktivity, učí se vyjádřit co má a nemá
		Plánuje volný čas,
My a ostatní lidé, společnost a její problémy.		Orientuje se v mezilidských vztazích, učí se reagovat na podněty
		Vypráví jednoduchý příběh či událost
		učí se hovořit o svém volném čase

Konverzace v AJ	8. ročník	
		Hovoří o svém světě, učí se formulovat pravidla správného chování
Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Označuje přírodu kolem nás, učí se hovořit o historii
My a příroda, příroda a město.		Označuje přírodu kolem nás, učí se hovořit o historii učí se hovořit o svém volném čase
Orientuje se v mezilidských vztazích, učí se reagovat na podněty		Vypráví jednoduchý příběh či událost Hovoří o svém světě, učí se formulovat pravidla správného chování
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Vypráví jednoduchý příběh či událost Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.		Vypráví jednoduchý příběh či událost Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,
Cestujeme		Rozvíjí znalosti o cestování, učí se popis orientace ve městě Plánuje volný čas, učí se hovořit o svém volném čase Orientuje se v cestování dopravními prostředky,
Aktivity v našem volném čase		učí se hovořit o svém volném čase
Společenské chování		Hovoří o svém světě, učí se formulovat pravidla správného chování

Konverzace v AJ	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
my a volba povolání		Orientuje se ve volbě povolání, učí se žádat o práci Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
My a životní situace		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Poznává výrazy používané při gratulacích Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Konverzace v AJ	9. ročník	
		Tvoří příběh, učí se popsat různorodé situace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
Móda. Moderně se oblékáme		Učí se o odívání mladých, seznamuje se s částmi oblečení a učí se nakupovat
Moderní technologie a média		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Naše současnost v porovnání s minulostí		Připomíná si, jak se žilo v minulosti, snaží se vyprávět o „starých dobrých časech“
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
		Hodnotí způsob života, procvičuje si popis životních situací.
Vyjádření existence, pocity a nálady		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Ochrana naší Země		Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
		Rozvíjí své znalosti o planetě Zemi, rozumí textu se zeměpisnými pojmy, hovoří o problémech znečištění planety.
		hovoří o problémech znečištění planety.
Naše zdraví a výživa		Všímáme si druhých-společenské chování
Všímáme si druhých-společenské chování		Všímáme si druhých-společenské chování
		Rozvíjí své znalosti o zdraví, hovoří o zdravé výživě a důsledcích špatné životosprávy
		Spolupracuje a komunikuje, procvičuje si orientaci v textu a hledá hlavní ideu.
Stravovací návyky.		Všímáme si druhých-společenské chování
		Rozvíjí své znalosti o zdraví, hovoří o zdravé výživě a důsledcích špatné životosprávy
výrazy používané při gratulacích		Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

5.2 Forma vzdělávání: Denní - bilingvní vzdělávání

5.2.1 Český jazyk a literatura – viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	0	0	0	0	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnosti žáků v jejich osobním životě, v dalším studiu, v cestování i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákům poznat život lidí v jiných zemích, jejich tradice a kulturu. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na rozvoji jazykové kultury žáků v jazyce mateřském. Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: osvojování anglického jazyka jako prostředku dorozumění s jinými národy

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zvládnutí běžných pravidel komunikace • chápání jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání • samostatné získávání informací z různých zdrojů a jejich předávání • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti V bilingvních třídách je anglický jazyk vyučován již od 1.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček z tematického okruhu domov, škola, volný čas. Pojmenovávání základních věcí kolem sebe. Využití říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. Pravidla komunikace v každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení.		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Anglický jazyk	1. ročník	
Tematické okruhy rodina, barvy, hračky, čísla, kalendářní rok, lidské tělo, jídlo, pití, oblekání. Poznávání základních myšlenek jednoduchých dialogů. Seznamování se s dětskými obrázkovými slovníky.		Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• vedení dialogu		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Schopnost opsat, nebo napsat slovo, krátkou frázi Krátké formy textu - cedule, nápis	Umí okopírovat nebo napsat svoje jméno, adresu Umí z tabule okopírovat nebo napsat právě probíraná slova, nebo krátké fráze z tabule, kartičky, nebo plakátu Umí okopírovat nebo napsat nápisy u obrázků Napíše 1-2 věty na jedno téma Píše jména a slova, která zná Má vlastní nápady při psaní	
Interpunkce (2. stupeň Big Writing Pyramidy) - tečka, otazník	Experimentuje s interpunkcí a velkými písmeny	
Spojování písmen a zvuků, změny spellingu	Speluje slova na základě fonetické podoby	
Základní slovní zásoba ve skupinách - barvy, čísla, dny, měsíce, apod.	Napíše 1-2 věty na jedno téma	
Otvíráky vět (2. stupeň Big Writing Pyramidy) Spojky - and.	Napíše 1-2 věty na jedno téma	
Otázková slova Krátké formy	Napíše 1-2 věty na jedno téma	

Anglický jazyk	2. ročník	
Pořadí přídavné jméno-podstatné jméno		Napíše 1-2 věty na jedno téma
Souvislosti grafické a fonetické podoby slov		Rozezná písmena abecedy Rozezná většinu písmen fonetické abecedy
Používání obrázkového slovníku Tištěná slova s obrázky - grafická podoba nové slovní zásoby Slovesa pro popis činností Základní slovní zásoba pro popis věcí Základní tematická slovní zásoba jídlo, oblečení apod. Čísla		Rozezná a rozumí základním značkám a vývěskám ve škole a na cestě do školy Rozezná a rozumí základním slovům a nápisům na plakátech ve třídě Rozpozná známá slova a fráze v novém textu
Rozpoznávání slov v nahrávkách Rozpoznávání čísel v nahrávkách Spojování nahrávek s obrázky Rýmy Zpěv		Rozumí základním pravidlům ve škole a třídě, pokud jsou vysvětlena velmi jednoduše, s vhodnými výrazy tváře a gesty Rozumí jednoslovným pokynům a frázím - pozdravy, poděkování Začíná sledovat obrázkové příběhy Začíná se řídit jednoslovnými pokyny ve třídě
pravidelná slovesa Tematická slovní zásoba - sporty, koníčky, části těla, jídlo, pití, zvířata, apod. Základní výrazy času Otázky v Present Continuous Zápor Přivlastňovací zájmena Lokace (there is../there are) Základní Přííslovce frekvence (always, never apod.)		Umí vyslovovat svoje jméno a adresu, případně jméno školy Odpovídá jednoslovně na pozdrav Začíná odpovídat na jednoduché otázky jednoslovnými odpověďmi Začíná vyjadřovat svoje potřeby a dávat základní informace pomocí kombinace 2-3 slov S pomocí učitele se účastní povídání ve třídě Začíná opakovat nová anglická slova jasněji Umí vyslovit jen omezené množství známých slov a frází. Zkušený rodilý mluvčí zpravidla rozumí, s občasnými problémy
GRAMATIKA Slovesa. Modální slovesa - can. Časy - Přítomný prostý, přítomný průběhový, Slovesné formy - oznamovací, tázací, záporné, rozkazovací, infinitivy, gerundium, krátké otázky a odpovědi Otázky - what, where, who, whose, how. Podstatná jména - jednotné číslo, množné číslo, (pravidelné, nepravidelné),		Umí okopírovat nebo napsat svoje jméno, adresu Umí z tabule okopírovat nebo napsat právě probíraná slova, nebo krátké fráze z tabule, kartičky, nebo plakátu Umí okopírovat nebo napsat nápisy u obrázků Napíše 1-2 věty na jedno téma Píše jména a slova, která zná Má vlastní nápady při psaní Experimentuje s interpunkcí a velkými písmeny Speluje slova na základě fonetické podoby Napíše 1-2 věty na jedno téma

Anglický jazyk	2. ročník	
počitatelná, nepočitatelná, přivlastňování Zájmena - osobní (předmětná, podmětná, přivlastňovací), ukazovací Členy - určitý, neurčitý Přídavná jména - ukazovací, kvantitativní, pořadí přídavných jmen, číslovky základní a řadové Příslovce - způsob, frekvence, čas, směr, posloupnost, místo Předložky - místo, čas, směr Spojky - a.		Rozezná písmena abecedy Rozezná většinu písmen fonetické abecedy
		Rozezná a rozumí základním značkám a vývěškám ve škole a na cestě do školy Rozezná a rozumí základním slovům a nápisům na plakátech ve třídě Rozpozná známá slova a fráze v novém textu
		Rozumí základním pravidlům ve škole a třídě, pokud jsou vysvětlena velmi jednoduše, s vhodnými výrazy tváře a gesty Rozumí jednoslovným pokynům a frázím - pozdravy, poděkování
		Začíná sledovat obrázkové příběhy Začíná se řídit jednoslovnými pokyny ve třídě
		Umí vyslovovat svoje jméno a adresu, případně jméno školy Odpovídá jednoslovně na pozdrav Začíná odpovídat na jednoduché otázky jednoslovnými odpověďmi Začíná vyjadřovat svoje potřeby a dávat základní informace pomocí kombinace 2-3 slov S pomocí učitele se účastní povídání ve třídě Začíná opakovat nová anglická slova jasněji Umí vyslovit jen omezené množství známých slov a frází. Zkušený rodilý mluvčí zpravidla rozumí, s občasnými problémy

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba v rozsahu A1 (viz www.englishprofile.org) Interpunkce (3. stupeň Big Writing Pyramid) - tečka, otazník, vykřičník, čárka Otvíráky vět (3. stupeň Big Writing Pyramid) - Although, Before, Afterwards, Eventually, Sometimes, Often, After a while Spojky (3. stupeň Big Writing Pyramid) - and, but, so, then, when, if, because,	PSANÍ Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu, na letišti apod. Umí opsat slova a fráze z tabule, nebo učebnice	

Anglický jazyk	3. ročník	
before, after, as well as, however although, never the less, also Schopnost opsat, nebo napsat krátkou větu nebo frázi, která se týká právě probíraného tématu. Schopnost správného zápisu orálně používané slovní zásoby Krátké formy textu - cedule/nápis, plakát, mapa, seznam, komiks, menu, rozvrh, časová osa, zpráva o počasí, leták, reklama, brožura Osobní slovníček Krátké diktáty a nácvik psaní se správným spellingem	Umí napsat různé formy krátkých textů s pravopisnými i spellingovými chybami Umí psát v jednoduchých větách za dodržení správného slovosledu Je schopen napsat několik jednoduchých vět na jedno téma Vybírá si vlastní témata k psaní S pomocí učitele čte svůj text, hledá vlastní chyby a doplňuje detaily Používá mezeru mezi slovy, většina písmen je čitelná Píše texty, které může číst sám/sama, i ostatní Pokud píše sám, většinou používá fonetický zápis slov Jednoduchá, nebo častá slova speluje správně Ve větě začíná správně používat velké písmeno a tečku.	
Pozná některé krátké formy textu - nápis, plakát, seznam, jednoduchý komiks, menu, leták, reklama Používání obrázkového slovníku Materiály z Oxford Reading Tree, úroveň 9-12 Readers (Penguin, Oxford), Level 1, 2 Čtení jednoduchých textů nahlas Řazení děje příběhu v časové posloupnosti	ČTENÍ Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. Umí číst a rozumí velmi krátkým a jednoduchým textům na známá témata, které obsahují převážnou většinou známá slovíčka (texty v učebnici, známé příběhy) S pomocí učitele umí používat abecedu při vyhledávání položek v seznamu Úkoly provádí na základě jednoslovných instrukcí a následováním příkladů Rozumí textu s podporou obrázků Začíná číst se správnou intonací	
Materiály Jolly Phonics (online) Rozpoznávání témat krátkých dialogů Poslech krátkých nahrávek - rozpoznání místa a situace Krátké popisy osob a věcí Spojování dialogů s obrázky Reakce na výroky, krátké odpovědi na otázky Diktát jednotlivých slov Roleplaying - nácvik a předvádění krátkých dialogů	POSLECH Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho/její osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Začíná pozorně naslouchat rodilému mluvčímu Řídí se instrukcemi o více krocích Rozumí jednoduchým otázkám, pokud jsou vysloveny velmi pomalu a jasně. Rozumí velmi jednoduchým instrukcím ve třídě, tělocvičně, hřišti	
Materiály Jolly Phonics (online) Jednoduché fráze a věty pro popis místo, kde žijí, a lidé, které zná. Memorování frází a krátkých vět pro konkrétní situace. Nácvik a přehrávání situací ve dvojicích/skupinkách Slovní zásoba pro popis věcí a osob Pozdravy, základní konverzační fráze v běžných situacích	MLUVENÍ Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho/její partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu/jí formulovat, co se snažím říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají	

Anglický jazyk	3. ročník	
Tvorba otázek a víceslovných odpovědí Používání angličtiny v reálných situacích Víceslovné odpovědi Jednoduché vyjadřování vlastních pocitů		jeho/jejích základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu/ji důvěrně známé. Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Někdy mluví nesouvisle, případně nesrozumitelně. Umí si vyžádat pozornost ve třídě Umí vhodně pozdravit, požádat, poděkovat Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet. Začíná dodržovat správný slovosled ve větě. Umí nakombinovat řadu frází a krátkých vět, aby jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a kamarády, životní podmínky, školu, práci, prázdniny, koníčky, apod. Začíná mluvit srozumitelně anglicky
GRAMATIKA Slovesa - pravidelné a nepravidelné tvary Modální slovesa - can, could, would, will, should, have to, must Časy - Přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý, minulý průběhový, budoucnost s going to, budoucnost s will a shall Slovesné formy - oznamovací, tázací, záporné, rozkazovací, infinitivy, gerundium, krátké otázky a odpovědi Otázky - what, where, who, whose, which, how, how much, how many, how often, how long, why, atd. Podstatná jména - jednotné číslo, množné číslo, (pravidelné, nepravidelné), počitatelná, nepočitatelná, přivlastňování, dvojité přivlastňování Zájmena - osobní (předmětná, podmětná, přivlastňovací), neosobní, ukazovací, pomnožná, vztažná Členy - určitý, neurčitý Přídavná jména - ukazovací, kvantitativní, komparativní, superlativní, pořadí přídavných jmen, číslovky základní a řadové Příslowce - pravidelná a nepravidelná, způsob, frekvence, čas, míra, směr, posloupnost, komparativní, superlativní, místo Předložky- místo, čas, směr, instrumentál, různé předložkové fráze Spojky - a, ale, nebo, když, zatímco, až do, před, po, jakmile, kde, protože, jak		PSANÍ Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu, na letišti apod. Umí opsat slova a fráze z tabule, nebo učebnice Umí napsat různé formy krátkých textů s pravopisnými i spellingovými chybami Umí psát v jednoduchých větách za dodržení správného slovosledu Je schopen napsat několik jednoduchých vět na jedno téma Vybírá si vlastní témata k psaní S pomocí učitele čte svůj text, hledá vlastní chyby a doplňuje detaily Používá mezeru mezi slovy, většina písmen je čitelná Píše texty, které může číst sám/sama, i ostatní Pokud píše sám, většinou používá fonetický zápis slov Jednoduchá, nebo častá slova speluje správně Ve větě začíná správně používat velké písmeno a tečku. ČTENÍ Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. Umí číst a rozumí velmi krátkým a jednoduchým textům na známá témata, které obsahují převážnou většinou známá slovíčka (texty v učebnici, známé příběhy)

Anglický jazyk	3. ročník	
		S pomocí učitele umí používat abecedu při vyhledávání položek v seznamu Úkoly provádí na základě jednoslovných instrukcí a následováním příkladů Rozumí textu s podporou obrázků Začíná číst se správnou intonací
		POSLECH Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho/její osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Začíná pozorně naslouchat rodilému mluvčímu Řídí se instrukcemi o více krocích Rozumí jednoduchým otázkám, pokud jsou vysloveny velmi pomalu a jasně. Rozumí velmi jednoduchým instrukcím ve třídě, tělocvičně, hřišti
		MLUVENÍ Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho/její partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu/jí formulovat, co se snažím říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho/jejích základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu/ji důvěrně známé. Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Někdy mluví nesouvisle, případně nesrozumitelně. Umí si vyžádat pozornost ve třídě Umí vhodně pozdravit, požádat, poděkovat Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet. Začíná dodržovat správný slovosled ve větě. Umí nakombinovat řadu frází a krátkých vět, aby jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a kamarády, životní podmínky, školu, práci, prázdniny, koníčky, apod. Začíná mluvit srozumitelně anglicky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
	- vedení dialogu - empatické a aktivní naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	život dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava před psaním - osnova, mentální mapa, brainstorming Krátké formy textu - cedule/nápis, plakát, mapa, seznam, komiks, menu, rozvrh, časová osa, zpráva o počasí, leták, reklama, brožura Dlouhé formy textu - popis (osoby, místa), neformální dopis, jednoduchá recenze knihy/filmu, krátký příběh, popis cesty, návod, diář Kreativní slovní zásoba v rozsahu A2 (viz KET Vocabulary List) Interpunkce (4. stupeň Big Writing Pyramidy) - tečka, otazník, vykřičník, čárka, tři tečky, apostrof, uvozovky Otvíráky vět (4. stupeň Big Writing Pyramidy) Spojky (4. stupeň Big Writing Pyramidy) - - and, but, so, then, when, if, because, before, after, as well as, however although, never the less, also, in addition to,	PSANÍ Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis/email, například poděkování. Umí psát v celých větách a uspořádat text v logickém sledu Umí psát text soustředěný na centrální téma Umí napsat různé formy krátkých i delších textů Začíná používat kreativní jazykové prostředky Začíná používat různé způsoby přípravy před psaním S pomocí učitele umí přidat podrobnější popisu detailů S pomocí učitele umí opravit velká písmena a interpunkci	

Anglický jazyk	4. ročník	
contrary to, however, despite, so as to, nevertheless a další. Vedení osobního slovníčku - zápis nových slov, včetně příkladu Příprava na KET test - Writing part		Píše čitelně a často používaná slova speluje správně S pomocí učitele umí napsat krátký příběh Dokáže vytvořit psaný text v dané formě Umí napsat text podle instrukcí a v daném rozsahu (KET test)
Materiály z Oxford Reading Tree, úroveň 13-16 Použití jednoduchého slovníku Práce s textem - pravdivé a nepravdivé výroky Zná základní beletristické žánry a umí zařadit daný text (knihu) - román, cestopis, životopis, komiks, fantasy, sci-fi, báseň, literatura faktu, horor, historie, učebnice, atd. Pozná krátké formy textu - nápis, plakát, seznam, komiks, menu, leták, reklama, brožura, popis, dopis/email, recenze knihy/filmu, příběh, popis cesty, návod, diář, článek, shrnutí, životopis, atd. Práce s různými zdroji informací knihy, noviny, časopisy, články, encyklopedie, slovníky, internet, Používání jednoduchého slovníku Příprava na KET test - Reading part		ČTENÍ Umí číst krátké jednoduché texty na známá témata - škola, domov, lidé, doprava, počasí, barvy, tvary apod., které obsahují dříve probranou slovní zásobu Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům/emailům. Umí používat abecedu při vyhledávání položek v seznamu Umí najít specifickou informaci v textu Rozumí jednoduchým instrukcím k provedení úkolu a umí se jimi řídit Umí najít klíčová slova v textu Při čtení používá jednoduchý slovník Podrobně zná typy cvičení obsažené v KET testu a orientuje se v nich Umí jednoduše parafrázovat výroky a shrnout krátký text
Porozumění krátkému mluvenému textu Diktáty frází a krátkých vět Zachycení informace, nebo faktu (časy, data, množství apod.)v mluveném projevu Porozumění smyslu krátkých jednoduchých rozhovorů Práce s poslechovými materiály, které obsahují různé přízvuky a intonace angličtiny Práce s poslechovými materiály z různých reálných prostředí (ruch ulice, telefonát, rádio apod.) Schopnost parafrázovat jednoduché orální informace Kombinace čteného a mluveného textu Příprava na KET test - Listening part		POSLECH Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. Začíná rozumět a přispívat svými názory ve skupinové diskuzi Rozzná a rozumí často používaná slova, týkající se jeho rodiny, činnosti ve třídě, instrukce ve škole, jeho přátel a hraní Rozumí běžným pokynům používaným v mimoškolním prostředí Rozumí, co je řečeno ve známých situacích, jako je například nakupování Na obecné rovině je schopen sledovat témata, probíraná při hodinách pokud zná základní koncepty a slovní zásobu s tématem spojenou a má patřičnou vizuální podporu Je schopen sledovat příběh, pokud je čten pomalu a zřetelně a doprovázen výrazy,

Anglický jazyk	4. ročník	
		gesty, či obrázky Podrobně zná typy cvičení obsažené v KET testu a orientuje se v nich
Prohlubování schopnosti bezprostředně a správně reagovat na otázky, fráze apod. v různých situacích a kontextech Vědomé používání pasivní slovní zásoby při mluvení Schopnost bez přípravy popsat osobu, místo, situaci apod. Rozvoj schopnosti popsat slovo, věc apod. jiným způsobem (např. když nezná vhodný anglický výraz) Vyprávění příběhů vlastními slovy Příprava na PET test - Speaking part		MLUVENÍ Umí plynule mluvit o známých tématech jako je škola, rodina, každodenní činnosti, o tom co má a nemá rád. Zapojuje se s ostatními do debat na společná témata, jako písničky, hudba, football, celebrity, atd, nebo do skupinových konverzačních aktivit při vyučování Je schopen udržet konverzaci, i když je jeho/její projev občas nesrozumitelný Je schopen zhruba zopakovat, co bylo řečeno a sdělit to další osobě Umí převyprávět jednoduchý příběh Umí s chybami, ale srozumitelně podat vysvětlení a důvody, vyjádřit svůj názor a popsat svoje plány
GRAMATIKA Úroveň KET Slovesa - pravidelné a nepravidelné tvary Modální slovesa - can, could, would, will, shall, should, may, have, must, mustn't, need, needn't Časy - Přítomný prostý, přítomný průběhový, předpřítomný prostý, minulý prostý, minulý průběhový, budoucnost s going to, budoucnost s will a shall Slovesné formy - oznamovací, tázací, záporné, rozkazovací, infinitivy, gerundium, trpný rod, krátké otázky a odpovědi Otázky - what, where, who, whose, which, how, how much, how many, how often, how long, why, atd. Typy vět - hlavní věta, souvětí, vedlejší věta Podstatná jména - jednotné číslo, množné číslo, (pravidelné, nepravidelné), počítatelná, nepočítatelná, abstraktní, složená, přivlastňování, dvojité přivlastňování Zájmena - osobní (předmětná, podmětná, přivlastňovací), neosobní, ukazovací, pomnožná, neurčitá, vztažná Členy - určitý, neurčitý Přídavná jména - ukazovací, kvantitativní, komparativní, superlativní, pořadí Přídavných jmen (pravidelná, nepravidelná), přičestí jako adjektivum číslovky		PSANÍ Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis/email, například poděkování. Umí psát v celých větách a uspořádat text v logickém sledu Umí psát text soustředěný na centrální téma Umí napsat různé formy krátkých i delších textů Začíná používat kreativní jazykové prostředky Začíná používat různé způsoby přípravy před psaním S pomocí učitele umí přidat podrobnější popisu detailů S pomocí učitele umí opravit velká písmena a interpunkci Píše čitelně a často používaná slova speluje správně S pomocí učitele umí napsat krátký příběh Dokáže vytvořit psaný text v dané formě Umí napsat text podle instrukcí a v daném rozsahu (KET test) ČTENÍ Umí číst krátké jednoduché texty na známá témata - škola, domov, lidé, doprava, počasí, barvy, tvary apod., které obsahují dříve probranou slovní zásobu Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.

Anglický jazyk	4. ročník	
základní a řadové Příslovce - pravidelná a nepravidelná, způsob, frekvence, čas, míra, směr, posloupnost, předslovesná, poslovesná, na koncové pozici, komparativní, superlativní, (pravidelná, nepravidelná), místo Předložky- místo, čas, směr, instrumentál, různé předložkové fráze, předložky před podstatnými a přídavnými jmény Spojky - a, ale, nebo, když, zatímco, až do, před, po, jakmile, kde, protože, jak		Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům/emailům. Umí používat abecedu při vyhledávání položek v seznamu Umí najít specifickou informaci v textu Rozumí jednoduchým instrukcím k provedení úkolu a umí se jimi řídit Umí najít klíčová slova v textu Při čtení používá jednoduchý slovník Podrobně zná typy cvičení obsažené v KET testu a orientuje se v nich Umí jednoduše parafrázovat výroky a shrnout krátký text
		POSLECH Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. Začíná rozumět a přispívat svými názory ve skupinové diskuzi Rozzná a rozumí často používaná slova, týkající se jeho rodiny, činnosti ve třídě, instrukce ve škole, jeho přátel a hraní Rozumí běžným pokynům používaným v mimoškolním prostředí Rozumí, co je řečeno ve známých situacích, jako je například nakupování Na obecné rovině je schopen sledovat témata, probíraná při hodinách pokud zná základní koncepty a slovní zásobu s tématem spojenou a má patřičnou vizuální podporu Je schopen sledovat příběh, pokud je čten pomalu a zřetelně a doprovázen výrazy, gesty, či obrázky Podrobně zná typy cvičení obsažené v KET testu a orientuje se v nich
		MLUVENÍ Umí plynule mluvit o známých tématech jako je škola, rodina, každodenní činnosti, o tom co má a nemá rád. Zapojuje se s ostatními do debat na společná témata, jako písničky, hudba, football, celebrity, atd, nebo do skupinových konverzačních aktivit při vyučování Je schopen udržet konverzaci, i když je jeho/její projev občas nesrozumitelný Je schopen zhruba zopakovat, co bylo řečeno a sdělit to další osobě Umí převyprávět jednoduchý příběh

Anglický jazyk	4. ročník	
		Umí s chybami, ale srozumitelně podat vysvětlení a důvody, vyjádřit svůj názor a popsat svoje plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		• rodinné příběhy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		• specifické komunikační dovednosti - dialog
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		• chování podporující dobré vztahy

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Krátké formy textu - cedule/nápis, plakát, mapa, seznam, komiks, menu, rozvrh, časová osa, zpráva o počasí, leták, reklama, brožura Dlouhé formy textu - slohová práce na dané téma, popis (osoby, místa, události), dopis (formální, neformální), recenze (kniha, film), příběh, popis cesty, návod, diář, prezentace, článek, shrnutí, životopis, faktografický popis Kreativní slovní zásoba v rozsahu B1 (viz PET Vocabulary List) Interpunkce v plném rozsahu - tečka, otazník, vykřičník, čárka, dvojtečka, středník, pomlčka, tři tečky, závorky kulaté/hranaté, apostrof, uvozovky Otvíráky vět (5. stupeň Big Writing Pyramidy) Spojky (5. stupeň Big Writing Pyramidy) - - and, but, so, then, when, if, because, before, after, as well as, however although, never the less, also, in addition to, contrary to, however, despite, so as to, nevertheless a další. Příprava na PET test - Writing part	PSANÍ Umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho/jí osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující osobní zážitky, dojmy, pocity, či emoce. Umí napsat souvislou a přesnou zprávu, nebo záznam v deníku Umí napsat krátký dopis popisující událost, nebo situaci Umí napsat krátký dialog, nebo použít dialog v textu Umí napsat krátký příběh s úvodem, statí a závěrem Používá odstavce pro uspořádání textu S pomocí učitele kontroluje srozumitelnost textu Umí rozvinout svoje myšlenky přidáním podrobnějšího popisu detailů Používá kreativní jazyk - rozličná slovesa, zajímavou slovní zásobu Sleduje a opravuje interpunkci, pravopis a gramatiku	

Anglický jazyk	5. ročník	
		Dokáže vytvořit psaný text v dané formě Umí napsat text podle instrukcí a v daném rozsahu (PET test)
Zná různé beletristické žánry a umí zařadit daný text (knihu) - román, povídka, cestopis, životopis, komiks, fantasy, sci-fi, odborný text, báseň, beletrie, literatura faktu, horor, recenze, naučná literatura, učebnice, historie atd. Poznává různé formy textu - nápis, plakát, seznam, komiks, menu, leták, reklama, brožura, popis, dopis/email (formální, neformální), recenze (kniha, film), příběh, popis cesty, návod, diář, prezentace, článek, shrnutí, životopis, faktografický popis Práce s různými zdroji informací - knihy, noviny, časopisy, články, encyklopedie, slovníky, internet, Používání různých slovníků a dalších referenčních příruček Příprava na PET test - Reading part	ČTENÍ Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo ve školní výuce. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. Přesně rozumí jasně napsaným instrukcím k provedení úkolu a umí se jimi řídit Umí rychle najít specifické informace v textu (skimming) Rozumí hlavním bodům textu a umí se v něm orientovat Umí najít a používat klíčová slova v textu Umí vytvořit diagramy a schémata shrnující text Umí vyhledávat relevantní informace v různých typech textů Při čtení umí používat slovníky a další referenční příručky Podrobně zná typy cvičení obsažené v PET testu a orientuje se v nich Umí parafrázovat výroky a shrnout delší texty	
Porozumění mluvenému textu Vyhledávání informací a faktů (časy, data, množství apod.)v mluveném projevu obsahujícím nadbytečné informace Porozumění smyslu rozhovorů a zhodnocení postojů a záměrů jednotlivých mluvčích Porozumění krátkým faktickým výrokům Porozumění a reakce na veřejná hlášení Diktáty Mentální mapování Parafrázování orálních informací Práce s poslechovými materiály, které obsahují různé přízvuky a intonace angličtiny Příprava na PET test - Listening part	POSLECH Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v každodenním životě, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho/jejího osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Rozumí hlavním bodům tématu probíraného v hlavních hodinách Rozumí hlavním bodům příběhů čtených nahlas Rozumí velké části krátkých filmů o tématech přiměřených jeho/jejímu věku Rozumí podrobným pokynům ve školním prostředí (ve třídě, tělocvičně, hřišti atd.) Rozumí rozhovoru mezi dvěma rodilými mluvčími ve školním prostředí (běžná témata), s občasnou potřebou vysvětlení Rodilému mluvčímu pozorně naslouchá Naslouchá ostatním a nabízí svůj názor, nebo zpětnou vazbu	
Formy a styly jazyka podle účelu promluvy a typu posluchačů Kladení otázek k objasnění obsahu a významu Ústní projev a presentace před publikem Flexibilní používání nové slovní zásoby	MLUVENÍ Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá, o	

Anglický jazyk	5. ročník	
Schopnost zopakovat a předat ústní informaci další osobě Schopnost převyprávět příběh Schopnost převyprávět děj filmu, nebo knihy a popsat svoji reakci Schopnost vyprávět průběh události (oslavy apod.) z domácího prostředí, nebo z každodenního života (koncert, nehoda, cestování apod.) Příprava na PET test - Speaking part	něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. Mluví sebejistě a plynule Vyslovuje s jistotou, s občasnými chybami, ale v souladu s pravidly anglické výslovnosti	
GRAMATIKA Úroveň PET •Slovesa - pravidelné a nepravidelné tvary Modální slovesa - can, could, would, will, shall, should, may, might, have, must, mustn't, need, needn't, ought to, used to + infinitive Časy - Přítomný prostý, přítomný průběhový, předpřítomný prostý, minulý prostý, minulý průběhový, předminulý prostý, budoucnost s going to, budoucnost s will a shall Slovesné formy - oznamovací, tážací, záporné, rozkazovací, infinitivy, gerundium, trpný rod, krátké otázky a odpovědi, kauzativum, složená slovesa, frázová slovesa, předložková slovesa ani ...ani... Podmínkové věty - Typ 0, Typ 1, Typ 2, if I were you Nepřímá řeč - výroky, otázky, rozkazy, přímé a vložené otázky Otázky - what, where, who, whose, which, how, how much, how many, how often, how long, why, atd. Typy vět - hlavní věta, souvětí, vedlejší věta Podstatná jména - jednotné číslo, množné číslo, (pravidelné, nepravidelné), počítatelná, nepočítatelná, abstraktní, složená, přivlastňování, dvojité přivlastňování Zájmena - osobní (předmětná, podmětná, přivlastňovací), neosobní, ukazovací, pomnožná, neurčitá, vztažná, zvrtná Členy - určitý, neurčitý Přídavná jména - ukazovací, kvantitativní, komparativní, superlativní, pořadí přídavných jmen (pravidelná, nepravidelná), příčestí jako adjektivum, složená	PSANÍ Umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho/jí osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující osobní zážitky, dojmy, pocity, či emoce. Umí napsat souvislou a přesnou zprávu, nebo záznam v deníku Umí napsat krátký dopis popisující událost, nebo situaci Umí napsat krátký dialog, nebo použít dialog v textu Umí napsat krátký příběh s úvodem, statí a závěrem Používá odstavce pro uspořádání textu S pomocí učitele kontroluje srozumitelnost textu Umí rozvinout svoje myšlenky přidáním podrobnějšího popisu detailů Používá kreativní jazyk - rozličná slovesa, zajímavou slovní zásobu Sleduje a opravuje interpunkci, pravopis a gramatiku Dokáže vytvořit psaný text v dané formě Umí napsat text podle instrukcí a v daném rozsahu (PET test) ČTENÍ Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo ve školní výuce. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. Přesně rozumí jasně napsaným instrukcím k provedení úkolu a umí se jimi řídit Umí rychle najít specifické informace v textu (skimming) Rozumí hlavním bodům textu a umí se v něm orientovat Umí najít a používat klíčová slova v textu Umí vytvořit diagramy a schémata shrnující text	

Anglický jazyk	5. ročník		
přídavná jména, číslovky základní a řadové Příslovce - pravidelná a nepravidelná, způsob, frekvence, čas, míra, směr, posloupnost, předslovesná, poslovesná, na koncové pozici, komparativní, superlativní, (pravidelná, nepravidelná), místo Předložky- místo, čas, směr, imstrumentál, různé předložkové fráze, předložky před podstatnými a přídavnými jmény, předložky po podstatných a přídavných jménech Spojky - a, ale, nebo, když, zatímco, až do, před, po, jakmile, kde, protože, jak, takže, tak...že, pokud, jestliže, i když, atd.	Umí vyhledávat relevantní informace v různých typech textů Při čtení umí používat slovníky a další referenční příručky Podrobně zná typy cvičení obsažené v PET testu a orientuje se v nich Umí parafrázovat výroky a shrnout delší texty		
	POSLECH Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v každodenním životě, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho/jejího osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Rozumí hlavním bodům tématu probíraného v hlavních hodinách Rozumí hlavním bodům příběhů čtených nahlas Rozumí velké části krátkých filmů o tématech přiměřených jeho/jejímu věku Rozumí podrobným pokynům ve školním prostředí (ve třídě, tělocvičně, hřišti atd.) Rozumí rozhovoru mezi dvěma rodilými mluvčími ve školním prostředí (běžná témata), s občasnou potřebou vysvětlení Rodilému mluvčímu pozorně naslouchá Naslouchá ostatním a nabízí svůj názor, nebo zpětnou vazbu		
	MLUVENÍ Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. Mluví sebejistě a plynule Vyslovuje s jistotou, s občasnými chybami, ale v souladu s pravidly anglické výslovnosti		
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
	• vnímavý a citlivý přístup k přírodě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• zvyky a tradice národů Evropy • život dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• řeč těla	

5.2.3 Matematika – viz denní vzdělávání

Výuka v bilingvní třídě probíhá v českém a anglickém jazyce.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.4 Informatika - viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

5.2.5 Prvouka – viz denní vzdělávání

V bilingvní třídě se vyučuje v českém jazyce a anglickém jazyce.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

5.2.6 Přírodověda - viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

5.2.7 Vlastivěda – viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

5.2.8 Hudební výchova – viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.9 Výtvarná výchova – viz denní vzdělávání

V bilingvní třídě se vyučuje v českém jazyce a anglickém jazyce.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.10 Tělesná výchova – viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.11 Pracovní činnosti – viz denní vzdělávání

V bilingvní třídě se vyučuje v českém jazyce a anglickém jazyce.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

5.2.12 Volitelný předmět

5.2.12.1 Matematika hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Matematika hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je založen na aktivních činnostech, důležitých pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci v něm získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Opakují a procvičují základní myšlenkové postupy, pojmy matematiky, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Tematické okruhy jsou obsaženy ve všech ročnících vždy v konkrétním učivu. 1/ Číslo a početní operace – žáci se zabývají osvojováním aritmetických operací (dovednost, pochopení,

Název předmětu	Matematika hrou
	aplikace), učí se získávat údaje měřením, výpočtem odhadem a zaokrouhlováním, používat pojem proměnná a matematizovat reálné situace 2/ Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí rozpoznávat změny a závislosti z běžného života a uvědomují si je – změnou může být růst i pokles a může mít i nulovou hodnotu, vyvozují závěry z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematicky, modelují, postupně pochopí pojem funkce, využívají vhodná počítačový software nebo kalkulátory 3/ Geometrie v rovině a prostoru – žáci vycházejí z reálných situací a pozorování věcí kolem sebe, geometrické útvary určují, porovnávají, měří, znázorňují, modelují, počítají (obvod, obsah, povrch a objem), řeší polohové a metrické úlohy a problémy, zdokonalují svůj grafický projev 4/ Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, rozvíjejí a uplatňují své logické myšlení, převádějí situace z reálného života do matematiky (matematizace), tam je vyřeší a poté převedou zpět do reality (závislost na rozumové vyspělosti) Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • využití matematických poznatků a dovedností v praxi – odhady, měření, porovnávání velikostí • rozvíjení paměti osvojováním algoritmů a metod, vzorců a výpočtů • rozvíjení logického, kombinatorického a abstraktního myšlení, které vede k jasnému vyjadřování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím matematických problémů • matematizace reálné situace, poznávání složitější reality a alternativní řešení těchto situací • odhadování výsledků, poznávání, že výsledek neodpovídá podmínkám úlohy • zdokonalení grafického projevu • samostatnost i spolupráce s ostatními • víra ve vlastní schopnosti, zpětná kontrola a oprava postupů řešení • vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika hrou
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou teoretického zaměření ZŠ.

Matematika hrou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v prostoru,	Žák pozná, charakterizuje a modeluje tělesa.	
kvádr, válec, koule.	Žák pozná, charakterizuje a modeluje tělesa.	
Bod, průsečík, rýsování přímk a polopřímek,	Žák rozpozná a rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky. Měří délky úseček a strany trojúhelníků.	
Úsečka – měření, odhad délky, zápis délky,	Porovnává a odhaduje délky úseček.	
Měřidla délky, jednotky délky – mm, cm, dm, m	Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti.	
Trojúhelník.	Žák rozpozná a rýsuje body, přímky, polopřímky a úsečky. Měří délky úseček a strany trojúhelníků.	
Jednoduché rovnice, nerovnosti,	Žák používá a zapisuje rovnice a nerovnosti.	
Základní jednotky času.	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	
Sčítání i odčítání do 100 z paměti i písemně,	Provádí početní operace do 100 z paměti i písemně.	
	Provádí odhady a kontroly výpočtů.	
Násobení a dělení v oboru násobilky,	Násobí i dělí v oboru malé násobilky.	
Zápis příkladů matematickými znaky,	Žák používá a zapisuje rovnice a nerovnosti.	
Čtení a znalost čísel do 1000,	Žák čte, zapisuje a používá přirozená čísla do 1000.	
Orientace na číselné ose,	Žák čte, zapisuje a používá přirozená čísla do 1000.	
řešení slovních úloh.	Řeší a tvoří slovní úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	

Matematika hrou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní úlohy,	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a pr	
číselné a obrázkové řady,	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a pr	
magické čtverce.	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a pr	
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran.	Žák sestrojí trojúhelník ze tří stran.	
Přímka, polopřímka, kolmice, různoběžky,	Žák rýsuje kolmé a různoběžné přímky.	
Úhel, pravý úhel.	Určí pravý úhel.	
Kruh, kružnice, rýsování kružnic a jejich částí.	Žák rýsuje a znázorní kružnici a její část.	
Jednotky času, objemu, hmotnosti, délky,	Žák zná základní jednotky nejpoužívanějších fyzikálních veličin a používá je.	
Převody jednotek délky a hmotnosti.	Žák zná základní jednotky nejpoužívanějších fyzikálních veličin a používá je.	
Slovní úlohy se sestavováním jednoduchých rovnic a nerovnic.	Vyhledává a sbírá data. Řeší rovnice a nerovnice	
Čtvercová síť, grafy,	Žák se orientuje ve čtvercové síti.	
Osa souměrnosti.	Žák rýsuje kolmé a různoběžné přímky.	
Zlomky, jejich porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	
Sčítání a odčítání do 1000 z paměti i písemně,	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000.	
Dělení se zbytkem v oboru násobilky z paměti,	Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky.	
Násobení mimo obor malé násobilky,	Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem,	Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	
Zaokrouhlování na desítky, stovky, odhady výpočtů,	Zaokrouhluje na desítky a stovky.	
kontrola výpočtů kalkulátorem,		

Matematika hrou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a zápis čísel do 1000000,	Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.	
Sčítání a odčítání z paměti i písemně,	Žák čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá do 1000000.	
Písemné násobení dvojčiferným i trojčiferným činitelem,	Při řešení úloh písemně násobí a dělí. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	
Písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem,	Žák řeší, zapisuje a počítá slovní úlohy.	
Zaokrouhlování na 1000, 100000,	Výsledky zaokrouhluje.	
Odhady výsledků,	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, aplikuje osvojené početní operace.	
Římské číslice, letopočty.	Čte a píše římské letopočty.	
Vlastnosti početních operací s čísly.	Žák řeší, zapisuje a počítá slovní úlohy.	
Výpočet části z celku, celku z dané části..	Žák umí používat jednoduché zlomky.	
Přirozená čísla, celá čísla.	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	
Desetinná čísla	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	
Převody jednotek objemu, času,	Žák používá jednotky času a objemu v praxi.	
Převody peněžních hodnot.	Umí počítat s penězi.	
Rovnice a nerovnice.	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Číselné vyjádření běžných situací.	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Grafy, tabulky,	Žák čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, vyhledává, sbírá a třídí data.	
Grafy ve čtvercové síti	Čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti.	
Orientace a umístění v rovině	Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.	

Matematika hrou	5. ročník	
Rovnoběžné přímky		Žák se orientuje v rovině, umí sestavit kolmé a rovnoběžné přímky, čtverec, obdélník, rovnoběžník a obecný čtyřúhelník.
Obvod čtverce a obdélníku		Spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.
Obsah čtverce a obdélníku		Spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.
Výpočet obvodu a obsahu nepravidelného obrazce		Určí obvod a obsah nepravidelného obrazce s použitím čtvercové sítě.
Jednotky obsahu.		Užívá základní jednotky obsahu.
Konstrukce trojúhelníku ze tří stran		Žák sestaví trojúhelník ze tří stran.
Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný		Žák sestaví trojúhelník ze tří stran.
Trojúhelníková nerovnost		Žák sestaví trojúhelník ze tří stran.
Grafický součet úseček.		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku součtem délek jeho stran.
Osová souměrnost.		Rozezná a znázorní osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Slovní úlohy,		Žák řeší, zapisuje a počítá slovní úlohy.
číselné a obrázkové řady,		Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
magické čtverce.		Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

5.3 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená HV – viz denní vzdělávání

ŠVP se liší pouze hodinovou dotací oborů VV a HV, volitelným předmětem HVV a nepovinným sborovým zpěvem:

5.3.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura - je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku - hodinová dotace je v hudebních třídách 1. a 2.ročníku 2 hod., od 3.roč. 1 hodina - výuka je realizována kolektivně v celé třídě v odborných pracovních hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek především prostřednictvím praktických činností v rámci všech složek předmětu - od 1.ročníku v hudebních třídách je realizován nepovinný předmět Sborový zpěv Naše škola úzce spolupracuje se ZUŠ Říčany a Mateřskou školu „Čtyřlístek“ a to zejména v propojení vlastních ŠVP pro třídy s RVHV, přípravou společných vystoupení, participací na vystoupeních ZUŠ, výměnou zkušeností a participací na didaktickém vybavení ZŠ. Možnosti další spolupráce budou pečlivě zvažovány a v zájmu zkvalitnění výuky všech subjektů operativně doplňovány. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech základních oblastí: 1/ vokální činnosti – práce s hlasem, zásady správného dýchání, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, sluchová analýza a intonace (RVHV) 2/ instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci, produkci a doprovodech vokálních a hudebně pohybových projevů, rozvíjení hráčské techniky hry na užívané nástroje, elementární improvizace, tvorba zvukových doprovodů videosekvencí 3/ hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, tanec (výběr pedagoga) 4/ receptivní činnosti – orientace v hudebním časoprostoru, rozlišení emocionálních typů hudby, chápání hudby jako řeči svého druhu na základě hudebně výrazových prostředků, orientace v oblasti žánrů, stylů a funkčních typů hudby, aktivní vnímání hudby jako činnost v propojení

Název předmětu	Hudební výchova
	s výše uvedenými oblastmi. Základní orientace ve vývojových etapách uměleckých slohů, stylů a žánrů (zvukový ideál) hudby artificiální i nonartificiální Mezipředmětové vztahy – předmět hudební výchova provází a doplňuje výuku i ve většině jiných předmětů, vždy jako podpůrný a doplňující element, který upřednostňuje estetická a výchovná hlediska, chápání reality prostřednictvím uměleckého ztvárnění (díla) s akcentem na estetický prožitek. Princip práce je shodný jak ve třídách s běžným režimem, tak ve třídách s RVHV. Ve třídách s běžnou hodinovou dotací vyučující důsledně vychází z konkrétní situace ve třídě. Učivo je oproti RVHV logicky zredukováno, Akcent je kladen na vytvoření kladného vztahu k hudbě obecně a vytváření a formování hodnotových kritérií. Teoretické poznatky jsou zredukovány na odpovídající rozsah a vždy důsledně vycházejí z praktických zkušeností (receptivních, vokálních, pohybových i z praktického života). Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - celkovému rozvoji žákovy hudebnosti a celkovému rozvoji žákovy osobnosti - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy vyjádření a komunikace - orientaci a komparaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - seznámení se s hudební kulturou různých národů a národností celého světa - vytváření možností i potřeb setkávat se s hudebními díly a s uměním obecně - aktivnímu způsobu přijímání hudby - vytváření žebříčku hodnot a následné schopnosti hodnocení hudebního díla nebo hudebního sdělení Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborných učebnách hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování (vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti) - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé a střednědobé projekty Hodnocení

Název předmětu	Hudební výchova
	- způsoby a formy hodnocení vycházejí z činnostního principu předmětu a akcentu na vytváření pozitivního a aktivního vztahu k hudební kultuře. Důraz není kladen na míru zvládnutých teoretických poznatků - na hodnocení má vliv aktivita a snaha žáka, míra zájmu o probíraná témata, orientace v problematice modelových situací a způsoby jejich řešení. - hodnocení vychází z průběžného pozorování projevů žáků, posouzení progresu v oblasti dovedností a návyků - formy získávání podkladů pro hodnocení volí vyučující na základě konkrétní situace v daném třídním kolektivu nebo individuálně. <i>Žáci jsou přijímáni do třídy s rozšířenou výukou HV na základě praktické zkoušky, která rámcově zajišťuje předpoklady pro zvolený hudební obor. Nutnou podmínkou pro přijetí žáka do výběrové hudební třídy je zájem ze strany žáka i rodičů.</i> • Učivo je rozvrženo podle jednotlivých ročníků, přičemž je na zvážení pedagoga, zda některou látku/téma přesune dle konkrétní situace ve třídě – ovšem při důsledném dodržení logické návaznosti. • Učivo zde není strukturováno do časových či jiných oddílů a bloků • Metody a formy práce jsou plně na zvážení a možnostech konkrétního vyučujícího. Důsledně by měl uplatňovat činnostní princip v duchu ideí Orffova Schulwerku a jeho adaptace ve všech složkách (vokálních, instrumentálních, receptivních, hudebně pohybových i hudebně teoretických) při využití didaktické techniky a nástrojového vybavení. V maximální možné míře umožnit žákům seberealizaci. • Výběr písňového materiálu je na zvážení pedagoga. Pedagog má na zřeteli nutnost zařazovat lidové písně! • Výběr materiálu pro instrumentální činnosti je na zvážení pedagoga s přihlédnutím k úrovni žáků konkrétní třídy. Ve třídách vyučovaných v běžném režimu pedagog používá takových postupů, které umožňují instrumentální činnosti všem žákům. Důraz je kladen na práci s rytmy rozvíjení hráčských dovedností na rytmické a perkusivní nástroje. • Výběr poslechového materiálu je na zvážení pedagoga – oproti I.stupni přistupuje i aspekt vývojový – v oblasti umělé i nonumělé hudby. Vyučující ve třídách vyučovaných v běžném režimu se soustředí pouze na základní (elementární) teoretické poznatky, nezbytné pro pochopení nebo prožitky z poslouchané/hrané/zpívané hudby či

Název předmětu	Hudební výchova
	probíraného stylového období (žánru) - vždy důsledně ve vazbě na praktické činnosti! VŽDY UPŘEDNOSTŇUJE PRAKTICKÉ ČINNOSTI PŘED TEORIÍ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. + 2. roč. – 2h 3. - 9.roč. - 1h
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy hudební kázně - reaguje na gesta učitele, zvládá základy hudební kázně. - dodržuje režim pracovní HV		Základy hudební kázně - reaguje na gesta učitele, zvládá základy hudební kázně. - dodržuje režim pracovní HV
Držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání (nezvedat ramena), - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně – dvě písně na základě totožného harmonického schématu). Brumendo, legato, staccato.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - chápe průběh melodie na základě gesta, grafického znázornění či notového záznamu (orientačně) - rozlišuje hlas mluvený a zpěvný - rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písníový repertoár

Hudební výchova	1. ročník	
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - rytmižace slov, práce s obrázky (krokodýl atd.) - taktování ve 2dobém metru		Rytmico pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - cítí dobu přízvuknou, důraz. - rytmižuje slova, realizuje rytmus podle obrázků - orientačně chápe hodnoty not ve čtvrtém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, poskok), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffova instrumentáře - realizace ostinátních doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky		Instrumentální činnosti - zvládá elementární hru na Orffův instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři
Základní vlastnosti tónů - rozlišení průběhu melodie (stoupá, klesá ...) - rozlišení emocionálních typů (smutně, vesele...) - rozlišení základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)		Receptivní činnosti - operuje s pojmy zvuk, tón a jeho vlastnosti. - rozlišuje základní hudební nástroje - rozlišuje vysoko – nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně – slabě, vesele – smutně, rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - pozná státní hymnu
Orientačně hudebně naukové pojmy – klíč, osnova, nota a notová abeceda		Teoretické poznatky a znalosti - chápe pojmy rytmus, tempo, píseň, předejhra a mezihra - chápe pojmy potichu – nahlas (p – f.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kolektivní a individuální projev seberealizace v kreativních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům hudba x hluk		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně – dvě písně na základě totožného harmonického schématu). Brumendo, legato, staccato.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, nekřičí a neforzíruje - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně
Rozvíjení metrické, rytmické, a tempové citění - rytmičtění slov, práce s obrázky - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje jednoduchý rytmický kánon. - cítí dobu přízvuknou, důraz. - rytmičuje slova, realizuje rytmus podle obrázků - orientačně chápe hodnoty not ve čtvrtém taktu (čtvrtě, půlová, osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, krok poskočný), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace ostinátních doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky		Instrumentální činnosti - zvládá elementární hru na Orffovský instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získané znalosti a zkušenosti. orientace ve zvuk prostoru - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...) - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně a slabě, vesele a smutně , rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...) - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - pozná státní hymnu
Orientačně hudebně naukové pojmy – klíč, osnova, nota a notová abeceda.		Teoretické poznatky a znalosti - chápe pojmy rytmus, tempo, píseň, předehra a mezihra, jednotlivé funkční typy hudby - operuje s pojmy potichu a nahlas (p – mf - f.), crescendo – decrescendo - rozlišuje hudební nástroje – ve vazbě na poslech

Hudební výchova	2. ročník	
		- rozlišuje hudbu pro nástroje a lidské hlasy. - orientuje se v základním hudebním pojmosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
individuální vkus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kolektivní a individuální projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům		
hudba x hluk		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (kánón, orient. lidový dvojhlas). Brumendo, legato, staccato. - písně lidové (i jiných národů) a umělé		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně) - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní, kreace (menuet, mazurka...)		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánón. - cítí dobu přízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - orientačně chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová,

Hudební výchova	3. ročník	
		osminová) - pohybem rozlišuje tempo (klus, pochod), rytmus (klus, krok, krok poskočný, tečkovaný rytmus), pohybem reaguje na změny v hudbě
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického cítění – T + D		Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - orientuje se v používaném instrumentáři - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru -rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...) - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí...(slovně, pohybem, malováním...)		Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně a slabě, vesele a smutně, rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...) - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - rozlišuje hudbu k různým příležitostem - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.
Orientačně hudebně naukové pojmy vyvozené z praktických činností		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje s pojmy rytmus, tempo, elementárními hudebními formami (předehra a mezihra, rondo, předvětí – závětí, (otázka-odpověď), jednotlivými funkčními typy hudby - operuje s pojmy potichu a nahlas (p – mf - f), crescendo – decrescendo - rozlišuje hudební nástroje – ve vazbě na poslech - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně) - rozlišuje hudbu lidovou, populární a uměleckou (hudba hudebních skladatelů) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kolektivní a individuální projev individuální vkus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnocení výkonů a jeho obhájení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písň jiných národů a etnik, zejména slovenské		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hudba e její interpret		
hudba v médiích a její prezentace		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, základy dvojhlasu (polyfonně, kánon, orient. lidový dvojhlas). Brumendo, legato, staccato. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace různých žánrů - frázování	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - pokouší se o tvoření hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně) - v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně	
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - jednoduché taneční kroky, taneční realizace písní, kreace (menuet, mazurka...)	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a rytmickou partituru - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací - pozná polku a mateník	
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře - realizace doprovodů k vokálním a - pohybovým projevům	Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody, improvizace v	

Hudební výchova	4. ročník	
- důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického citění – T + D, mollová tónina		dórské tónině) - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk (grafický záznam různých zvuků), silně a slabě, vesele a smutně , rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby - rozlišuje hudbu k různým příležitostem - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.
Orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraná díla hudebních skladatelů - žánry hudby, včetně nonartificiální		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje s pojmy rytmus, tempo, elementárními hudebními formami (přehled a mezihra, rondo, předvětí – závětí, /otázka-odpověď/), pozná malou písňovou formu jednoduchou, dvou a třídielnou (na základě zpívaných písní), orientuje se v jednotlivých funkčních typech hudby - operuje s pojmy potichu a nahlas (p – mf - f.), crescendo – decrescendo - rozlišuje základní nástroje symfonického orchestru, nástroje lidové a instrumentální nonartificiální hudby – ve vazbě na poslech - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a k poslechu, - chápe rozdíl mezi hudebními žánry (operou a baletem) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kolektivní a individuální projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
individuální vkus, hodnotová škála		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
česká hudba v kontextu Evropy v minulosti a současnosti s písničkou na kraj světa evropská hudba u nás, muzikál...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik, zejména slovenské		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům hudba x hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudba e její interpret hudba v médiích a její prezentace videoklip společenská funkce umění, hudba a divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hodnocení výkonů a jeho obhájení		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků - držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, hlavový tón - jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý (trojhlasý) zpěv lidových i umělých písní. Brumendo, legato, staccato, scat. - písňe lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázován	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - zpívá za použití hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah a písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a pokusně dvojhlasně - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písňe)	
Rozvíjení metrického, rytmického, a tempového cítění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a rytmickou partituru	

Hudební výchova	5. ročník	
		- rozlišuje dobu přízvuknou a nepřívuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací
Hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje a orientačně keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky (držení paliček atd.) - rozvíjení harmonického cítění – T + D + S, mollová tónina - orientace na klaviatuře		Instrumentální činnosti - zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody. - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvuk prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory		Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk, silně a slabě, vesele a smutně, libě a nelibě (konzonance a dizonance), rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální a komorní, umělecká a populární, lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera a muzikál, - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl.
Orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraná díla hudebních skladatelů - žánry hudby, vč. nonartificiální		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy, orientuje se v elementárních hudebních formách (předehra a mezihra, rondo, předvěti – závěti, /otázka-odpověď/), pozná malou písňovou formu jednodílnou, dvou a třídílnou (na základě zpívaných písní), - operuje s pojmy potichu a nahlas (pp – p – mf – f – ff) - rozlišuje základní nástroje symfonického orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartificiální a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu artificální, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a

Hudební výchova	5. ročník	
		zábavě, práci a k poslechu - rozlišuje podle poslechu lidské zpěvní hlasy - chápe rozdíl mezi hudebními žánry (opera–muzikál, baletem) - orientuje se v základním hudebním pojmosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seberealizace v kreativních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kolektivní a individuální projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
individuální vkus, hodnotová škála		
hodnocení výkonů a jeho obhájení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě a zvířatům		
hudba x hluk. Hygiena.		
hudba v přírodě – folk, tramská píseň, country		
hudba a technika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudba a její interpret		
hudba v médiích a její prezentace		
videoklip		
společenská funkce umění, hudba a divadlo, hudba a film		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. držení těla při zpěvu, postoj. Základy správného dýchání, tvorba hlavového tónu - jednoglasý a dle dispozic dvojhlasý (trojhlasý) zpěv lidových i umělých písní.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - zpívá za použití hlavového tónu, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje hlasový rozsah a písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a

Hudební výchova	6. ročník	
Brumendo, legato, staccato, scat. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázování		dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně)
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění - taktování ve 2dobém a 3dobém metru - taneční realizace písní, taneční kreace (menuet, mazurka, country...)		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný 2 a 3dobý rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - realizuje rytmický kánon a rytm. partituru - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřízvuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a poměr ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmický diktát reprodukční a vyhledávací - pozná polku, menuet (mazurka) a mateník
Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje a orientačně na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry (držení paliček atd.) - rozvíjení harm. citění – T + D, mollová tónina - orientace na klaviatuře		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci (tvořivé zakončení periody, improvizace v dórské tónině) - realizuje jednoduché partitury (grafické ...)
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, orientace ve zvukovém prostoru, kritéria pro hodnocení - rozvíjení fantazie a představivosti - rozlišení průběhu melodie, jednoduchých hudebních forem - rozlišení a rozšíření emocionálních typů (smutně, vesele...), - rozlišení a rozšíření základních funkčních typů (pochod, tanec, ukolébavka, koleda, fanfára, hymna) – hudba v našem životě - dějiny hudební kultury – vznik hudby, středověk - jednohlas (chorál) a vícehlas, homofonie a polyfonie - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...). Opera, muzikál, balet. - hudební soubory		Receptivní činnosti - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály vysoko a nízko, tón – zvuk, silně a slabě, vesele a smutně, libě a nelibě (konsonance x disonance), rozlišuje výškový průběh melodie (graficky, pohybem - stoupá, klesá, skáče, leží, vlní se...). - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální x komorní, umělecká („vážná“, umělecká...) x populární x lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera x muzikál, - seznámí se s vybranými hudebními skladateli na základě poslechu jejich děl. - seznámí se s ranými etapami dějin hudební kultury - rozlišuje jednohlas (chorál) a vícehlas, homofonie a polyfonie

Hudební výchova	6. ročník	
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy - malé rondo - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - dějiny hudební kultury – vznik hudby, středověk - žánry hudby, vč. nonartificiální	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy, orientuje se v element. hud. formách (předehra a mezihra, rondo, předvětí – závětí, /ot.-odp/), pozná malou písňovou formu jednodílnou, dvou a třídílnou (na základě zpívaných písní), rondovou formou - orientuje se v základním hudebním pojmosloví, operuje s pojmy pp – p - mf - f - ff. - rozlišuje základní nástroje symf. orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartif. a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní (orientačně), hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální, hudbu k tanci a zábavě, práci a k poslechu - rozlišuje podle poslechu lidské zpěvní hlasy - chápe rozdíl mezi hud. žánry (opera, muzikál, baletem)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
písně jiných národů a etnik, world music, ethno hudba a její rytmy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda v hudbě vztah k přírodě a zvířatům hudba x hluk. Hygiena. hudba k poslechu a relaxaci hudba v přírodě – folk, trampská píseň, c&w hudba a technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. - jednohlasý a dle dispozic vícehlasý zpěv lidových i umělých písní. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů – frázování. Scat.		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně), dbá na správné frázování
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmičského, a tempového citění		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný rytmus hrou na tělo a na rytmičské nástroje - realizuje rytmičský kánon a rytmičskou partituru (patterny) - rozlišuje dobu přízvuknou a nepřívuknou, důraz ve 2, 3 a 4dobém metru - chápe hodnoty not a pomlky a dokáže realizovat v notách zapsaný rytmus - je schopen zaznamenat jednoduchý rytmičský diktát reprodukční a vyhledávací
Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmičské nástroje a orientačně na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry (držení paliček atd.) - rozvíjení harm.cítění – T + D + S, mollová tónina, passacaglia - orientace na klaviaturu		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na Orffovský instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, kritéria pro hodnocení - dějiny hudební kultury – baroko, klasicismus, romantismus - hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu – pohádka, pohyb, počasí... hudba vypráví příběhy (slovně, pohybem, malováním...).		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály - orientuje se v základních funkčních a emocionálních typech hudby, rozlišuje hudbu k různým příležitostem - rozlišuje: hudba orchestrální a komorní, artificiální („vážná“, umělecká...) a populární a lidová, hudba akustická a amplifikovaná (zesilovaná), opera a muzikál, - seznámí se s typickými díly autorů hudby baroka a klasicismu - seznámí se s hudebními formami: koncert, árie, fuga, sonátová forma, symfonie, variace

Hudební výchova	7. ročník	
		- na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu raných etap dějin hudební kultury a klasicismu
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - dějiny hudební kultury – baroko, klasicismus - žánry hudby, vč. nonartificiální		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy - rozlišuje základní nástroje symf. orchestru, nástroje lidové a instrumentář nonartif. a etnické hudby – ve vazbě na poslech a praktické činnosti - orientuje se v sonátové formě, variacích - rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, orchestrální a komorní, hudbu artificiální, lidovou a nonartificiální - rozlišuje podle poslechu lidské zpěvní hlasy - chápe rozdíl mezi hud. žánry (opera a muzikál, baletem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. - písně lidové (i jiných národů) a umělé - interpretace písní různých žánrů, frázování. - invenční práce s hlasem (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)		Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - prohlubuje a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár, jednohlasně a vícehlasně (dle situace) - zvládá písňový repertoár (lidové i umělé písně), dbá na správné frázování s ohledem na daný žánr - s hlasem se pokouší pracovat i netradičními způsoby (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - rozvíjení metrického, rytmického, a tempového citění s ohledem na žánry nonartif. hudby		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - reprodukuje imitací hraný a deklamovaný rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
		- realizuje ryt.m.partituru (patterny) - rozlišuje rytmické zvláštnosti žánrů nonartificiální hudby, - rozpozná lidové tance od společenských - je schopen zaznamenat rytmický diktát reprodukční a vyhledávací
Instrumentální činnosti - hra na nástroje školního instrumentáře, rytmické nástroje a na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - důraz kladen na správné návyky techniky hry - rozvíjení harm.cítění – T + D + S, mollová tónina - orientace na klaviatuře		Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na školní instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností, kritéria pro hodnocení - dějiny hudební kultury – romantismus, impresionismus a hudba XX.století, nonart.hudba - programní hudba, symfonická báseň, blues, 12 taktová forma - hudba celého světa – ethno, world music		Receptivní činnosti . - chápe hudbu jako řeč svého druhu – hudba programní - dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby a zapojuje fantazii a vlastní zkušenost - rozlišuje a rozšiřuje škály, dojem z poslechu dokáže verbalizovat - seznámí se s typickými díly autorů hudby romantismu, impresionismu a hudby XX.století. -seznámí se a orientuje se v hudebních formách a druzích: symfonická báseň, variace, blues a jeho 12 taktová forma - na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu od raných etap dějin hudební kultury - seznámí se s podmínkami vzniku moderní populární hudby a jazzu (spirituál, pracovní píseň, blues)
Teoretické poznatky a znalosti - vždy vyvozovat z praktických činností - orientačně hudebně naukové pojmy ve vazbě na probíraná témata - ve vazbě na poslech vybraných děl profily hudebních skladatelů - hudební formy probíraných stylových období a žánrů		Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a v hodinách používanými pojmy - orientuje se v hud.instrumentáři - orientuje se ve vybraných hudebních formách probíraných stylových období a žánrů - rozlišuje typy, druhy a žánry hudby, orchestry a komorní soubory, lidské zpěvné hlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
česká hudba v kontextu Evropy a světa v minulosti a současnosti české hudební osobnosti ve světě evropská a světová hudba u nás – festivaly, muzikál...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik, world music a ethno – jazz a MPH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda v hudbě, hudba pro přírodu (protest songs) hudba x hluk. Hygiena. hudba k poslechu a relaxaci hudba a technika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudba jako nositelka ideí v minulosti a současnosti XX.stol. – hudba nositelka ideí pokroku i totalitních režimů, generačních protestů i humanitních a ekologických iniciativ hudba a její interpret hudba v médiích a její prezentace, ovlivňování vkusu, public relations videoklip společenská funkce umění, hudba a divadlo, hudba a film ankety popularity, hitparády, mediální utváření hodnotových měřítek		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - upevňování již získaných dovedností a návyků, invenční práce s hlasem (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj) - široké písňové spektrum - interpretace písní různých žánrů, frázování	Vokální činnosti a pěvecké dovednosti - upevňuje již získané dovednosti a návyky. - rozšiřuje písňový repertoár a interpretuje jej technicky i stylově správně na základě získaných návyků a dovedností - s hlasem se pokouší pracovat i netradičními způsoby (scat, rap, beat box, hlas jako hudební nástroj)	

Hudební výchova	9. ročník	
Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - upevňování metrického, rytmičského, a tempového citění s ohledem na žánry nonartif. a etnické hudby	Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti - upevňuje již získané dovednosti a návyky na základě získaných vědomostí zejména z oblasti MPH a jazzu - realizuje rytm.partituru (patterny), doprovody vokálních projevů.	
Instrumentální činnosti - hra na nástroje školního instrumentáře, rytmičské nástroje a na keyboardy - realizace doprovodů k vokálním a pohybovým projevům - rozvíjení harm.citění, hra z akordických značek	Instrumentální činnosti - dle individuálních dispozic zvládá hru na školní instrumentář - pokouší se o elementární improvizaci - realizuje jednoduché partitury (grafické ...) a doprovody písní	
Receptivní činnosti - prohlubování a upevňování již získaných znalostí a zkušeností z dějin hudební kultury - současné techniky a způsoby tvorby, záznamu a prezentace hudby - syntéza a komparace z hlediska vývoje hud.kultury obecně i MPH a jazzu - zvukový ideál - komparace z hlediska časové posloupnosti, funkčního typu i vlastního hodnocení	Receptivní činnosti . - syntetizuje zkušenosti a vědomosti z předešlých ročníků - seznámí se s typickými díly autorů hudby artificiální i nonartificiální hudby XX.století. - orientuje se ve vybraných hudebních formách a druzích: dokáže je správně chronologicky seřadit - na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu jednotlivých stylových období dějin hudební kultury - operuje s pojmem „zvukový ideál“, dokáže jej identifikovat v oblasti hudby artificiální i nonartificiální, zařadit jej na časové ose a přiřadit díla z jiných oblastí umění - dokáže vyjádřit hodnocení konkrétního hudebního projevu a své hodnocení obhájit	
Teoretické poznatky a znalosti - syntéza vědomostí a zkušeností z předešlých ročníků - komparativní přístup – hledisko historické, žánrové, společenské	Teoretické poznatky a znalosti - chápe a operuje se základními a ve výuce používanými pojmy - orientuje se v hud.instrumentáři - syntetizuje poznatky a vědomosti z předešlých ročníků, postihuje vazby a paralely z hlediska vývoje, stylů a žánrů, forem a společenské funkce - rozlišuje typy, druhy a žánry hudby, orchestry a komorní soubory, lidské zpěvní hlasy - orientuje se ve vybraných hudebních formách probraných stylových období a žánrů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně jiných národů a etnik s písničkou po Evropě s písní kolem světa jazz a MPH hudební zeměpis – etnická hudba (hudební globus) hudební nástroje Evropské unie hudební cestování – odkud přišel jazz ? Bossa bossa? Reggae? Didjeridoo? Djembe?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příroda a hudba, ekologie (protest songs) hudba x hluk. Hygiena. hudba a technika dnes		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudba jako nositelka ideí v minulosti a současnosti XX.stol. – hudba nositelka ideí pokroku i totalitních režimů, generačních protestů i humanitních a ekologických iniciativ hudba a její interpret hudba v médiích a její prezentace, ovlivňování vkusu, public relations videoklip, hudba a film společenská funkce umění, ankety popularity, hitparády, mediální tlak utváření hodnotových měřítek a vlastního názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
česká hudba v kontextu Evropy a světa v minulosti a současnosti české hudební osobnosti ve světě evropská a světová hudba u nás – festivaly, muzikál...		

5.3.2 Výtvarná výchova – viz denní vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

5.3.3 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Sborový zpěv je vyučován jako nepovinný rozšiřující předmět vzhledem k profilaci školy. Je vyučován v 1. až 9. ročníku. Výuka je realizována v odborné pracovní hudební výchově s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek především prostřednictvím praktických činností v rámci všech složek předmětu. Základní principy předmětu : - žáci se učí používat správně dechovou techniku, držení těla a správnou výslovnost - žáci intonují a zpívají písně před publikem - žáci získávají a rozvíjejí dramatické dovednosti - ovlivňuje prožitky žáků, jejich postoje a obohacuje jejich život

Název předmětu	Sborový zpěv
	- žáci se učí adekvátnímu chování při vystupování a akcích sboru Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí: • chápání hudby jako možnost seberealizace v kreativních činnostech • rozvíjení pozitivního vztahu k hudbě a jejího chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Sborový zpěv	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Snaží se o správnou výslovnost při zpěvu..
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání.		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik lidových písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.
Nácvik jednoduchých umělých písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella.		Zazpívá alespoň dvě umělé skladby před publikem, účastní se sborových koncertů.

Sborový zpěv	1. ročník	
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Od 3.ročníku zazpívá žák alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa.		Při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus.
Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviku písně.		Pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci.
Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Umí se chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.

Sborový zpěv	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Snaží se o správnou výslovnost při zpěvu.
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik lidových písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.
Nácvik jednoduchých umělých písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella.		Zazpívá alespoň dvě umělé skladby před publikem, účastní se sborových koncertů.
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Od 3.ročníku zazpívá žák alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa.		Při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus.
Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviku písně.		Pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci.

Sborový zpěv	2. ročník	
Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Umí se chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sborový zpěv	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Snaží se o správnou výslovnost při zpěvu.
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik lidových písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.
Nácvik jednoduchých umělých písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella.		Zazpívá alespoň dvě umělé skladby před publikem, účastní se sborových koncertů.
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Od 3.ročníku zazpívá žák alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.

Sborový zpěv	3. ročník	
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa.		Při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus.
Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviu písně.		Pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci.
Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Umí se chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Sborový zpěv	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Snaží se o správnou výslovnost při zpěvu.
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik lidových písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.
Nácvik jednoduchých umělých písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella.		Zazpívá alespoň dvě umělé skladby před publikem, účastní se sborových koncertů.
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Od 3.ročníku zazpívá žák alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.

Sborový zpěv	4. ročník	
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviu sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa.		Při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus.
Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviu písně.		Pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci.
Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Umí se chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Sborový zpěv	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Snaží se o správnou výslovnost při zpěvu.
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik lidových písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.
Nácvik jednoduchých umělých písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella.		Zazpívá alespoň dvě umělé skladby před publikem, účastní se sborových koncertů.

Sborový zpěv	5. ročník	
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Od 3.ročníku zazpívá žák alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa.		Při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus.
Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviku písně.		Pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci.
Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Umí se chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Sborový zpěv	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Žák používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Žák se snaží o správnou výslovnost při zpěvu..
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Nácvik písní s instrumentálním doprovodem, případně a capella		Žák zazpívá alespoň dvě lidové písně před publikem.

Sborový zpěv	6. ročník	
Kánony, nácvik vícehlasých lidových a umělých písní.		Žák zazpívá alespoň dva kánony 2 – 6 hlasé, zazpívá nejméně dvě vícehlasé písně.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Rytmická cvičení, taktování 2, 3 a 4 dobý rytmus, synkopa. Dramatická a pohybová výchova, pohybové etudy jako zpestření nácviku písně. Jednoduché dramatické scénky doprovázející zpívanou píseň.		Žák při zpěvu známých písní zachovává správný rytmus. Žák pohybově doprovodí píseň, pokouší se o pohybovou improvizaci. Žák dramaticky ztvární v kolektivu jednoduchou píseň.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Žák se umí chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Sborový zpěv	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Žák používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě. Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Žák se snaží o správnou výslovnost při zpěvu..
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání. Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviku sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.

Sborový zpěv	7. ročník	
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Žák se umí chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje na sborovém vystoupení, chápe základní dirigentská gesta i nonverbální pokyny sbormistra při vystoupení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Žák používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Žák se snaží o správnou výslovnost při zpěvu..
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání.		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviu sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Žák se umí chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová cvičení, dýchání hrudní a břišní, krátký a dlouhý nádech, šetření dechem, přerušovaný výdech, střídavý nádech, dýchání v dlouhých frázích		Žák používá v jednoduché písni správnou dechovou techniku, dýchá volně.
Správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Komunikace s publikem, správný postoj ve sborovém vystoupení, příchod a odchod z jeviště, držení ramen, soustředěnost na výkon.		Žák předvede správné držení těla při zpěvu ve stoje i v sedě, zachovává správný postoj při vystoupení sboru, soustředí se na výkon.
Artikulační cvičení, jazykolamy, správné vyslovování souhlásek i samohlásek, vyrovnávání vokálů při zpěvu, správné nasazení vokálů		Žák se snaží o správnou výslovnost při zpěvu..
Intonační cvičení nápodobou v rámci rozezpívání.		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hlasová výchova, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón i hrudní rejstřík, propojení rejstříků		Žák intonuje nápodobou i podle not, používá hlavový i hrudní rejstřík při zpěvu jednoduché melodie.
Hudební teorie, délka a výška not, intervaly, dynamická znaménka, repetice.		Při nácviu sborového repertoáru se dle svých možností opírá o notový záznam, dodržuje předepsané tempo, dynamiku atd.
Pravidla chování na akcích sboru, vystupování na soutěžích a na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů dirigenta.		Žák se umí chovat na akcích sboru, přiměřeně reprezentuje

5.3.4 Školní kapela

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Školní kapela
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Školní kapela
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Školní kapela	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Správná interpretace skladeb podle stylu a zvukového ideálu daného stylu		Stylově věrně interpretuje skladby, správně využívá výrazu jako hudebně vyjadřovacího prostředku, hraje s ohledem na funkci svého nástroje (nesnaží se přehlúšit ostatní, realizuje správně jak doprovodnou, tak případnou sólovou funkci)
Činnostní poznávání (prostřednictvím instrumentálních hudebních činností) současných hudebních trendů a jednotlivých interpretů, ale i významných umělců hudební historie moderní populární hudby		Hraje nebo zpívá v rámci kapely skladby současných interpretů, ale i významných umělců hudební historie moderní populární hudby
Tvorba aranžmá		Kolektivní tvorbou v rámci celé kapely se aktivně a tvůrčím způsobem účastní utváření aranžmá skladeb s ohledem na instrumentální dovednosti jednotlivých členů, na zajímavost úpravy, možné stylové transformace, úpravu formy
Realizace nahrávek ve školním studiu, nahrávací proces, metody nahrávání, způsoby snímání		Aktivně se účastní přípravy nahrávání, nácviku nebo vlastního nahrávání skladeb, rozumí praktické stránce nahrávacího procesu, zná způsoby snímání vlastního nástroje a rámcově i ostatních běžně používaných v moderní populární hudbě a školní kapele
Zvuková technika		Prakticky využívá možnosti amplifikace svého nástroje jako prostředku k rozšíření zvukových možností svého instrumentu, zpěváci umí správně pracovat s mikrofonom, instrumentalista je zvukově tvořivý, vhodně volí efekty, zná úskalí při amplifikaci svého nástroje a varuje se nežádoucích jevů vzniklých amplifikací (negativní zpětné vazby, přeslechy, špatná výslovnost některých hlásek na mikrofón....), zná zásady správného a bezpečného užívání zvukové techniky
Rozbor a poslech nahrávek – především způsob interpretace vhodný k nápodobě, "vystavění" nahrávky nebo sóla		Je schopen soustředěného poslechu, zkušenosti z poslechu přenáší na svou interpretaci, aktivně vyhledává zajímavé nahrávky a sdílí je prostřednictvím médií s ostatními členy kapely

Školní kapela	9. ročník	
Nonverbální komunikace s publikem, soustředěnost na výkon Pravidla chování na akcích kapely, vystupování na koncertech, reprezentace školy, respektování pokynů kapelníka		Mimikou i celkovým držením těla vyjadřuje zaujetí, komunikuje svým postojem i výrazem s publikem Umí se chovat na akcích kapely, přiměřeně reprezentuje na vystoupení kapely
Lidské vztahy - projevuje dostatek taktu při oprávněné kritice mladších členů kapely. Projevuje stálou snahu pomoci méně zkušeným členům kapely.		Pomáhá mladším členům kapely. Rozbor výkonů celého souboru i jednotlivých členů.
Prezentace kapely formou veřejných koncertů, nástěnek, článků v tisku, webových stránek, nahrávání CD		Prezentuje na veřejnosti vhodným způsobem sebe, školu i kapelu
Cizojazyčný repertoár		Nacvičuje repertoár nejen český, ale i cizojazyčný
Zjednodušený zápis v akordických značkách		Orientuje se ve zjednodušeném zápisu v akordických značkách a je schopen ho vytvořit i sám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3.5 Volitelný předmět

5.3.5.1 Hudební výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelná hudební výchova je vyučována jako rozšiřující předmět vzhledem k profilaci školy. Je vyučována ve 3. až 9. ročníku. Výuka je realizována v odborné pracovní hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek především prostřednictvím praktických činností v rámci všech složek předmětu. Je samozřejmá spolupráce žáků i pedagogů 1. a 2. stupně. Jako škola hudebním zaměřením spolupracujeme s dalšími subjekty - zejména MŠ Čtyřlístek a ZUŠ Říčany. Základní principy předmětu : Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech základních oblastí stejně jako v povinné hudební výchově: 1/ vokální činnosti – práce s hlasem, zásady správného dýchání, kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, sluchová analýza a intonace (RVHV) 2/ instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci, produkci a doprovodech vokálních a hudebně pohybových projevů, rozvíjení hráčské techniky hry na užívané nástroje, elementární improvizace, tvorba zvukových doprovodů videosekvencí 3/ hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, tanec (výběr pedagoga) 4/ receptivní činnosti – orientace v hudebním časoprostoru, rozlišení emocionálních typů hudby, chápání hudby jako řeči svého druhu na základě hudebně výrazových prostředků, orientace v oblasti žánrů, stylů a funkčních typů hudby, aktivní vnímání hudby jako činnosti v propojení s výše uvedenými oblastmi. Základní orientace ve vývojových etapách uměleckých slohů, stylů a žánrů (zvukový ideál) hudby artificiální i nonartificiální Klademe důraz na osvojení těchto kompetencí:

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	• chápání hudby jako možnost seberealizace v kreativních činnostech • rozvíjení pozitivního vztahu k hudbě a jejího chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti Obsahové, časové a organizační vymezení Předmět rozšiřuje učivo běžné hudební výchovy v třídách s rozšířenou hudební výchovou V oblasti návyků je kladen větší důraz na hudební disciplínu, která je nezbytná při veřejných vystoupeních, kterých se budou třídy zúčastňovat. V oblasti pěveckých dovedností učivo rozšiřuje především o vícehlasý zpěv, který bude, na rozdíl od běžných tříd, ve výuce obvyklý. V oblasti rytmických a pohybových činností a dovedností bude kladen důraz především na propojenost rytmické představy, notového zápisu a sluchové analýzy hraného rytmu. Instrumentální činnosti budou fungovat především jako nácvik na veřejná vystoupení třídy. Očekává se zodpovědná domácí příprava a disciplinovaný přístup v rámci kolektivních instrumentálních činností (OSV). V oblasti hudebně teoretických znalostí, vzhledem k instrumentální průpravě většiny třídy, budeme do výuky vnášet propojení hudební teorie a muzikantské praxe. Vzhledem k dějinám hudby budeme detailněji analyzovat poslechové ukázky, které jsou nedílnou součástí prezentací. V rámci intonace a sluchové výchovy budeme vycházet především ze skladeb zpívaných na hodinách Hvv. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen především na přípravu na veřejná vystoupení a osobní disciplinovaný přístup k přípravě i vlastnímu vystoupení, osobní prezentaci na veřejných vystoupeních, práci v hodinách, celkovou orientaci v hudebních dějinách a vzhled do hudební teorie. Tento předmět je 1 x týdně. Probíhá v učebně hudební výchovy nebo ve specializované učebně. K výuce jsou využívány školní hudební nástroje (klavír, keyboard, kytary, basová kytara.....), vlastní hudební nástroje a interaktivní tabule.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	viz učební plán Hudební výchova volitelná se vyučuje ve třídách s profilací HV a to 1 hodina týdně. Obsah výuky koresponduje a rozšiřuje učební osnovy povinné hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	Náplní je především příprava na následující vystoupení a koncerty: Závěrečný koncert - 5. a 9.ročník Adventní koncert (spolupráce MŠ Čtyřlístek, ZUŠ Říčany) Vánoční koncert školy Jarní koncert (spolupráce MŠ Čtyřlístek, ZUŠ Říčany) Pěvecké mládí Závěrečné slavnosti hudebních tříd V průběhu školního roku jsou pořádány i mimořádné akce - kulturní akce města, vystoupení pro DPS, hudební festivaly... - kterých se účastní žáci různých ročníků. V rámci HVV probíhá i příprava na tyto akce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků plně koresponduje s Pravidly hodnocení pro předměty s převahou výchovného zaměření.

Hudební výchova volitelná	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. Neustále dbát o hlasovou kulturu a rozšiřování hlas. rozsahu. Průprava dvojhlasu - lidový dvojhlas (tercie). Písně upevňující intonaci durového trojzvuku (trojzvuk i volné nástupy stupňů).		Návyky
Tečkovaný rytmus. Hra na tělo – imitace. Rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, práce s rytmickými kostkami. Tleskání rytmičtému zpívané písni. Rytmický kánon. Rytmický vícehlas. Taktování dvoudobého a třídobého metra. Tanec dvou a třídobé metrum + kreace dětí. Pohybové ztvárnění písni a poslech.skladeb		Pěvecké dovednosti
Vytváření doprovodů k písni a pohyb.činností. Realizace jednoduchých partitur. Využívat dovedností z výuky nástrojů. Souborová hra ve třídě. Rozvíjení harmonického cítění – T + D .		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti Instrumentální činnosti
		Intonace

Hudební výchova volitelná	3. ročník	
Opakovat celý tón - půltón. Dur a moll trojzvuk (1 - 3 - 5). Reprodukce motivku, transpozice do své polohy. Rozlišení dvou současně znějících melodií, doprovodu a melodie.		a sluchová průprava
Hudba k různým příležitostem (fanfára, pochod, tanec, ukolébavka...).		Receptivní činnosti

Hudební výchova volitelná	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňovat návyky z minulých ročníků. Reagování na gesta sbormistra/dirigenta. Reagovat na změny tempa, dynamiky, agogika... . Dodržování režimu pracoven HV !!! V hodině i o přestávce!		Návyky
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. Neustále dbát o hlasovou kulturu a kultivaci hlasu. Průprava vícehlasu - trojhlas, lidový dvojhlas, dvojhlasé a trojhlasé modely při rozezpívání. Písně upevňující intonaci durového trojzvuku.		Pěvecké dovednosti
Takty čtvrté i osminové. Tečkovaný rytmus. Taktování dvoudobého a třídobého metra.		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti
Doprovody k písním dle dispozic třídy a pedagoga. Realizace jednoduchých partitur. Využívat dovedností z výuky nástrojů. Souborová hra ve třídě. Tvořivé zakončení melodie (C, G, F dur).		Instrumentální činnosti
Rozdělení lidských hlasů SATB.		Teoretické poznatky a znalosti
Reprodukce motivku, transpozice do své polohy. Sluchová analýza kvintakordu dur a moll. Rozlišení dvou současně znějících melodií, doprovodu a melodie.		Intonace a sluchová průprava
Rozlišení dvou současně znějících melodií, doprovodu a melodie. Duo, trio, kvartet. Propojovat s instrumentálními činnostmi!!!		Receptivní činnosti

Hudební výchova volitelná	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hledisko správné techniky zpěvu – přenášení do hodin sbor. zpěvu. Hudební kázeň. Činnosti v kolektivu.		Návyky

Hudební výchova volitelná	5. ročník	
Dvojhlas a trojhlas. Zpěv z not. Nácvik na Závěrečný koncert třídy.		Pěvecké dovednosti
Prohlubovat návyky a dovednosti z minulých ročníků. Takty čtvrté i osminové. Hodnoty šestnáctinové. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého metra.		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti
Doprovody k písňím dle dispozic třídy a pedagoga. Realizace jednoduchých partitur. Využívat dovedností z výuky nástrojů. Souborová hra ve třídě. Skladby z oblasti populární hudby.		Instrumentální činnosti
Dur a moll trojzvuk (1-3-5). Reprodukce motivku, transpozice do své polohy.		Intonace a sluchová průprava

Hudební výchova volitelná	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. Dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas.		Pěvecké dovednosti
Prohlubovat návyky a dovednosti z minulých ročníků. Takty čtvrté i osminové. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého metra.		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti
Doprovody k písňím dle dispozic třídy a pedagoga. Realizace partitur. Využívat dovedností z výuky nástrojů. Souborová hra ve třídě. Rozvíjení harmonického cítění – T, S, D. Elementární improvizace na základě pevného harmonického schématu. Skladby z oblasti pop.hudby. Realizace rytmických patternů na základě improvizace.		Instrumentální činnosti
Opakování: intervaly (velké čisté, malá sekunda a tercie) – sluch.analýza (melodicky i harmonicky), intonace základních intervalů. Reprodukce motivku, transpozice do své polohy. Zpěv 1-3-5 st.ze znějícího kvintakordu. Zpěv v akordech, Modulace.		Intonace a sluchová průprava

Hudební výchova volitelná	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohlubování a upevňování již získaných dovedností a návyků. Dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas. Zpěv z not. Zpěv písňe různých období a žánrů.		Pěvecké dovednosti

Hudební výchova volitelná	7. ročník	
Prohlubovat návyky a dovednosti z minulých ročníků. Takty čtvrté i osminové. Hodnoty šestnáctinové. Tečkovaný rytmus. Synkopa. Triola. Taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého metra. Rytmické figury a patterny. Realizace rytmičké složky poslouchané skladby.		Rytmicko pohybové dovednosti a činnosti
Doprovody k písním dle dispozic třídy a pedagoga. Realizace partitur. Využívat dovedností z výuky nástrojů. Souborová hra ve třídě. Improvizace. Skladby z oblasti pop.hudby. Realizace rytmičkých patternů na základě improvizace. Realizace vlastních doprovodů ve skupinách.		Instrumentální činnosti
Upevnění získaných dovedností a návyků. Reprodukce motivku, transpozice do své polohy. Zpěv 1-3-5 st.ze znějícího kvintakordu. Modulace.		Intonace a sluchová průprava

Hudební výchova volitelná	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pěvecké návyky		žák uplatňuje správné pěvecké návyky při hodinách a na školních vystoupeních, správné držení těla, pěvecké dýchání, příchod a odchod při vystoupeních, zpěv vokálů, správné vyslovování,
zásady při vystoupeních, zásady správného používání zvukové techniky		žák je schopen důstojné reprezentace sebe i školy při veřejných vystoupeních, v praxi účelně a bezpečně využívá zvukové techniky
rytmus		žák zná rytmičké hodnoty not a pomlk
rytmické patterny a jejich vytváření		žák zná rytmičké hodnoty not a pomlk
instrumentální činnosti		žák je schopen se aktivně a s invencí zapojit do tvorby doprovodu k písni, ve svých doprovodech zachovává „zákony hudební logiky“, uplatňuje se v instrumentálních činnostech
nácvik písní jednohlasých a podle možností pracovní skupiny, i vícehlasých		žák se účastní nácviku písní, zapojuje se do pěveckých činností, zná repertoár připravovaný na veřejná vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova volitelná	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pěvecké návyky		Žák uplatňuje správné pěvecké návyky při hodinách a na školních vystoupeních - správné držení těla, pěvecké dýchání, příchod a odchod při vystoupeních, zpěv vokálů, správné vyslovování
Zásady při vystoupeních, zásady správného používání zvukové techniky		Žák je schopen důstojné reprezentace sebe i školy při veřejných vystoupeních, v praxi účelně a bezpečně využívá zvukové techniky
Hudební nástroje, hra na školní nebo vlastní nástroje		Žák se orientuje v nástrojovém obsazení klasických rockových kapel, z hudební praxe zná jejich funkci, dokáže je v nahrávce sluchově rozlišit
Intonace		Žák je podle svých možností schopen bazální intonace jednoduchých písní
Nácvik písní na Závěrečný koncert třídy		Žák se účastní nácviku písní, zapojuje se do pěveckých činností, zná repertoár připravovaný na veřejná vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáků jsou stanovena v klasifikačním řádu školy.